

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

หนังสือขออนุญาต try out และ เก็บรวบรวมข้อมูล



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ศคส/๕๒

วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอลาขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน คร.กัลยา สุวรรณกาย

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู
 ๓. ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้วยพระสุทธิพงษ์ สนสุวรรณ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สอนโดยใช้เกมและตามคู่มือครู โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.มนตรี สุขทวี เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ มีจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอลาขออนุญาตจากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๙๘/๕๒

วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ปรีชา สุขเกษม

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู
 ๓. ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้วยพระสุทธิพงษ์ สุนสุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สอนโดยใช้เกมและตามคู่มือครู โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.มนตรี สุขทวี เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๙๕๔/๕๒

วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ศิริพร วงษ์จันทร์

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู
 ๓. ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้วยพระสุทธิพงษ์ สุนสุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สอนโดยใช้เกมและตามคู่มือครู โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.มนตรี สุขทวี เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ศบ/๕๒

วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.วนิดา ภิรมย์รัตน์

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู
 ๓. ข้อเสนอวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้วยพระสุทธิพงษ์ สุนทรธรรม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สอนโดยใช้เกมและตามคู่มือครู โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.มนตรี สุขทวี เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๙๔/๕๒

วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู
 ๓. ข้อเสนอวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้วยพระสุทธิพงษ์ สุนสุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สอนโดยใช้เกมและตามคู่มือครู โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.มนตรี สุขทวี เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ ยอนไสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๒๘๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๔ เมษายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตสอนเพื่อทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดหนองโนใต้

ด้วยพระสุทธิพงษ์ สนสุวรรณ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สอนโดยใช้เกมและตามคู่มือครู โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.มนตรี สุขทวี เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบ คุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ พระสุทธิพงษ์ สนสุวรรณ์ ดำเนินการสอนเพื่อทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในสถานศึกษาของท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็น อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ ย่อนไสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ศธ๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองแซงคีลฉุยจารย์

ด้วยพระสุทธิพงษ์ สนสุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สอนโดยใช้เกมและตามคู่มือครู โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.มนตรี สุขทวี เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาของท่าน ได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์ จากท่านให้ พระสุทธิพงษ์ สนสุวรรณ ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในสถานศึกษาของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๕-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๖-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๖-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้เกม	แผนที่ 1	ชื่อเกม กระชิบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Food and Drink	
เรื่อง Favorite dishes	จำนวน 2 ชั่วโมง	

สาระสำคัญ เข้าใจความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารประเภทต่าง ๆ แล้วนำไปใช้ได้เหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้
2. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้
3. นำคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารไปใช้ในบริบทที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : noodles, soup, curry, hamburger, hot dog, salad, sausage, omelet,

โครงสร้างประโยค : What is it?/ What are they?

It is...../ They are.....

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารต่าง ๆ
2. รูปภาพอาหารต่าง ๆ
3. แบบฝึกหัดที่ 1-3
4. เกมกระชิบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

เตรียมความพร้อมของนักเรียน

1. ครูถามนักเรียนว่าเคยรับประทานอาหารยุโรป อะไรบ้าง
2. ให้นักเรียนลองยกตัวอย่างอาหาร ยุโรป และอาหารไทย ที่ชาวต่างประเทศ ชื่นชอบ
3. หลังจากที่ครูถามนักเรียนเรียบร้อยแล้ว ครูชูรูปภาพอาหารให้นักเรียน ทั้งหมด

ดูแล้วให้บอกเป็นภาษาอังกฤษ

4. ถ้านักเรียนคนใดคนหนึ่งตอบได้ถูกต้อง ก็ให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน และถ้านักเรียนตอบไม่ได้หรือตอบไม่ถูกครูจะเป็นคนบอกแล้วให้ออกเสียงตาม

5. ครูชูรูปภาพอาหารพร้อมกับถามนักเรียนว่า

Teacher: What is it? / What are they?

Student : It is...../ They are... ตอบตามรูปภาพ

6. ครูถามแบบนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกภาพ แล้วลองสุ่มถามนักเรียนบางคนใน

ชั้นว่า

Teacher: What kind of food do you like?

Student: I like.....

Teacher: Do you like noodles/ soup/ curry/ hamburgers /hot dogs
salad /sausages /omelet ?

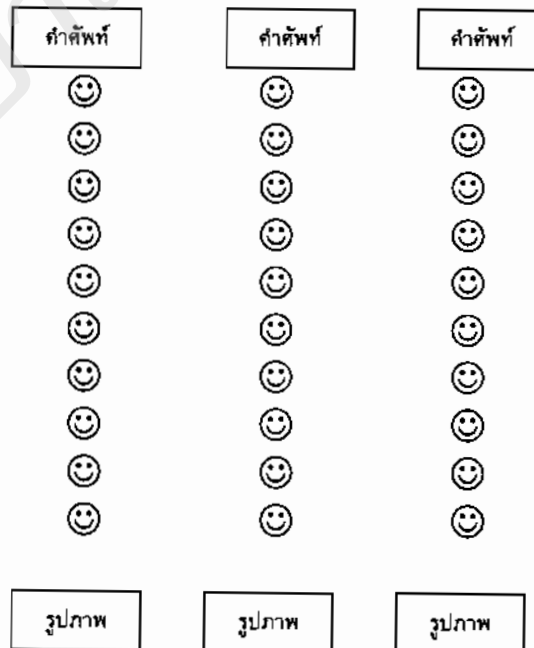
student: Yes, I do./ No, I don't.

ขั้นใช้เกม

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 10 คน หรือตามความเหมาะสม

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มยื่นแถวตอนเรียงหนึ่ง จะได้ทั้งหมด 3 แถว มีลักษณะ

ดังนี้



3. ครูวางคำศัพท์และรูปภาพไว้ที่โต๊ะตามที่ได้กำหนดไว้โดยบัตรคำศัพท์ต้องคว่ำไว้ส่วนบัตรภาพให้หงายไว้

4. ให้นักเรียนคนที่อยู่ติดกับโต๊ะบัตรคำศัพท์จับคำศัพท์ขึ้นมาแล้วกระซิบบอกไปยังเพื่อนคนถัดไป จนกระทั่งถึงนักเรียนคนที่อยู่ติดกับโต๊ะบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนที่อยู่ติดกับโต๊ะบัตรภาพจับรูปภาพขึ้นมาตามที่ได้ฟังกระซิบจากเพื่อน

5. นำรูปภาพไปจับคู่กับบัตรคำศัพท์ ถ้าถูกต้องให้ 1 คะแนน ถ้าไม่ถูกต้อง ให้ 0 แล้วนำรูปภาพกลับมาวางที่เดิม ทำอย่างนี้เรื่อยไปจนครบทุกรูปภาพ

ขั้นสรุป เมื่อสิ้นสุดการเล่นแล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนเกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารต่าง ๆ โดยทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง แล้วให้ทำแบบฝึกต่อไป

ขั้นประเมินผล

- 1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
- 2. คะแนนจากการเล่นเกม
- 3. ตรวจแบบฝึกเรื่อง Favorite dishes

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูอาจปรับเปลี่ยนกติกาหรือจำนวนผู้เล่น ในเกมที่กำหนดให้ได้ตามวิจารณ์ญาณของ

ครู


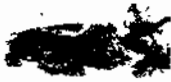


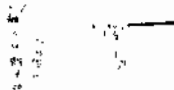




บันทึกหลังการสอน

- 1. ผลการสอน.....
- 2. ปัญหา/อุปสรรค.....
- 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

.....
.....

แบบฝึกหัดที่ 1

ให้นักเรียนบอกความหมายของภาพเป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

- 1. 
- 2. 
- 3. 
- 4. 
- 5. 
- 6. 
- 7. 
- 8. 
- 9. 

แบบฝึกหัดที่ 2

ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่ขาดหายไปพร้อมทั้งบอกความหมายให้ถูกต้อง

1. om_le_
2. no_dl_s
3. _ur_ _
4. ha_ _urgers
5. _ _sa_es
6. _ _lad
7. ho_ _ogs
8. s_ _p

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดที่ 3

จงจับคู่ภาพและคำศัพท์ให้ถูกต้อง



noodles



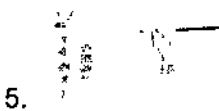
soup



hamburgers



curry



omelet



sausages



salad



hot dogs

แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้เกม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 เรื่อง Spices

แผนที่ 2 เกมคนไข้
 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Food and Drink
 จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเทศต่าง ๆ และสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเทศได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเทศได้
2. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเทศได้
3. เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเทศได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : onion, garlic, chili, pepper, lemon grass, ginger

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเทศต่าง ๆ
2. บัตรภาพเครื่องเทศ
3. แบบฝึกเรื่องเครื่องเทศ
4. เกมคนไข้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

เตรียมความพร้อมของนักเรียน

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องเทศต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก โดยให้พยายามตอบเป็นภาษาอังกฤษก่อน ถ้านักเรียนไม่รู้ศัพท์ภาษาอังกฤษก็ให้ตอบเป็นภาษาไทยได้ แล้วครูจึงบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษภายหลัง
2. ครูแสดงรูปภาพให้นักเรียนดู แล้วถามว่าเป็นรูปภาพอะไร โดยให้ตอบเป็นภาษาอังกฤษถ้าตอบไม่ได้ก็ให้ครูบอก แล้วนักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน
3. เมื่อนักเรียนสามารถตอบได้ถูกต้องจนครบแล้ว ครูแสดงบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนอ่าน พร้อมกับชูรูปภาพประกอบด้วย ว่าคำศัพท์กับรูปภาพมีความหมายตรงกันหรือไม่
4. เมื่อนักเรียนคุ้นเคยกับคำศัพท์แล้ว ให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ โดยในขั้นแรกให้

