

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี ผู้วิจัยนำเสนอเป็นข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบสอบถามจากความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี จำนวน 174 คน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	หมายถึง	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
SS	หมายถึง	ผลรวมของกำลังสองของความเบี่ยงเบน
MS	หมายถึง	ผลเฉลี่ยกำลังสองของความเบี่ยงเบน
* $p \leq .05$	หมายถึง	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
df	หมายถึง	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ทั่วไปของข้าราชการครูในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี รวม 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตร ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เป็นรายด้านและโดยรวมทุกด้าน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้ค่า $t - test$ และระดับการจัดการการศึกษา โดยใช้ค่า $F-test$ วิเคราะห์โดยรวมทุกด้าน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ที่เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้วยวิธีแจกแจงความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ทั่วไปของข้าราชการครูในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

ผู้ตอบแบบสอบถาม ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีจำนวนและร้อยละดังนี้

ตาราง 3 จำนวน ร้อยละของข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

ตัวแปร	n	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียน	14	8.05
ครู	160	91.95
2. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	128	73.56
สูงกว่าปริญญาตรี	46	26.44
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
สระบุรี เขต 1	94	54.02
สระบุรี เขต 2	80	45.98
4. ระดับการจัดการศึกษา		
ประถมศึกษา	31	17.82

ตาราง 3 (ต่อ)

ตัวแปร	n	ร้อยละ
ขยายโอกาสการศึกษา	43	24.71
มัธยมศึกษา	100	57.47

จากตาราง 3 พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ส่วนใหญ่ เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 91.95 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 8.05 วุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 73.56 สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 26.44 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ร้อยละ 54.05 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 ร้อยละ 45.92 โรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 17.82 โรงเรียนขยายโอกาสการศึกษา ร้อยละ 24.71 และโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 57.47

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตร

ข้อ	ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตร แก่บุคลากร	3.81	.78	มาก
2	การสรรหามบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อแต่งตั้งเป็น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	3.71	.78	มาก
3	การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงาน วิชาการ	3.81	.80	มาก
4	การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการใช้หลักสูตร แก่คณะกรรมการของสถานศึกษา	3.72	.77	มาก
5	การประชุมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	3.65	.83	มาก
6	การชี้แจงให้ชุมชนรับทราบเกี่ยวกับหลักสูตรในโอกาสต่างๆ	3.40	.87	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร สมบูรณ์เพียงพอ	3.63	.78	มาก
8	จัดทำข้อมูลสารสนเทศสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	3.53	.79	มาก
9	จัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.70	.82	มาก
10	ข้อมูลสารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	3.48	.77	ปานกลาง
11	จัดทำข้อมูลสารสนเทศสภาพชุมชนและท้องถิ่น	3.56	.76	มาก
12	การประชุมปฏิบัติการให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน	3.80	.74	มาก
13	จัดทำธรรมนูญสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน	3.72	.76	มาก
14	การจัดทำมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.86	.82	มาก
15	การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.99	.76	มาก
16	การจัดประชุมสัมมนาปฏิบัติการเพื่อทักษะการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาแก่บุคลากร	3.83	.78	มาก
17	การสร้างเครือข่ายเพื่อและเปลี่ยนแปลงประสบการณ์การจัด การเรียนรู้ระหว่างครูภายในโรงเรียน	3.66	.82	มาก
18	การวางแผนพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.68	.78	มาก
19	การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้นำสภาพปัญหาความ ต้องการและภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน	3.70	.81	มาก
20	นำหลักสูตรท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น แนวทางในการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในรายวิชา พื้นฐานหรือเพิ่มเติม	3.68	.76	มาก
รวม		3.69	.61	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการใช้แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เมื่อ พิจารณาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$; S.D. = 0.61) โดยข้อที่เฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับ มาก ได้แก่ การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.99$; S.D. = 0.76) สำหรับ

