

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีตามความคิดเห็นของข้าราชการครู 2) เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ การใช้หลักสูตร ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา และระดับการจัดการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบ การใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ที่กำลังเตรียมการจะใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 174 คน โดยสุ่มแบบ แบ่งชั้น(stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ลักษณะเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า(rating scale) มี 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .97 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ(percentage) ค่าเฉลี่ย(mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ ความแปรปรวน (analysis of variance) และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของข้าราชการครูในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเรียงลำดับความพร้อมในการใช้หลักสูตรจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการ ใช้หลักสูตร และด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

2. ความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พบว่า ข้าราชการครูที่มีตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และที่ตั้ง สถานศึกษา แตกต่างกัน มีความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไม่แตกต่างกัน ส่วนข้าราชการครูที่อยู่ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาต่างระดับกัน มีความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความพร้อมในการใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แตกต่างกับโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษา

The objectives of this study were 1) to study teachers' opinions on the readiness for using the core curriculum of the fundamental education year 2008 in the model schools under Saraburi Educational Service Area Office, 2) to compare teachers' opinions on the readiness for using the core curriculum of the fundamental education year 2008 when the teachers were classified by position, educational degree, school location, and educational level. The sample consisted of 174 teachers who prepared the core curriculum to use during the academic year 2009 for schools under Saraburi Educational Service Area Office. The sample was drawn by stratified random. The instrument was a 5-scale questionnaire with a reliability of .97. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, T-Test, ANOVA, and Scheffe's method.

The results were as follows:

1. overall, the teachers' readiness for using the core curriculum in the model schools was rated at a high level. The mean values were ranged in the descending order as follows: construction of the curriculum, school preparation for using the curriculum, and using the curriculum plan.

2. Classified by position, educational level, school location, teachers' opinions were different, the teachers at schools which have one level of education had no difference in readiness for using the curriculum. However, the teachers at schools which have several levels of education had statistically significant differences in readiness for using the curriculum at the level of .05. Additionally, the readiness of secondary schools was different from that of extended learning opportunities schools.