สะกดพร้อมกันทั้งชั้น ต่อมาให้สะกดเป็นกลุ่ม และเดี่ยว ตามลำดับ

5. เมื่อนักเรียนเข้าใจคำศัพท์และสามารถสะกดได้แล้ว จึงให้เล่นเกมที่ครูเตรียมไว้

ชั้นใช้เกม

แบ่งนักเรียนออกเป็นทีม ๆ ละ 10 คน ให้ผู้เล่นเข้าแถวและยืนอยู่ที่มละด้านของห้องเรียน แล้วครูก็พูดคำศัพท์ คำหนึ่งออกมาแก่ทีม ให้คนที่ 1 ของทีมสะกดปากเปล่า แต่ผู้เล่นสามารถออกเสียงได้เฉพาะ พยัญชนะเท่านั้น ไม่สามารถที่จะออกเสียง สระได้ ถ้าผู้เล่นออกเสียงสระหรือสะกดผิดต้องนั่งลง และครูก็จะพูดคำเดิมแก่ทีมที่ 2 ถ้าคนแรกของทีมที่ 2 สะกดถูกก็จะยืนอยู่เช่นเดิม จากนั้นให้คนที่สองของทีมแรกสะกดใหม่ ซึ่งคำศัพท์ครูจะกำหนดให้ต่อ ๆ ไป และจะเล่นต่อไปเรื่อย ๆ จนเหลือผู้ยืนเพียง 1 คน ซึ่งจะเป็นทีมที่ชนะไป ซึ่งในตำแหน่งของสระ นักเรียนต้องแสดงท่าทางแทน เช่น

- A = ยกมือขวาขึ้น
- E = ยกมือซ้ายขึ้น
- I = ชี้ไปที่ตาข้างหนึ่ง
- O = ชี้ไปที่ปากซึ่งเปิดกว้าง
- U = ชี้ไปที่ครู

ตัวอย่าง เช่น onion

1. ชี้ไปที่ปากซึ่งเปิดกว้าง
2. ออกเสียง N
3. ชี้ไปที่ตาข้างหนึ่ง
4. ชี้ไปที่ปากซึ่งเปิดกว้าง
5. ออกเสียง N

ขั้นสรุป เมื่อเล่นเกมจบแล้ว ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องเครื่องเทศแล้วจึงให้นักเรียนทำแบบฝึกต่อไป

ขั้นประเมินผล

- สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม
- การทำแบบฝึก เรื่อง Spices

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูอาจปรับเปลี่ยนกติกาหรือจำนวนผู้เล่น ในเกมที่กำหนดให้ได้ตามวิจารณ์ของ

ครู

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน.....
2. ปัญหา/อุปสรรค.....
3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดที่ 1

บอกชื่อของภาพต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษ



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดที่ 2

จงเติมตัวอักษรที่ขาดหายไปแล้วโยงให้ตรงกับภาพ

1. g _ r _ i _



2. g _ n _ _ _ _ e r



3. l _ m _ n g l _ s _



4. o n _ o n



5. c e _ _ _ r _



6. p _ p _ _ _



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้เกม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 เรื่อง Vegetables

แผนที่ 3 ชื่อเกมจับคู่
 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Food and Drink
 จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับผักต่างๆ และออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับผักต่าง ๆ
2. ออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
3. จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : tomatoes, potatoes, long beans, carrots, lettuce, cucumbers,
 cauliflowers, mushrooms, celery , cabbages

โครงสร้างประโยค: What is it? พร้อมกับรูปภาพ /What are they? (ภาพ)

: It is/They are...(ภาพ)

สื่อการเรียนรู้

1. รูปภาพผักต่าง ๆ
2. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับผัก
3. แบบฝึก เรื่อง Vegetables
4. เกม จับคู่

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

เตรียมความพร้อมของนักเรียน

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับผักประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก โดยพยายามให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษหลังจากนั้นเมื่อครูชูรูปภาพให้นักเรียนดูจนครบแล้ว หลังจากนั้นให้นักเรียนบอกชื่อรูปภาพผักต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งถ้าหากนักเรียนไม่สามารถจะบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้ ครูต้องบอกและให้นักเรียนออกเสียงตาม

2. เมื่อครูชูรูปภาพให้ดูจนครบ จากนั้นครูชูบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนดูพร้อมทั้งให้นักเรียนอ่าน และสะกดพร้อมทั้งออกเสียงพร้อมกันถ้าหากนักเรียนอ่านไม่ออกหรือสะกดไม่ได้ครูจะต้องอ่านและสะกดให้ฟังและให้นักเรียนออกเสียงตาม

3. เมื่อนักเรียนเข้าใจคำศัพท์และสามารถบอกความหมายคำศัพท์ที่ได้หลังจากดูรูปภาพแล้ว หลังจากนั้นครูถามนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ว่า
ครู : What is this? พร้อมกับรูปภาพ /What are they? (ภาพ)
นักเรียน : This is
4. ครูถามอย่างนี้เรื่อยไปจนกระทั่งสังเกตเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจแล้ว หลังจากนั้นลองสุ่มนักเรียนออกมาสักหนึ่งคู่ หรืออาจจะเป็นอาสาสมัครก็ได้มาสาธิตการถามตอบให้เพื่อน ๆ ได้ดู
5. เมื่อนักเรียนเข้าใจคำศัพท์ได้ถูกต้องแล้ว จึงให้นักเรียนเล่นเกม

ขั้นใช้เกม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 3-4 คน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากว่ากลุ่มไหนจะได้เล่นก่อน
3. ครูวางรูปภาพ พร้อมทั้งบัตรคำศัพท์บนโต๊ะที่มีขนาดใหญ่พอสมควร โดยหงายรูปภาพและคำศัพท์ขึ้น แล้วให้นักเรียนทุกคนดูรูปภาพ และบัตรคำศัพท์
4. ครูคว่ำบัตรคำศัพท์ลงพร้อมทั้งสลับที่รูปภาพและบัตรคำศัพท์ โดยแบ่งรูปภาพไว้ข้างหนึ่ง และบัตรคำศัพท์อยู่อีกข้างหนึ่งห้ามนำบัตรคำศัพท์และรูปภาพมาปนกัน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับบัตรคำศัพท์ก่อน เมื่อจับบัตรคำศัพท์ขึ้นมาได้แล้วนักเรียนทุกคนในกลุ่มออกเสียงพร้อม กัน ถ้าออกเสียงไม่ถูกต้องหรืออ่านผิด ถือว่าหมดสิทธิ์ในการเล่น และต้องให้กลุ่มถัดไปเป็นฝ่ายเล่นต่อ
6. ถ้าหากกลุ่มใดอ่านบัตรคำศัพท์และจับภาพได้ถูกต้องก็ต้องเล่นไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะอ่านผิด หรือจับคู่ผิดพลาด
7. กลุ่มที่จับคู่ได้มากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ โดยครูจะสรุปคะแนนบนกระดานเพื่อแสดงคะแนนให้กลุ่มต่าง ๆ ได้ดูด้วย

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน โดยให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์อีกครั้งหนึ่ง ก่อนให้ทำแบบฝึกที่เตรียมไว้

ขั้นประเมินผล

- สังเกตการณ์การร่วมกิจกรรม
- การทำแบบฝึกเรื่อง Vegetables
- คะแนนในการเล่นเกม

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูอาจปรับเปลี่ยนกติกาหรือจำนวนผู้เล่น ในเกมที่กำหนดให้ได้ตามวิจารณ์ของ
ครู

บันทึกหลังการสอน


1. ผลการสอน.....
 2. ปัญหา/อุปสรรค.....
 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....
-


มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดที่ 1

เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับรูปภาพต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. 

2. 


3. 

4. 

5. 

6. 

7. 

8. 

9. 

10. 

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดที่ 2

ให้นักเรียนโยงรูปภาพต่อไปนี้ให้ตรงกับคำศัพท์ด้านขวามือ



A. potatoes

B. tomatoes

C. long beans

D. carrots

E. lettuce

F. onion

G. garlic

H. chilles

I. cucumber

J. cabbage

K. beans

แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้เกม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 เรื่อง Drinks

แผนที่ 4 ชื่อเกมบิงโก
 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Food and Drink
 จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มประเภทต่าง ๆ และนำไปใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้ถูกต้อง
2. ฟัง เขียน และสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้ถูกต้อง
3. ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มในบริบทที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : milk, coffee, orange juice, tomato juice, tea, grape juice, lemonade, milk tea, apple juice

โครงสร้างประโยค

A: Are you thirsty?

B: Yes, I am/ No, I am not.

A: Would you like something to drink?

B: Yes, I would like some (milk, coffee, tea, orange

juice, water, lemon tea), please.

A: Here you are.

B: Thank you.