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การชี้แจงให้ชุมชนรับทราบเกี่ยวกับหลักสูตรในโอกาสต่างๆ ($\bar{X}=3.40$; S.D.= 0.87)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	การประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.97	.79	มาก
2	วางแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.89	.81	มาก
3	กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน	3.94	.82	มาก
4	จัดสรรส่วนเวลายเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง	3.93	.95	มาก
5	การกำหนดตัวชี้วัดชั้นปี/ช่วงชั้นสมบูรณ์ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	4.02	.82	มาก
6	การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น	4.10	.77	มาก
7	การจัดทำคำอธิบายรายวิชาได้ครอบคลุมตาม สาระการเรียนรู้	4.09	.72	มาก
8	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ได้ครบถ้วนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	3.98	.80	มาก
9	การจัดทำแผนการเรียนรู้ สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	3.87	.83	มาก
10	การจัดทำแผนการเรียนรู้ครบสมบูรณ์ทุกรายวิชาที่เปิดสอน	3.68	.93	มาก
11	ได้กำหนดสาระของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	3.67	.88	มาก
12	ได้ศึกษาแนวทางการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับการออกแบบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.68	.91	มาก
13	การกำหนดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนทุก กลุ่ม สาระการเรียนรู้	3.68	.87	มาก
14	การกำกับดูแลให้มีการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า	3.62	.88	มาก
15	ได้กำหนดระเบียบการวัดผลผู้เรียนตามหลักวิชาการวัดผล ประเมินผลจากสภาพจริง	3.88	2.39	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
16	ได้จัดเตรียมเอกสารหลักฐานทางการศึกษาตามระเบียบ การวัดผลและประเมินผล	3.76	.82	มาก
17	การกำหนดวิธีเทียบโอนผลการเรียน	3.79	.82	มาก
18	ได้จัดทำเครื่องมือการเทียบโอนผลการเรียน	3.73	.81	มาก
19	การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของผู้เรียน	3.67	.86	มาก
20	การกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	3.86	.88	มาก
	รวม	3.81	.69	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความพร้อมการจัดทำหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เมื่อพิจารณา โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$; S.D. = 0.69) โดยข้อที่เฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่
การกำหนดตัวชี้วัดชั้นปี/ช่วงชั้นสมบูรณทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.10$; S.D. = 0.77)
สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การกำกับดูแลให้มีการใช้สื่อการ
เรียนหรืออย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.62$; S.D. = 0.80)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

ข้อ	ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.63	.72	มาก
2	แผนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด	3.55	.77	มาก
3	แผนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย	3.59	.81	มาก
4	ได้วางแผนดำเนินการจัดหา ผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ประกอบการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	3.55	.81	มาก
5	มีเทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนรู้เพียงพอกับ นักเรียน	3.66	.84	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6	มีบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้	3.89	.90	มาก
7	มีการจัดระบบการสอนซ่อมเสริมที่สอดคล้องกับหลักสูตร	3.64	.75	มาก
8	มีการจัดประชุมปฏิบัติการเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียนให้บุคลากร	3.54	.73	มาก
9	มีการจัดทำเอกสาร คู่มือประกอบการใช้หลักสูตรอย่าง เพียงพอ	3.56	.94	มาก
10	การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้แทนภายในอย่างมีระบบ	3.59	.81	มาก
11	วางแผนนิเทศภายในด้วยวิธีการต่างๆอย่างหลากหลาย	3.47	.84	ปานกลาง
12	การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศไว้อย่างเหมาะสมกับสภาพ ความต้องการ	3.50	.85	ปานกลาง
13	วางแผนการจัดระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	3.57	.84	มาก
14	แผนการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารต่างๆอย่างเพียงพอ	3.79	.84	มาก
15	จัดให้มีศูนย์บริการแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.57	.90	มาก
16	การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนและครู	3.67	.76	มาก
17	การจัดระบบการแนะแนวในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.70	.81	มาก
18	การจัดอบรม เพื่อให้ครูทุกคน สามารถดำเนินการแนะแนว ผู้เรียน ทั้งด้านการศึกษาต่อ ด้านอาชีพ และปัญหาด้านอื่นๆ	3.63	.81	มาก
19	ได้ดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.81	.82	มาก
20	การจัดกิจกรรมสนองความสามารถพิเศษของผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	3.62	.80	มาก
	รวม	3.63	.65	

จากตาราง 6 พบว่า ความพร้อมด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี
เมื่อพิจารณาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$; S.D. = 0.65) โดยข้อที่เฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับ
มาก ได้แก่ มีบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.89$; S.D. = 0.90)

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ วางแผนนิเทศภายในด้วยวิธีการต่างๆอย่างหลากหลาย($\bar{X} = 3.47$; S.D.= 0.84)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำแนกรายด้านและภาพรวม

ความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการใช้หลักสูตร	3.69	.61	มาก
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.81	.69	มาก
ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	3.63	.65	มาก
รวม	3.71	.58	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ความพร้อมการใช้หลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เมื่อพิจารณาโดยรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.71$; S.D. = 0.58) โดยข้อที่เฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา($\bar{X} = 3.81$; S.D. = 0.69) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายอยู่ในระดับมากได้แก่ ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร($\bar{X} = 3.63$; S.D.= 0.65)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความพร้อมของข้าราชการครู ในการศึกษาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

ตาราง 8 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพร้อมของข้าราชการครู ในการศึกษาใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S.D.	t
ผู้บริหาร	14	3.75	.73	.776
ครู	160	3.71	.57	

จากตาราง 8 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยความพร้อมของข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกัน ในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพร้อมของข้าราชการครู ในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S.D.	t
ปริญญาตรี	128	3.72	.60	.759
สูงกว่าปริญญาตรี	46	3.69	.52	

