

หัวข้อวิจัย	การพัฒนาแบบฝึกไวยากรณ์ในบริบทเสริมการสอนภาษาอังกฤษปรับพื้นฐาน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ผู้ดำเนินการวิจัย	ดร.วนิดา อัญชลีวิทยกุล
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ชาทตระกูล
หน่วยงาน	หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2561

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 4 ประการ ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกไวยากรณ์ในบริบทเสริมการสอนภาษาอังกฤษปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2) เพื่อศึกษาผลของการใช้แบบฝึกไวยากรณ์ในบริบทที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ไวยากรณ์ของนักศึกษา 3) เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกไวยากรณ์ในบริบททั้งในด้านการเรียนรู้และความสนใจในการเรียนและ 4) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้สอนที่มีต่อการใช้แบบฝึกไวยากรณ์เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษปรับพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 28 คนจาก 5 หลักสูตรได้แก่ หลักสูตรการประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรธุรกิจระหว่างประเทศ หลักสูตรเลขานุการทางการแพทย์และหลักสูตรบริการลูกค้า เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอนและแบบฝึกไวยากรณ์ในบริบทซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนไวยากรณ์ แบบสอบถามวัดทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกไวยากรณ์ในบริบท แบบสัมภาษณ์และบันทึกหลังสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และ t-test ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้ทฤษฎี Grounded theory ของ Strauss and Corbin (1999) ผลการวิจัยมีดังนี้

1. การใช้แบบฝึกไวยากรณ์ในบริบททำให้คะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักศึกษาสูงกว่าคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05
2. นักศึกษามีทัศนคติในทางบวกต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกไวยากรณ์ในบริบท โดยนักศึกษามองเห็นข้อดีของแบบฝึกไวยากรณ์ในบริบททั้งในส่วนที่ช่วยให้มีการเรียนรู้ไวยากรณ์และส่วนที่ช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียน
3. ผู้สอนมองเห็นประโยชน์ของการใช้แบบฝึกไวยากรณ์ในบริบทเป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษปรับพื้นฐาน เพราะขั้นตอนการสอนที่กำหนดในแบบฝึกช่วยให้ผู้สอนมีความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ไวยากรณ์ของนักศึกษาและรู้ว่าจะทำอย่างไรเพื่อช่วยให้นักศึกษามีการเรียนรู้ไวยากรณ์ทั้งในด้านรูปแบบและความหมาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ซึ่งความรู้ไวยากรณ์นี้จะพื้นฐานสำคัญของการเรียนและฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในด้านอื่น ๆ ต่อไป