สื่อการเรียนรู้

1. ตารางคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มในการเล่นเกม
2. ตารางรูปภาพเครื่องดื่มในการเล่นเกม
3. แบบฝึกหัดเรื่อง Drink
4. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม
5. รูปภาพเครื่องดื่ม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

เตรียมความพร้อมของนักเรียน

1. ครูให้นักเรียนบอกเครื่องตี๋มต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักเป็นภาษาอังกฤษ แล้วเขียนคำศัพท์ต่าง ๆ ลงบนกระดาน
2. ครูชูรูปภาพเครื่องตี๋ม แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นรูปภาพเครื่องตี๋มอะไร ถ้านักเรียนไม่ทราบ ครูก็บอกคำศัพท์นั้น แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม
3. หลังจากครูแสดงภาพเครื่องตี๋ม ต่าง ๆ เสร็จแล้ว ลองสุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ต่าง ๆ ที่หน้ากระดาน
4. เมื่อให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เสร็จ ครูแสดงบัตรคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนอ่าน
5. เมื่อนักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์และบอกชื่อเครื่องตี๋มต่าง ๆ ได้ถูกต้องแล้ว ในขั้นต่อไปครูถาม และให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษตามโครงสร้างภาษาที่กำหนดไว้
6. เมื่อนักเรียนเข้าใจ คำศัพท์แล้ว จึงให้นักเรียนเล่นเกม

ขั้นใช้เกม

1. ครูแจกตารางคำศัพท์ให้นักเรียนทุกคนแล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ต้องการลงบนตารางที่ครูแจกให้ แล้วฟังครูอ่านคำศัพท์
2. ถ้าครูอ่านคำศัพท์ และในตารางคำศัพท์ของนักเรียนปรากฏคำศัพท์ที่ครูอ่านให้ทำเครื่องหมายกากบาท
3. ถ้าตารางคำศัพท์ของนักเรียนคนใดกากบาทได้ครบทั้ง 3 คำศัพท์ในลักษณะแนวตั้ง แนวนอน แนวเฉียง นักเรียนคนนั้นก็บอกว่า บิงโก และเป็นผู้ชนะเป็นคนที่ 1 ในเกมนั้น
4. ครูอ่านคำศัพท์ต่อไป และถ้านักเรียนคนไหนบิงโกก็จัดอันดับให้ และทำอย่างนี้เรื่อยไปจนกว่านักเรียนคนสุดท้ายจะบอกว่าบิงโก
5. เมื่อเล่นแบบเดี่ยวแล้ว หลังจากนั้นครูแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยใช้กติกาและวิธีการเล่นอย่างเดิม เพียงแต่ให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่ม และเมื่อสมาชิกในกลุ่มของนักเรียนกลุ่มใดบิงโกหมดทุกคนก่อน กลุ่มนั้นจะเป็นผู้ชนะไปในเกมนั้น ๆ

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา โดยครูชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการเล่นเกมและวัตถุประสงค์ในการแข่งขัน

ขั้นประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม
- ความถูกต้องในการเล่นเกม

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูอาจปรับเปลี่ยนกติกาหรือจำนวนผู้เล่น ในเกมที่กำหนดให้ได้ตามวิจารณ์ของ
ครู

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน.....
2. ปัญหา/อุปสรรค.....
3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

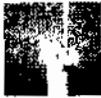









.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดที่ 1

ให้นักเรียนบอกชื่อของภาพต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษ

- 1. 
- 2. 
- 3. 
- 4. 
- 5. 
- 6. 
- 7. 
- 8. 
- 9. 
- 10. 

แบบฝึกหัดที่ 2

True or False

ให้นักเรียนเขียนคำว่า True เมื่อเห็นว่าข้อความต่อไปมีความหมายตรงกับภาพ และเขียนคำว่า False เมื่อเห็นว่าความหมายที่เขียนไม่ตรงกับภาพ

1.  This is a glass of orange juice.

2.  This is a cup of tea.


3.  This is a teapot and a glass of tea.

4.  This is a glass of water.

5.  This is a glass of tea.

6.  This is a glass of apple juice.

7.  This is a glass of tomato juice.

8.  This is a glass of lemonade.



9..... This is a glass of milk tea.



10..... This is a glass of watermelon juice.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนเรียงลำดับอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง

Name.....Surname.....No.....

1. eaprg iujce.....
2. edanomel.....
3. milk ate.....
4. focfee.....
5. eta.....
6. uicej genaro.....
7. retwa.....
8. nomle ate
9. aplep jucie.....
10. ilmkn.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คำศัพท์สำหรับครู

milk	watermelon juice	milk tea	apple juice
tea	lemonade	lemon tea	longan juice
coffee	orange juice	mix fruits	grape juice
coke	water	black tea	tamarind juice
coconut water	apple juice	pineapple juice	ginger water

milk, coffee, orange juice, tomato juice, tea, grape juice,
lemonade, milk tea, apple juice

สำหรับนักเรียน(ให้เลือกคำศัพท์ที่ครูแสดงเขียนในในตารางให้ครบ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้เกม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 เรื่อง Fruit

แผนที่ 5 ชื่อเกมลองทายคูสิ
 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Food and Drink
 จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ เข้าใจความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ต่าง ๆ และนำไปใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้
 อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้
2. เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ ได้
3. บอกความหมายของภาพผลไม้ได้
4. ฟังคำถามเกี่ยวกับผลไม้แล้วตอบคำถามได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : banana, orange, papaya, mango, apple, pineapple
 coconut, durian, mangosteen

โครงสร้างประโยค : Do you like? (รูปภาพ)
 Yes, I do. / No, I don't.

สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้
- รูปภาพผลไม้
- คำถามสำหรับใช้เล่นเกมลองทายคูสิ
- ใบความรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

เตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียน

1. ครูถามนักเรียนทีละคนเกี่ยวกับผลไม้ต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก หรือปลูกไว้ที่บ้าน
2. ให้นักเรียนบอกผลไม้ที่นักเรียนชื่นชอบที่สุด คนละ 1 อย่าง

3. ครูชูภาพผลไม้แล้วให้นักเรียนตอบพร้อมกัน ซึ่งในขั้นแรกนักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาไทยได้
4. เมื่อนักเรียนรู้จักชื่อรูปภาพทั้งหมดแล้วว่าเป็นภาพอะไรที่นี้ครูลองให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษเวียนไปจนครบทุกภาพ
5. ให้นักเรียนบอกความรู้สึกเกี่ยวกับผลไม้ที่พบเห็นโดยครูถามนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษว่า Do you like (รูปผลไม้)? ถ้านักเรียนชอบให้ตอบว่า I like..... (ชื่อผลไม้) ถ้าไม่ชอบให้ตอบว่า I don't like...(ผลไม้ที่ครูแสดงอยู่)
6. เมื่อแน่ใจว่านักเรียนคุ้นเคยกับคำศัพท์แล้ว จึงให้นักเรียนเล่นเกมตามที่ครูได้จัดเตรียมไว้

ขั้นใช้เกม

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน
- ครูจะไปคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันทายว่าครูกำลังหมายถึงผลไม้ประเภทใด เช่น The fruit that monkeys like to eat? คำตอบคือ banana เป็นต้น
- นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องช่วยกันคิด และถ้าใครรู้คำตอบก็ต้องยกมือและออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง กลุ่มที่ตอบถูกจะได้คะแนน ครั้งละ 1 คะแนน
- ในการตอบแต่ละรอบแต่ละกลุ่มต้องสลับตัวผู้เล่น คือ คนเดียวจะตอบต่อเนื่องกันสองครั้งไม่ได้
- เมื่อจบการแข่งขันกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา ที่เรียนมาแล้วร่วมกัน โดยครูชี้ให้เห็นถึงความสามัคคีในกลุ่ม และประโยชน์ที่ได้จากการเล่นเกม

ขั้นประเมินผล

- สังเกตการณ์การร่วมกิจกรรม
- คะแนนจากการเล่นเกม

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูอาจปรับเปลี่ยนกติกาหรือจำนวนผู้เล่น ในเกมที่กำหนดให้ได้ตามวิจรรย์ญาณของครู
บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน.....
2. ปัญหา/อุปสรรค.....
3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

คำใบ้สำหรับเล่นเกม

1. We use _____ to make Somtam or papaya salad.
2. Monkeys like to eat them. _____
3. The name comes from Malaysian language. _____
4. It is the fruit with red hair. _____
5. It is red and round and people like to eat it. _____
6. It is used to make orange juice. _____
7. It is sour when it is raw but when it is ripe, it is yellow and sweet
_____.
8. It is round and green and has fresh juice inside. _____
9. It has many eyes. _____
10. It is red and sweet and it has a triangular shape. _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดที่ 1











ให้นักเรียนบอกความหมายให้ถูกต้อง

1. Somtam is a kind of food made from.....
2. Monkeys like to eat.....
3. It comes from Malaysian language.....
4. It is the fruit with the red hair.....
5. It is red, round and people like to eat it.....
6. It is used to make orange juice.....
7. When it is ripe, it is yellow and sweet.....
8. It is round, green and has fresh water inside.....
9. People know it because it is used to make a kind of pie.....
10. It is red, tri angular, and sweet

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี











แบบฝึกหัดที่ 2

เขียนชื่อภาพต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

1.  _____
2.  _____
3.  _____
4.  _____
5.  _____
6.  _____
7.  _____
8.  _____
9.  _____
10.  _____

แบบฝึกหัดที่ 3

ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ

- | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|
| 1. |  | mango | coconut | pineapple |
| 2. |  | durian | mango | coconut |
| 3. |  | banana | pineapple | durian |
| 4. |  | mangosteen | banana | orange |
| 5. |  | coconut | mango | mangosteen |
| 6. |  | papaya | apple | mangosteen |
| 7. |  | orange | banana | papaya |
| 8. |  | strawberry | papaya | banana |
| 9. |  | pineapple | apple | strawberry |
| 10. |  | strawberry | durian | grape |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนตามคู่มือครู
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 เรื่อง Favorite Dishes

แผนที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Food and Drink
 จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ เข้าใจความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารประเภทต่าง ๆ แล้วนำไปใช้ได้อย่าง
 เหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้
2. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้
3. นำคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารไปใช้ในบริบทที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ (vocabulary) : noodles, soup, curry, hamburgers, hot dogs,
 salad, sausages, omelet,
- โครงสร้างประโยค : What kind of food do you like?
 I like.....
 Do you like?
 Yes, I do. / No, I don't.