จากตาราง 9 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยความพร้อมของข้าราชการครูที่วุฒิการศึกษาต่างกัน ในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพร้อมของข้าราชการครู ในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S.D.	t
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1	94	3.59	.64	.341
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 2	80	3.67	.69	

จากตาราง 10 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยความพร้อมของข้าราชการครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน ในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพร้อมของข้าราชการครู ในการใช้หลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	*P
ระหว่างกลุ่ม	4.934	2	2.467	7.942	.001*
ภายในกลุ่ม	53.115	171	0.311		
รวม	58.049	173			

* $P \leq .05$ df = 173

จากตาราง 11 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยความพร้อมของข้าราชการครูที่อยู่ในโรงเรียนระดับ
การจัดการศึกษาล่างกัน ในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยรวมทุกด้าน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่
โดยวิธี Scheffe's ดังตารางที่ 12

ตาราง 12 ทดสอบความแตกต่างความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี
เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียน		ประถมศึกษา	ขยายโอกาสการศึกษา	มัธยมศึกษา
	\bar{X}	3.71	3.43	3.83
ประถมศึกษา	3.71	-	.28	.12
ขยายโอกาสการศึกษา	3.43	-	-	.40*
มัธยมศึกษา	3.83	-	-	-

* $P \leq .05$

จากตาราง 12 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี
จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยรวมทุกด้านของข้าราชการครู พบว่า
ข้าราชการครูในโรงเรียนมัศึกษากับข้าราชการในโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษา
ความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แตกต่างกันอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนประถมศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนประถมศึกษากับโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของข้าราชการครูในความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

ตาราง 13 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของข้าราชการครูในความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการใช้หลักสูตร

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1.	ควรจัดให้มีการประชุมอบรม สัมมนามากขึ้น เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจตรงกันและความมั่นใจในการใช้หลักสูตร	75	43.10
2.	ควรจัดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถและมีความชัดเจน เป็นผู้ให้ความรู้แนะนำครูในการปฏิบัติ	52	29.89
3.	การเตรียมการใช้หลักสูตรแกนกลาง มีเวลาน้อยมาก	34	19.54
4.	ควรดำเนินการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรเพิ่มมากขึ้น เพื่อสร้างความตระหนักแก่ครู ผู้ปกครอง และชุมชน	29	16.67
5.	ควรมีการวางแผนโดยมีตัวอย่างหลักสูตรของกลุ่มสาระประกอบ	21	12.07
6.	ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดประชุมสัมมนาในการจัดทำหลักสูตร	15	8.62

จากตาราง 13 พบว่า ข้าราชการครู เสนอแนะให้มีการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการใช้หลักสูตรเพิ่มมากขึ้น เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ครู มีความถี่ร้อยละ 43.10 ส่วนลำดับสุดท้าย คือ ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดประชุมสัมมนาในการจัดทำหลักสูตร มีความถี่ร้อยละ 8.62

ตาราง 14 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของข้าราชการครูในความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1.	ควรให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	72	41.38
2.	ควรมีการติดตามผลกำกับดูแลและคำแนะนำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ อย่างสม่ำเสมอ	54	31.03
3.	มีระยะเวลาในการทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อย จึงทำให้ได้หลักสูตร ไม่สมบูรณ์ มีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการแก้ไขอยู่มาก	43	24.71
4.	สถานศึกษาควรได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ และสื่ออุปกรณ์ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอและรวดเร็ว	29	16.67
5.	ขาดข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ที่ใช้ประกอบในการจัดทำหลักสูตร จึงทำให้ข้อมูลบางส่วนไม่ตรงกับสภาพความต้องการและปัญหาที่ แท้จริง	12	6.90

จากตาราง 14 ควรให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความถี่อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 41.38 ส่วนลำดับสุดท้าย คือ ขาดข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ที่ใช้ประกอบใน การจัดทำหลักสูตร จึงทำให้ข้อมูลบางส่วนไม่ตรงกับสภาพความต้องการและปัญหาที่แท้จริง คิดเป็นร้อยละ 6.90

ตาราง 15 ความคิดเห็นที่เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของข้าราชการครูที่มีต่อการใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตร

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรจัดอบรมการเขียนแผนแบบ Backward Design และการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครูทุกคน	52	29.89
2	ครูผู้สอนไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการ และรูปแบบใน การจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำขึ้น	32	18.39

ตาราง 14 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
3.	หน่วยงานต้นสังกัดไม่มีแนวทางในดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรที่ชัดเจน	14	8.05

จากตาราง 15 พบว่า ควรจัดอบรมการเขียนแผนแบบ Backward Design และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครูทุกคนมีความถี่อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 52.89 ส่วนลำดับสุดท้าย คือ หน่วยงานต้นสังกัดไม่มีแนวทางในดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 8.05