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรรูปภาพ
2. บัตรคำศัพท์
3. ใบงาน
4. ใบกิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียนที่เรียนผ่านมาแล้ว
2. ครูถามนักเรียนว่าเคยรับประทานอาหารยุโรป อะไรบ้าง
3. ให้นักเรียนลองยกตัวอย่างอาหาร ยุโรป และอาหารไทย ที่ชาวต่างประเทศ
 ชื่นชอบ

ชั้นสอน

1. หลังจากที่ครูถามนักเรียนเรียบร้อยแล้ว ครูชูภาพอาหารให้นักเรียนทั้งหมดดูแล้วให้บอกเป็นภาษาอังกฤษ

2. ถ้านักเรียนคนใดคนหนึ่งตอบได้ถูกต้อง ก็ให้นักเรียนทั้งชั้นออกเสียงตามพร้อมกัน

3. ครูชูภาพอาหารพร้อมกับถามนักเรียนว่า

Teacher: What is it?

Student : It is..... ตอบตามรูปภาพ

4. ครูถามแบบนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกภาพ แล้วลองสุ่มถามนักเรียนบางคนในชั้นว่า

Teacher: What kind of food do you like?

Student: I like.....

Teacher: Do you like noodles /soup/ curry, hamburgers/ hot dogs, salad/ sausages/ omelet ?

student: Yes, I do./ No, I don't.

ชั้นฝึก

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน
2. ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนทุกคน
3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามที่ครูแจกให้

ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

การวัดผลประเมินผล

1. การทำกิจกรรม
2. การทำแบบฝึกหัดที่ 1-3

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูอาจจำลองสถานการณ์แล้วให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมติก็ได้ ซึ่งอาจจะใช้สถานการณ์ในร้านอาหาร หรือ ภัตตาคาร ก็ได้

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน.....
2. ปัญหา/อุปสรรค.....
3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....




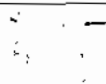



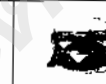
กิจกรรมสนทนาเรื่องอาหาร

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย โดยใช้คำถามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ตัวอย่าง

A: Do you like noodles/soup/curry/ hamburgers/ hot dogs/ salad
sausages /omelet ?





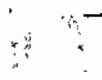



B: Yes, I do./ No, I don't.

name								

แบบฝึกหัดที่ 1

ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ต่อไปนี้มาเติมให้ตรงกับภาพ

noodles, soup, curry, hamburgers, hot dogs, salad, sausages, omelet

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 

แบบฝึกหัดที่ 2

คำชี้แจง จงขีดเส้นใต้คำที่เขียนถูกต้อง แล้วโยงเส้นจับคู่รูปภาพ

1. noodldes noodles nooldles
2. soup sopu spou
3. curey curri curry
4. hamperger hamburgers hamgerber
5. hod dog hot dog hot dhog
6. salad sarad salat
7. suagesage sausages saegsause
8. omelet omlett omletee



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดที่ 3

จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. A : Do you like noodles?

B : 😞

- a. Yes, I do. b. No, I don't. c. Thank you.

2. A : Do you like soup?

B : 😊

- a. Yes, I do. b. No, I don't. c. Thank you.

3. A : Do you like hamburgers?

B : 😞

- a. Yes, I do. b. No, I don't. c. Thank you.

4. A : Do you like hot dogs?

B : 😊

- a. Yes, I do. b. No, I don't. c. Thank you.

5. A : Do you like salad?

B : 😊

- a. Yes, I do. b. No, I don't. c. Thank you.

6. A : Do you like curry?

B : 😞

- a. Yes, I do. b. No, I don't. c. Thank you.

7. A : Do you like sausages?

B : 😞

- a. Yes, I do. b. No, I don't. c. Thank you.

8. A : Do you like omelet?

B : 😞

- a. Yes, I do. b. No, I don't. c. Thank you.

แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง Spices

แผนที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Food and Drink
จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเทศต่าง ๆ และสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเทศได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเทศได้
2. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเทศได้
3. เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเทศได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์(vocabulary) : onion, garlic, chili, pepper, lemon grass, ginger

โครงสร้างประโยค : การใช้ What ในการถามเกี่ยวกับเครื่องเทศต่าง ๆ

What is it? It is onion. (garlic etc.)

What are they? They are.....(ตอบตามรูปภาพ)

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. รูปภาพ
3. ใบงาน
4. แบบฝึกหัดที่ 1-2

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนคำศัพท์ในเรื่องที่ผ่านมา
2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องเทศต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก โดยพยายามให้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ หรือถ้านักเรียนไม่ทราบความหมายภาษาอังกฤษ ก็ให้บอกเป็นภาษาไทย แล้วครูจึงบอกเป็นภาษาอังกฤษทีหลัง

ขั้นสอน

1. ครูแสดงภาพให้นักเรียนดูพร้อมกับถามว่าเป็นภาพอะไร โดยถามเป็นกลุ่ม ๆ ก่อน
2. เมื่อถามเป็นกลุ่มแล้วพยายามถามเดี่ยว โดยใช้คำถามว่า What is it?

3. เมื่อนักเรียนเข้าใจความหมายรูปภาพแล้ว จากนั้นครูแสดงบัตรคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนทดลองอ่านก่อน โดยในขั้นแรกให้อ่านพร้อมกันทั้งชั้น แล้วจึงอ่านเป็นกลุ่ม และอ่านเดี่ยว

4. เมื่อนักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่จะสอนชัดเจนแล้วจากนั้นให้นักเรียนฝึกด้วยตนเอง

ขั้นฝึก

1. ให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วคนหนึ่งเป็นคนถามอีกคนหนึ่งเป็นคนตอบ โดยครูคอยเป็นผู้สังเกตความถูกต้องว่านักเรียนทำได้ดีมากน้อยเพียงใด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเกี่ยวกับคำศัพท์เรื่อง spices และให้นักเรียนทำใบงาน

การวัดผลประเมินผล

1. การทำใบงาน
2. การร่วมกิจกรรม

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูสามารถจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่หลากหลายได้มากกว่านี้ถ้าเวลาเอื้ออำนวย หรือตามที่เหมาะสม


บันทึกหลังการสอน


1. ผลการสอน.....
2. ปัญหา/อุปสรรค.....
3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

แบบฝึกหัดที่ 1

บอกความหมายของภาพต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1.  What is it? It is

2.  What is it? It is

3.  What are they? They are

4.  What is it? It is

5.  What is it? It is

6.  What is it? It is

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดที่ 2

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. niono.....
2. licarg.....
3. lihic.....
4. peprep.....
5. srag monte.....
6. erging.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 เรื่อง Vegetables

แผนที่ 3
 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Food and Drink
 จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับผักต่างๆ และออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับผักต่าง ๆ
2. ออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
3. จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์(vocabulary) : tomatoes, potatoes, long beans, carrots, lettuce,
 cucumbers, cauliflowers, mushrooms, celery , cabbages

โครงสร้างประโยค : What is it?
 : It is (name of vegetable)
 : What are they?
 : They are (name of vegetables)

สื่อการเรียนรู้

1. รูปภาพผักต่าง ๆ
2. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับผัก
3. แถบประโยค

What is it?

It is (name of vegetable)

What are they?

They are.....

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเนื้อหาในเรื่องที่เรียนผ่านมาแล้ว ได้แก่คำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับผล
ผลไม้
2. ถามนักเรียนเกี่ยวกับผักต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยรับประทาน
3. ให้นักเรียนบอกชื่อผักต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักเป็นภาษาอังกฤษ

ขั้นสอน

1. ครูชูรูปภาพ แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นรูปอะไร โดยในครั้งแรกนักเรียน
อาจจะบอกชื่อเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้
2. เมื่อครูชูรูปภาพให้นักเรียนดูจนครบแล้ว หลังจากนั้นให้นักเรียนบอกชื่อ
รูปภาพผักต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งถ้าหากนักเรียนไม่สามารถจะ
บอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้ ครูต้องบอกและให้นักเรียนออกเสียงตาม
3. เมื่อครูชูรูปภาพให้ดูจนครบ จากนั้นครูชูบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนดูพร้อมทั้ง
ให้นักเรียนอ่าน และสะกดพร้อมทั้งออกเสียงพร้อมกัน
4. ถ้าหากนักเรียนอ่านไม่ออกหรือสะกดไม่ได้ครูจะต้องอ่านและสะกดให้ฟัง
และให้นักเรียนออกเสียงตาม

ขั้นฝึก

1. เมื่อนักเรียนเข้าใจคำศัพท์และสามารถบอกความหมายคำศัพท์ได้หลังจากดู
รูปภาพแล้ว หลังจากนั้นครูถามนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ว่า
ครู : What is it? พร้อมกับรูปภาพ
นักเรียน : It is
2. ครูถามอย่างนี้เรื่อยไปจนกระทั่งสังเกตเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจแล้ว
หลังจากนั้นลองสุ่มนักเรียนออกมาสักหนึ่งคู่ หรืออาจจะเป็นอาสาสมัครก็ได้
มาสาธิตการถามตอบให้เพื่อน ๆ ได้ดู
3. เมื่อนักเรียนเข้าใจคำศัพท์และความหมายแล้วครูแจกใบงานให้นักเรียนทำ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนด้วย กัน เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว และ
เนื้อหาภาษาที่ใช้สอน

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม
2. การทำแบบฝึกหัด ใบงาน
3. ตรวจการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ ครูอาจให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างอื่นที่เห็นว่าเหมาะสมและเป็นประโยชน์ได้ ซึ่งอาจทำได้มากกว่าหนึ่งกิจกรรม


บันทึกหลังการสอน


1. ผลการสอน.....
2. ปัญหา/อุปสรรค.....
3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี


แบบฝึกหัดที่ 1

คำสั่ง ดูรูปแล้วบอกความหมายของรูปให้ถูกต้อง


ตัวอย่าง What is it? 
It is lettuce.

1. What are they? 


Answer.....

2. What are they? 


Answer.....

3. What are they? 


Answer.....

4. What is it? 


Answer.....

5. What are they? 

Answer.....

6. What is it? 


Answer.....

7. What are they? 


Answer.....

8. What is it? 

Answer.....

9. What are they? 

Answer.....











10. What are they? 

Answer.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดที่ 2

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เห็นว่าถูกต้อง และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

- 1..... These are cabbages. 
2.These are tomatoes. 
3.This is a potato. 
4.These are beans. 
5.These are mushrooms. 
6.These are cucumbers. 
7.This is lettuce. 
- 8.....These are carrots. 
9.This is a long bean. 
10.This is a cauliflower. 

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดที่ 3

จงเติมอักษรที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์

1. t _ m a t _ e s
2. _ o t _ t o e s
3. l _ n g b _ _ n s
4. c a _ _ o t s
5. l e _ t _ c _
6. _ u _ u m _ e r
7. c _ u l _ f l o _ e r
8. _ u s h _ o o _ s
9. c _ b b _ g _
10. b _ _ n s

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนตามคู่มือครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Drinks	แผนที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Food and Drink จำนวน 2 ชั่วโมง
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

สาระสำคัญ การเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มประเภทต่าง ๆ และนำไปใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้ถูกต้อง
2. ฟัง เขียน และสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้ถูกต้อง
3. ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มในบริบทที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์(vocabulary) : milk, coffee, tea, apple juice, water, lemon tea, grape juice, milk tea, tomato juice

โครงสร้างประโยค

A: Are you thirsty?

B: Yes, I am.

A: Would you like something to drink?

B: Yes, thanks. I would like some (milk, coffee, tea,

orange juice, water, lemon tea), please.

A: Here you are.

B: Thank you.

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. รูปภาพ
3. แถบประโยค
4. แบบฝึกหัดที่ 1-4

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเนื้อหาเดิมในบทเรียนที่ผ่านมา
2. ครูถามนักเรียนว่าเคยรับประทานเครื่องดื่มประเภทใดบ้าง

3. เมื่อนักเรียนบอกตัวอย่างเครื่องตีพิมพ์ประเภทต่าง ๆ ครูเขียนลงบนกระดาน เพื่อแสดงให้นักเรียนคนอื่น ๆ ได้เห็นด้วย

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนบอกเครื่องตีพิมพ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักเป็นภาษาอังกฤษ แล้วเขียนคำศัพท์ต่าง ๆ ลงบนกระดาน
2. ครูชูรูปภาพเครื่องตีพิมพ์ แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นรูปภาพเครื่องตีพิมพ์อะไร
3. หลังจากครูแสดงภาพเครื่องตีพิมพ์ ต่าง ๆ เสร็จแล้ว ลองสุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ต่าง ๆ ที่หน้ากระดาน
4. เมื่อให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เสร็จ ครูแสดงบัตรคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนอ่าน
5. เมื่อนักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์และบอกชื่อเครื่องตีพิมพ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องแล้ว ในขั้นต่อไปให้นักเรียนลองฝึกใช้คำศัพท์ตามรูปแบบที่ครูกำหนดไว้

ขั้นฝึก

1. ให้นักเรียนจับคู่และโต้ตอบกันตามที่ครูให้ตัวอย่าง โดยสลับหน้าที่กัน หรือเปลี่ยนคู่ใหม่ ไปเรื่อย ๆ จน ครูสังเกตเห็นว่า นักเรียนมีความเข้าใจในภาษาแล้ว
2. หลังจากนักเรียนโต้ตอบกันโดยใช้รูปแบบภาษาที่ครูกำหนดให้แล้ว ให้นักทำแบบฝึกหัดที่ครูได้เตรียมไว้

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว

การวัดผลประเมินผล

1. การทำแบบฝึกหัด
2. การร่วมกิจกรรม

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูอาจให้นักเรียนทำกิจกรรมอื่น ๆ กิจกรรมจ่ายตลาด หรือ กิจกรรมขายของ เพื่อเป็นการฝึกภาษาและคำศัพท์ ได้

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน.....
2. ปัญหา/อุปสรรค.....
3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

.....

.....

แบบฝึกหัดที่ 1

คำชี้แจง แจกแบบสนทนาให้กับนักเรียนทุกคนแล้วให้นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกการใช้ภาษาและคำศัพท์

A: Are you thirsty?

B: Yes, I am.

A: Would you like something to drink?

B: Yes, thanks. I would like some milk or (coffee, tea, orange juice, water, lemon tea), please.

A: Here you are.

B: Thank you.



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

Name.....Surname.....No.....

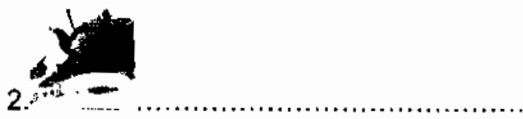
1. eaprg iujce.....
2. jucie alpep.....
3. milk ate.....
4. focfee.....
5. eta.....
6. matoot uijce.....
7. retwa.....
8. nomle ate.....
9. lmik.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดที่ 3

จงเลือกคำศัพท์ไปเติมให้ตรงกับภาพ

milk, coffee, tea, apple juice, water, lemon tea, grape juice, milk tea,












มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดที่ 4

True or Fault

ให้นักเรียนเขียนคำว่า True เมื่อเห็นว่าข้อความต่อไปมีความหมายตรงกับภาพ และเขียนคำว่า Fault เมื่อเห็นว่าความหมายที่เขียนไม่ตรงกับภาพ

1.  This is a glass of orange juice.
2.  This is a cup of tea.
3.  This is a teapot and a cup of coffee.
4.  This is a glass of water.
5.  This is a glass of tea.
6.  These are bottles of grape juice.
7.  This is a glass of tomato juice.
8.  This is a glass of tomato juice.
9.  This is a glass of milk tea.

แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง Fruit

แผนที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Food and Drink
จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ เข้าใจความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ต่าง ๆ และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ ได้
อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้
2. เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ ได้
3. บอกความหมายของภาพผลไม้ได้
4. ฟังคำถามเกี่ยวกับผลไม้แล้วตอบคำถามได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์(vocabulary) : banana, orange, papaya, mango, apple, pineapple
coconut, durian, mangosteen

โครงสร้างประโยค : I like.....
I don't like.....
Do you like.....?
(name) likes...../ doesn't like.....

สื่อการเรียนรู้

1. รูปภาพผลไม้
2. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้
3. แถบประโยค

I like.....

I don't like.....

Do you like.....?

(name) likes.....

(name) doesn't like.....

1. แบบฝึกหัดที่ 1-4

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามนักเรียนทีละคนเกี่ยวกับผลไม้ต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก หรือปลูกไว้ที่บ้าน
2. ให้นักเรียนบอกผลไม้ที่นักเรียนชื่นชอบที่สุด คนละ 1 อย่าง

ขั้นสอน

1. ครูชูภาพผลไม้แล้วให้นักเรียนตอบพร้อมกัน ซึ่งในขั้นแรกนักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาไทยได้
2. เมื่อนักเรียนรู้จักชื่อรูปภาพทั้งหมดแล้วว่าเป็นภาพอะไรที่นี้ครูลองให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษเรียนไปจนครบทุกภาพ
3. ให้นักเรียนบอกความรู้สึกเกี่ยวกับผลไม้ที่พบเห็นโดยครูถามนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษว่า Do you like (รูปผลไม้)?
4. ถ้านักเรียนชอบให้ตอบว่า I like..... (ชื่อผลไม้) ถ้าไม่ชอบให้ตอบว่า I don't like...(ผลไม้ที่ครูแสดงอยู่)

ขั้นฝึก

2. เมื่อสังเกตว่านักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูให้นักเรียนลงทำแล้ว หลังจากนั้นครูสุ่มเลือกอาสาสมัครสองคน เพื่อมาทำเป็นตัวอย่างในการถาม-ตอบ ตามคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ครูได้เตรียมไว้ให้ โดยครูแจกรูปภาพ ให้นักเรียนอีกคนหนึ่งแล้วให้ถามเพื่อนอีกคนหนึ่ง
3. เมื่อนักเรียนเข้าใจกิจกรรมที่ครูให้ทำแล้วครูลองสุ่มนักเรียนคู่อื่น ๆ มาหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกทักษะ และสังเกตการณ์ทำกิจกรรม
4. ให้นักเรียนจับคู่กันทั้งหมดแล้วครูแจกรูปภาพให้นักเรียนแต่ละคู่ พร้อมทั้งแบบสัมภาษณ์ให้นักเรียนทุกคนเพื่อฝึกการใช้ภาษา

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม

2. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. การถามตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ ไม่ชอบ เกี่ยวกับผลไม้
4. ตรวจสอบการท่าแบบฝึกหัดของนักเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ : อาจให้นักเรียนทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่กำลังสอนได้
บันทึกหลังการสอน











1. ผลการสอน.....
2. ปัญหา/อุปสรรค.....
3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดที่ 1

แบบสัมภาษณ์

ให้นักเรียนใส่ชื่อบุคคลที่นักเรียนสัมภาษณ์

Name.....Surname.....		
Do you like.....?	like	Don't like
1.  pineapple		
2.  coconuts		
3.  durian		
4.  banana		
5.  mango		
6.  mangosteen		
7.  oranges		
8.  papaya		
9.  apple		
10.  strawberry		
สัมภาษณ์ โดย Name.....Surname.....		

แบบฝึกหัดที่ 2











ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้หลังจากสัมภาษณ์คู่สนทนาของนักเรียนแล้ว

1. Does your partner like pineapples? Answer.....
2. Does your partner like oranges? Answer.....
3. Does your partner like apples? Answer.....
4. Does your partner like coconuts? Answer.....
5. Does your partner like bananas? Answer.....
6. Does your partner like papayas? Answer.....
7. Does your partner like mangosteen? Answer.....
8. Does your partner like durians? Answer.....
9. Does your partner like strawberries? Answer.....
10. Does your partner like mangoes? Answer.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดที่ 3




















จงบอกชื่อของภาพต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

- 1. 
- 2. 
- 3. 
- 4. 
- 5. 
- 6. 
- 7. 
- 8. 
- 9. 
- 10. 

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดที่ 4

ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมรอบรูปภาพให้ตรงกับที่ครูอ่าน

1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์
และความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

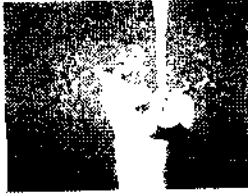
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์

วิชาภาษาอังกฤษ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 แบบทดสอบความหมายคำศัพท์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้



1. What is this?

- a. a glass of tea
- c. a glass of milk

- b. a glass of water
- d. a bottle of ice



2. What is this?

- a. a cup of tea
- c. a glass of milk

- b. a glass of water
- d. a jug of coffee



3. What is this?

- a. a cup of tea
- c. a cup of milk

- b. a glass of water
- d. a cup of coffee



4. What is this?

- a. a bottle of grape juice
- c. a glass of watermelon juice

- b. a bottle of water
- d. a glass of orange juice



5. What is this?

- a. a glass of milk tea
- b. a glass of lemon tea
- c. a bottles of lemonade
- d. a can of orange juice



6. What is this?

- a. a glass of milk tea
- b. a glass of lemon tea
- c. a glass of tomato juice
- d. a glass of orange juice



7. What are these?

- a. hot dogs
- b. sausages
- c. donuts
- d. hamburgers



8. What is this?

- a. a hot dog
- b. a sausage
- c. bread
- d. a hamburger



9. What is this?

- a. fruit jam
- b. fruit salad
- c. vegetable
- d. spaghetti



10. What are these? a. sashimi b. salad
 c. noodles d. rice

ตอนที่ 2 แบบทดสอบการสะกดและการเขียนคำศัพท์

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่สะกดได้ถูกต้อง

11. Which is the correct spelling?
 a. soup b. oraneg c. salade d. sauaseg
12. Which is the correct spelling?
 a. hamburgur b. curry c. pebsi d. melk
13. Which is the correct spelling?
 a. tometo b. papaye c. hot dog d. lemon tee
14. Which is the correct spelling?
 a. banena b. omelat c. milk thea d. grape juice
15. Which is the correct spelling?
 a. cucumber b. pine epple c. long beene d. omele
16. Which is the correct spelling?
 a. gingur b. pepper c. lemond d. chilee
17. Which is the correct spelling?
 a. duraint b. sausage c. coconas d. pinepple
18. Which is the correct spelling?
 a. cabbage b. mengo teen c. oranged d. garlisc



19. How do you spell this word? c _ _ c _ _ n _ _ t s
 a. a o u b. o o u c. u o o d. e o a

20. How do you spell this word?

a. o a e

b. p i n

p _ n _ a _ p l e

c. i e p

d. p e i



21. How do you spell this word?

a. k c r

b. c c e

_ u _ u m b _ r

c. s a n

d. e c s



22. How do you spell this word? c _ _ l _ f l _ w e r

a. a e i o

b. e a s t

c. a u i o

d. a s t v



23. How do you spell this word? g _ r l _ c

a. e a

b. i e

c. a i

d. o u



24. How do you spell this word? g _ n g _ _

a. e a a

b. i e r

c. o r e

d. u e r



25. How do you spell this word? _ p p _ _

a. a l e

b. e a l

c. a e r

d. i e p



ภาคผนวก จ

**แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ผลการวิเคราะห์แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผลการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม
ผลการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู**

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่คิดว่าสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้ประเมิน โดยมีระดับการให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง สอดคล้อง/เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง สอดคล้อง/เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง สอดคล้อง/เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง สอดคล้อง/เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง สอดคล้อง/เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์					
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตร					
1.2 เหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และระดับของผู้เรียน					
2. เนื้อหา					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์					
2.2 สอดคล้องกับหลักสูตร					
2.3 เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
3. กิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์					
3.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน					
3.3 สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของแผน					
3.4 เหมาะสมกับเวลา					
4. สื่อการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับผู้เรียน					
4.3 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบยอดได้เร็วขึ้น					
4.4 มีความเหมาะสม ประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลา					
4.5 ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนอย่างเป็นรูปธรรม					
5. การวัดผลประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับวิธีการสอน					
5.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์					

ลงชื่อ.....

()

ผู้ประเมิน

ตาราง 6 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC
	ตรง	ไม่แน่ใจ	ไม่ตรง		
	+1	0	-1		
ข้อที่1	5			5.00	1.00
ข้อที่2	5			5.00	1.00
ข้อที่3	5			5.00	1.00
ข้อที่4	5			5.00	1.00
ข้อที่5	5			5.00	1.00
ข้อที่6	5			5.00	1.00
ข้อที่7	5			5.00	1.00
ข้อที่8	5			5.00	1.00
ข้อที่9	5			5.00	1.00
ข้อที่10	5			5.00	1.00
ข้อที่11	5			5.00	1.00
ข้อที่12	5			5.00	1.00
ข้อที่13	5			5.00	1.00
ข้อที่14	5			5.00	1.00
ข้อที่15	5			5.00	1.00
ข้อที่16	5			5.00	1.00
ข้อที่17	5			5.00	1.00
ข้อที่18	5			5.00	1.00
ข้อที่19	5			5.00	1.00
ข้อที่20	5			5.00	1.00
ข้อที่21	5			5.00	1.00
ข้อที่22	5			5.00	1.00

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC
	ตรง	ไม่แน่ใจ	ไม่ตรง		
	+1	0	-1		
ข้อที่23	5			5.00	1.00
ข้อที่24	5			5.00	1.00
ข้อที่25	5			5.00	1.00
ข้อที่26	5			5.00	1.00
ข้อที่27	5			5.00	1.00
ข้อที่28	5			5.00	1.00
ข้อที่29	5			5.00	1.00
ข้อที่30	5			5.00	1.00
ข้อที่31	5			5.00	1.00
ข้อที่32	5			5.00	1.00
ข้อที่33	5			5.00	1.00
ข้อที่34	5			5.00	1.00
ข้อที่35	5			5.00	1.00
ข้อที่36	5			5.00	1.00
ข้อที่37	5			5.00	1.00
ข้อที่38	5			5.00	1.00
ข้อที่39	5			5.00	1.00
ข้อที่40	5			5.00	1.00
ผลรวม	5			5.00	1.00

ตาราง 7 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	การแปลผล
1	0.80	0.38	ใช้ได้
2	0.73	0.50	ใช้ได้
3	0.73	0.38	ใช้ได้
4	0.67	0.00	ปรับปรุง
5	0.17	0.25	ปรับปรุง
6	0.57	0.50	ใช้ได้
7	0.17	0.25	ปรับปรุง
8	0.57	0.75	ใช้ได้
9	0.63	0.63	ใช้ได้
10	0.53	0.25	ใช้ได้
11	0.57	0.38	ใช้ได้
12	0.40	0.88	ใช้ได้
13	0.33	0.25	ใช้ได้
14	0.30	0.63	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	การแปลผล
15	0.40	0.13	ปรับปรุง
16	0.23	0.25	ใช้ได้
17	0.33	0.50	ใช้ได้
18	0.30	0.38	ใช้ได้
19	0.33	0.38	ใช้ได้
20	0.23	0.75	ใช้ได้
21	0.57	0.75	ใช้ได้
22	0.70	0.75	ใช้ได้
23	0.43	0.75	ใช้ได้
24	0.63	0.75	ใช้ได้
25	0.30	0.38	ใช้ได้
26	0.53	0.25	ใช้ได้
27	0.43	0.38	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	การแปลผล
28	0.50	0.63	ใช้ได้
29	0.43	0.38	ใช้ได้
30	0.30	0.38	ใช้ได้
31	0.37	0.63	ใช้ได้
32	0.40	0.00	ปรับปรุง
33	0.40	0.00	ปรับปรุง
34	0.17	0.50	ปรับปรุง
35	0.27	0.38	ใช้ได้
36	0.17	0.13	ปรับปรุง
37	0.13	0.50	ปรับปรุง
38	0.17	0.13	ปรับปรุง
39	0.17	-0.13	ปรับปรุง
40	0.20	0.50	ใช้ได้
KR20 (Alpha)		= 0.88	

ตาราง 8 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สอนโดยใช้เกม
แผนที่ 1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	แปลผล
	5	4	3	2	1		
1. จุดประสงค์							
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตร	5					5.00	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และ ระดับของผู้เรียน	4	1				4.80	มากที่สุด
2. เนื้อหา							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	1				4.80	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับหลักสูตร	4	1				4.80	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	5					5.00	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์		4	1			3.80	มาก
3.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัย ของผู้เรียน	4		1			4.60	มากที่สุด
3.3 สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม จุดประสงค์ของแผน	3	2				4.60	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลา		4				4.00	มาก
4. สื่อการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5					5.00	มากที่สุด
4.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับ ผู้เรียน	5					5.00	มากที่สุด
4.3 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบ ยอดได้เร็วขึ้น	4	1				4.80	มากที่สุด
4.4 มีความเหมาะสม ประหยัด ค่าใช้จ่าย และเวลา	3	2				4.60	มากที่สุด
4.5 ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลัง เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	2	3				4.40	มาก
5. การวัดผลประเมินผล							

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	แปลผล
	5	4	3	2	1		
5.1 สอดคล้องกับวิธีการสอน	4	1				4.80	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนด ในจุดประสงค์		4	1			3.80	มาก

ตาราง 9 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สอนโดยใช้เกม
แผนที่ 2

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	แปลผล
	5	4	3	2	1		
1. จุดประสงค์							
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตร	3	2				4.60	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และ ระดับของผู้เรียน	4	1				4.80	มากที่สุด
2. เนื้อหา							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	2	2	1			4.20	มาก
2.2 สอดคล้องกับหลักสูตร	4	1				4.80	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	2	3				4.40	มาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์		4	1			3.80	มาก
3.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัย ของผู้เรียน	4		1			4.60	มากที่สุด
3.3 สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม จุดประสงค์ของแผน	3	2				4.60	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลา		4				4.00	มาก
4. สื่อการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5					5.00	มากที่สุด
4.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับ ผู้เรียน	4	1				4.80	มากที่สุด
4.3 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบ ยอดได้เร็วขึ้น	4	1				4.80	มากที่สุด
4.4 มีความเหมาะสม ประหยัด ค่าใช้จ่าย และเวลา	3	2				4.60	มากที่สุด
4.5 ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลัง เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	2	3				4.40	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	แปลผล
	5	4	3	2	1		
5. การวัดผลประเมินผล							
5.1 สอดคล้องกับวิธีการสอน	4	1				4.80	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนด							
ในจุดประสงค์		4	1			3.80	มาก

ตาราง 10 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สอนโดยใช้เกม
แผนที่ 3

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	แปลผล
	5	4	3	2	1		
1. จุดประสงค์							
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตร		5				4.00	มาก
1.2 เหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และระดับของผู้เรียน	4	1				4.80	มากที่สุด
2. เนื้อหา							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	1				4.80	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับหลักสูตร	4	1				4.80	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	5					5.00	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	3	2				4.60	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	4	1				4.80	มากที่สุด
3.3 สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของแผน	5					5.00	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4	1				4.80	มากที่สุด
4. สื่อการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5					5.00	มากที่สุด
4.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับผู้เรียน	4	1				4.80	มากที่สุด
4.3 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบยอดได้เร็วขึ้น	4	1				4.80	มากที่สุด
4.4 มีความเหมาะสม ประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลา	3	2				4.60	มากที่สุด
4.5 ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	2	3				4.40	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	แปลผล
	5	4	3	2	1		
5. การวัดผลประเมินผล							
5.1 สอดคล้องกับวิธีการสอน	4	1				4.80	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนด							
ในจุดประสงค์	1	3	1			4.00	มาก

ตาราง 11 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สอนโดยใช้เกม
แผนที่ 4

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	แปลผล
	5	4	3	2	1		
1. จุดประสงค์							
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตร		4	1			3.80	มาก
1.2 เหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และ ระดับของผู้เรียน	3	2				4.60	มากที่สุด
2. เนื้อหา							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	1				4.80	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับหลักสูตร	4	1				4.80	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน		3	2			3.60	มาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	3	2				4.60	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัย ของผู้เรียน	4	1				4.80	มากที่สุด
3.3 สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม จุดประสงค์ของแผน	5					5.00	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4	1				4.80	มากที่สุด
4. สื่อการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้		5				4.00	มาก
4.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับ ผู้เรียน		3	2			3.60	มาก
4.3 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบ ยอดได้เร็วขึ้น		5				4.00	มาก
4.4 มีความเหมาะสม ประหยัด ค่าใช้จ่าย และเวลา	4	1				4.80	มากที่สุด
4.5 ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลัง เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	2	3				4.40	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	แปลผล
	5	4	3	2	1		
5. การวัดผลประเมินผล							
5.1 สอดคล้องกับวิธีการสอน	3	1	1			4.40	มาก
5.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนด							
ในจุดประสงค์	1	3	1			4.00	มาก

ตาราง 12 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สอนโดยใช้เกม
แผนที่ 5

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	แปลผล
	5	4	3	2	1		
1. จุดประสงค์							
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตร		5				4.00	มาก
1.2 เหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และ ระดับของผู้เรียน	3	2				4.60	มากที่สุด
2. เนื้อหา							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	2	3				4.40	มาก
2.2 สอดคล้องกับหลักสูตร	1	2	2			3.80	มาก
2.3 เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	2	3				4.40	มาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5					5.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัย ของผู้เรียน	3	1	1			4.40	มาก
3.3 สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม จุดประสงค์ของแผน	5					5.00	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4	1				4.80	มากที่สุด
4. สื่อการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้		5				4.00	มาก
4.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับ ผู้เรียน		5				4.00	มาก
4.3 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบ ยอดได้เร็วขึ้น		5				4.00	มาก
4.4 มีความเหมาะสม ประหยัด ค่าใช้จ่าย และเวลา	3	2				4.60	มากที่สุด
4.5 ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลัง เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	3	1	1			4.40	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	แปลผล
	5	4	3	2	1		
5. การวัดผลประเมินผล							
5.1 สอดคล้องกับวิธีการสอน	3	1	1			4.40	มาก
5.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนด ในจุดประสงค์	1	2	1	1		3.60	มาก

ตาราง 13 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สอนตามคู่มือครู
แผนที่ 1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	แปลผล
	5	4	3	2	1		
1. จุดประสงค์							
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตร		5				4.00	มาก
1.2 เหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และ ระดับของผู้เรียน	4	1				4.80	มากที่สุด
2. เนื้อหา							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	1				4.80	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับหลักสูตร	4	1				4.80	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	5					5.00	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	3	2				4.60	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัย ของผู้เรียน	4	1				4.80	มากที่สุด
3.3 สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม จุดประสงค์ของแผน	5					5.00	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4	1				4.80	มากที่สุด
4. สื่อการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5					5.00	มากที่สุด
4.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับ ผู้เรียน	4	1				4.80	มากที่สุด
4.3 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบ ยอดได้เร็วขึ้น	4	1				4.80	มากที่สุด
4.4 มีความเหมาะสม ประหยัด ค่าใช้จ่าย และเวลา	3	2				4.60	มากที่สุด
4.5 ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลัง เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	2	3				4.40	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	แปลผล
	5	4	3	2	1		
5. การวัดผลประเมินผล							
5.1 สอดคล้องกับวิธีการสอน	4	1				4.80	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนด ในจุดประสงค์	1	3	1			4.00	มาก

ตาราง 14 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สอนตามคู่มือครู
แผนที่ 2

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	แปลผล
	5	4	3	2	1		
1. จุดประสงค์							
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตร		5				4.00	มาก
1.2 เหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และ ระดับของผู้เรียน	4	1				4.80	มากที่สุด
2. เนื้อหา							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	1				4.80	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับหลักสูตร	4	1				4.80	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	5					5.00	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	3	2				4.60	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัย ของผู้เรียน	4	1				4.80	มากที่สุด
3.3 สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม จุดประสงค์ของแผน	5					5.00	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4	1				4.80	มากที่สุด
4. สื่อการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5					5.00	มากที่สุด
4.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับ ผู้เรียน	4	1				4.80	มากที่สุด
4.3 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบ ยอดได้เร็วขึ้น	4	1				4.80	มากที่สุด
4.4 มีความเหมาะสม ประหยัด ค่าใช้จ่าย และเวลา	3	2				4.60	มากที่สุด
4.5 ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลัง เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	2	3				4.40	มาก
5. การวัดผลประเมินผล							

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	แปลผล
	5	4	3	2	1		
5.1 สอดคล้องกับวิธีการสอน	4	1				4.80	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนด ในจุดประสงค์	1	3	1			4.00	มาก

ตาราง 15 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สอนตามคู่มือครู
แผนที่ 3

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	แปลผล
	5	4	3	2	1		
1. จุดประสงค์							
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตร	5					5.00	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และ ระดับของผู้เรียน	4	1				4.80	มากที่สุด
2. เนื้อหา							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	1				4.80	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับหลักสูตร	4	1				4.80	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	5					5.00	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์		4	1			3.80	มาก
3.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัย ของผู้เรียน	4		1			4.60	มากที่สุด
3.3 สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม จุดประสงค์ของแผน	3	2				4.60	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลา		4				4.00	มาก
4. สื่อการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5					5.00	มากที่สุด
4.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับ ผู้เรียน	5					5.00	มากที่สุด
4.3 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบ ยอดได้เร็วขึ้น	4	1				4.80	มากที่สุด
4.4 มีความเหมาะสม ประหยัด ค่าใช้จ่าย และเวลา	3	2				4.60	มากที่สุด
4.5 ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลัง เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	2	3				4.40	มาก
5. การวัดผลประเมินผล							

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	แปลผล
	5	4	3	2	1		
5.1 สอดคล้องกับวิธีการสอน	4	1				4.80	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนด							
ในจุดประสงค์		4	1			3.80	มาก

ตาราง 16 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สอนสอนตามคู่มือครู
แผนที่ 4

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	แปลผล
	5	4	3	2	1		
1. จุดประสงค์							
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตร		4	1			3.80	มาก
1.2 เหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และ ระดับของผู้เรียน	3	2				4.60	มากที่สุด
2. เนื้อหา							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	1				4.80	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับหลักสูตร	4	1				4.80	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน		3	2			3.60	มาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	3	2				4.60	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัย ของผู้เรียน	4	1				4.8	มากที่สุด
3.3 สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม จุดประสงค์ของแผน	5					5.00	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4	1				4.8	มากที่สุด
4. สื่อการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้		5				4.00	มาก
4.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับ ผู้เรียน		3	2			3.60	มาก
4.3 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบ ยอดได้เร็วขึ้น		5				4.00	มาก
4.4 มีความเหมาะสม ประหยัด ค่าใช้จ่าย และเวลา	4	1				4.80	มากที่สุด
4.5 ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลัง เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	2	3				4.40	มาก
5. การวัดผลประเมินผล							

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	แปลผล
	5	4	3	2	1		
5.1 สอดคล้องกับวิธีการสอน	3	1	1			4.40	มาก
5.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนด ในจุดประสงค์	1	3	1			4.00	มาก

ตาราง 17 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สอนตามคู่มือครู
แผนที่ 5

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	แปลผล
	5	4	3	2	1		
1. จุดประสงค์							
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตร	5					5.00	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และ ระดับของผู้เรียน	4	1				4.80	มากที่สุด
2. เนื้อหา							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	1				4.80	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับหลักสูตร	4	1				4.8	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	5					5.00	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์		4	1			3.80	มาก
3.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัย ของผู้เรียน	4		1			4.60	มากที่สุด
3.3 สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม จุดประสงค์ของแผน	3	2				4.60	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลา		4				4.00	มาก
4. สื่อการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5					5.00	มากที่สุด
4.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับ ผู้เรียน	5					5.00	มากที่สุด
4.3 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบ ยอดได้เร็วขึ้น	4	1				4.80	มากที่สุด
4.4 มีความเหมาะสม ประหยัด ค่าใช้จ่าย และเวลา	3	2				4.60	มากที่สุด
4.5 ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลัง เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	2	3				4.40	มาก
5. การวัดผลประเมินผล							

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	แปลผล
	5	4	3	2	1		
5.1 สอดคล้องกับวิธีการสอน	4	1				4.80	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนด ในจุดประสงค์		4	1			3.80	มาก

ภาคผนวก จ

ผลคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์และ
ความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 18 ผลคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์และความคงทนในการจำ
คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มทดลอง

เลขที่	ชื่อ	สกุล	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน คำศัพท์	คะแนนความ คงทนในการ จำคำศัพท์
1	ด.ช.สุรศักดิ์	มะหังรา	18	18
2	ด.ช.จักรกฤษณ์	สอนน้อย	17	16
3	ด.ช.ฤทธิเดช	รัตนะจิตร์	20	19
4	ด.ช.ปฏิภาณ	ทรัพย์กลิ่น	17	17
5	ด.ช.จิรายุ	รินราตรี	9	11
6	ด.ช.ชาม	ธรรมดี	19	18
7	ด.ช.จิรวัฒน์	รอดวงษ์	15	17
8	ด.ช.เจษฎา	วิโรจน์	10	9
9	ด.ช.ธนัชพร	สุพานี	15	14
10	ด.ช.นิรวัช	งามรัมย์	13	13
11	ด.ช.ภาคินัย	จรรยาจ่าง	20	19
12	ด.ญ.กนกวรรณ	เจือแก้ว	24	24
13	ด.ญ.เหมือนฝัน	สุราชัย	21	21
14	ด.ญ.วิภาดา	พวงมาลี	28	24
15	ด.ญ.ปฐมาวดี	บ่อโหนดำ	24	25
16	ด.ญ.สตาวัลย์	ลีอวรรณ	25	26
17	ด.ญ.อัณชลี	บุญตา	28	27
18	ด.ญ.วัชรวิ	มาระสะ	18	18
19	ด.ญ.ทัฬหิกาล	จรรยาแสง	14	16
20	ด.ญ.หทัยทิพย์	เว็ยสุวรรณ	20	20
21	ด.ญ.อภิญา	ชัยเดช	24	21
22	ด.ญ. วรรัตน์	ยอดประสาท	20	20

ตาราง 18 (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ	สกุล	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน คำศัพท์	คะแนนความ คงทนในการ จำคำศัพท์
23	ด.ญ.แจ่มจันทร์	คูลีพันธ์	17	17
24	ด.ญ.มณฑกานต์	ศรีคงทน	22	23
25	ด.ญ.วรรณวิภา	อึ้งนอก	22	21
26	ด.ญ.อมรรัตน์	อินทเสนา	17	19
27	ด.ญ.สุวิมล	อ่ำกรด	25	24

ตาราง 19 ผลคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์และความคงทนในการจำ
คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มควบคุม

เลขที่	ชื่อ	สกุล	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน คำศัพท์	คะแนนความ คงทนในการ จำคำศัพท์
1	ด.ช.วทัตญญ	ภูริเลิศวานิช	25	29
2	ด.ช.ปิ่นทิศา	เสนาจันทร์	13	10
3	ด.ช.ขจรศักดิ์	มารีรัตน์	16	14
4	ด.ช.วชิรพันธ์	วิทักษะ	13	11
5	ด.ช.ชัชวาล	มโนสา	10	11
6	ด.ช.ธรรณธรณ์	จำมัน	15	14
7	ด.ช.ธีรภัทร์	วงษ์สา	29	30
8	ด.ช.จาทร	หอมกันหา	7	8
9	ด.ช.นรบดี	แสงอินทร์	7	6
10	ด.ช.สุรศักดิ์	ชัยมาลา	15	6
11	ด.ช.นพรุจ	งามพจนวงศ์	14	12
12	ด.ช.ธีรพงษ์	คำหันผล	8	8
13	ด.ญ.แพรวนภา	เสื่อสง่า	21	24
14	ด.ญ.สมพร	หมื่นสะท้าน	9	12
15	ด.ญ.สุดารัตน์	วงษ์อนุ	17	12
16	ด.ญ.ศิริพร	สายทองคำ	22	21
17	ด.ญ.ทิพาพร	เปลี่ยมดี	9	13
18	ด.ญ.ยศวดี	ท่อมโชติ	25	23
19	ด.ญ.พัชราภรณ์	กิ่งโก้	26	29
20	ด.ญ.วรรณวิษา	พหุยุทธ์	13	15
21	ด.ญ.มัทวัน	พวงมะลิ	21	23

ตาราง 19 (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ	สกุล	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน คำศัพท์	คะแนนความ คงทนในการจำ คำศัพท์
22	ด.ญ.สุนิดา	บ่อโหนดำ	13	13
23	ด.ญ.วิสสุดา	ชัยมนตรี	17	26
24	ด.ญ.ฐิติยา	หนูคีรี	17	18
25	ด.ญ.เกศรินทร์	ยอดแก้ว	22	19
26	ด.ญ.สุภัทรา	เกตุดำสุข	18	18
27	ด.ญ.วัลลภา	สมบูรณ์ชัย	16	15
28	ด.ญ.ปาริฉัตร	ตรีสามศรี	18	22

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ช

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

T-Test

Group Statistics

score	group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	teach by game	27	19.3333	4.89898	.94281
	teach by teacher manual	28	16.2857	5.97437	1.12905

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

t-test for Equality of Means

95% Confidence

score	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.968	.330	2.064	53	.044	3.04762	1.47628	.09658	6.00866
Equal variances not assumed			2.072	51.685	.043	3.04762	1.47093	.09555	5.99969

ความสัมพันธ์ของคะแนนวัดความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง

Correlations

		test1	test2
test1	Pearson	1	.937(**)
	Correlation		
	Sig. (1-tailed)	.	.000
	N	27	27
test2	Pearson	.937(**)	1
	Correlation		
	Sig. (1-tailed)	.000	.
	N	27	27

** Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

ความสัมพันธ์ของคะแนนวัดความคงทนในการจำของกลุ่มควบคุม

Correlations

		test1	test2
test1	Pearson	1	.879(**)
	Correlation		
	Sig. (1-tailed)	.	.000
	N	28	28
test2	Pearson	.879(**)	1
	Correlation		
	Sig. (1-tailed)	.000	.
	N	28	28

** Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ - สกุล	พระสุทธิพงษ์ สนสุวรรณ
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2525
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	วัดหนองหัวโพธิ์ ตำบลหนองหัวโพ อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี 18170
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดหนองหัวโพ ตำบลหนองหัวโพ อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี 18170
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2538 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโสก ตำบลทุ่งแก อำเภอเจริญศิลป์ จังหวัดสกลนคร 18290 พ.ศ. 2542 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีรังสรรค์วิทยา ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 60000 พ.ศ. 2545 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประภัสสรวิทยา ตำบลไนมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 พ.ศ. 2550 พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น พ.ศ. 2552 ครุศาสตรมหาบัณฑิต(ค.ม.) สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี