

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่องการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง
p	แทน	ค่าทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
* $p \leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
$p > .05$	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 372 คน ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบเปรียบเทียบการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาล และการใช้หลักธรรมาภิบาลในชีวิตประจำวัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

สถานภาพ	จำนวน (n=372)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	107	28.76
หญิง	265	71.24
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	27	7.26
ครู	318	85.48
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	27	7.26
วุฒิการศึกษา		
ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	26	6.99
ระดับปริญญาตรี	324	87.10
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	22	5.91
ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน		
ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1-120 คน)	62	16.67
ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)	161	43.28
ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	149	40.05

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=372)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	57	15.32
5 – 10 ปี	57	15.32
มากกว่า 10 ปี	258	69.36
ความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาล		
น้อย	48	12.90
ปานกลาง	263	70.70
มาก	61	16.40
การใช้หลักธรรมาภิบาลในชีวิตประจำวัน		
น้อย	38	10.22
ปานกลาง	232	62.36
มาก	102	27.42

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 71.24 ตำแหน่งเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 85.48 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.10 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน) คิดเป็นร้อยละ 43.28 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 69.36 มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 70.70 มีการใช้หลักธรรมาภิบาลในชีวิตประจำวันในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 62.36

ตอนที่ 2 การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี แสดงรายละเอียดดังตาราง 4 - 10

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านหลักนิติธรรม

	หลักนิติธรรม	ระดับทัศนะ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษาใช้ธรรมเนียมโรงเรียนเป็นแผนแม่บทในการจัดการศึกษา	4.05	.83	มาก
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปีการศึกษาโดยมีความสอดคล้องกับแผนแม่บท	4.32	.76	มาก
3	สถานศึกษาได้กำหนดขอบเขตของงานแต่ละด้านไว้อย่างครอบคลุมและมีความชัดเจน	4.23	.74	มาก
4	สถานศึกษาใช้วิธีการกระจายอำนาจ โดยมีกรมอบหมายงานให้บุคลากรทุกฝ่ายอย่างเป็นธรรม	4.06	.89	มาก
5	สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	4.01	.86	มาก
6	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเคารพในสิทธิเสรีภาพและให้การยอมรับในมติที่ประชุม	4.06	.85	มาก
7	สถานศึกษาใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารสถานศึกษาเป็นไปตามข้อตกลง	4.08	.76	มาก
8	สถานศึกษาใช้เกณฑ์เป็นข้อกำหนดในการพิจารณาความดี ความชอบ โดยบุคลากรทุกฝ่ายยอมรับ	3.87	.89	มาก
9	สถานศึกษาให้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.08	.77	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.12	.69	มาก

จากตาราง 4 การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านหลักนิติธรรม พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับของทัศนะการใช้ธรรมาภิบาลในการบริหาร สูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปีการศึกษาโดยมีความสอดคล้องกับแผนแม่บท

2) สถานศึกษาได้กำหนดขอบเขตของงานแต่ละด้านไว้อย่างครอบคลุมและมีความชัดเจน และ
 3) พบว่ามี 2 รายข้อคือ รายข้อสถานศึกษาใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารสถานศึกษา
 เป็นไปตามข้อตกลง และ รายข้อสถานศึกษาให้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
 ตามลำดับ ส่วนระดับของทักษะการใช้ธรรมาภิบาลในการบริหาร ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย
 คือ สถานศึกษาใช้เกณฑ์เป็นข้อกำหนดในการพิจารณาความดี ความชอบ โดยบุคลากรทุกฝ่าย
 ยอมรับ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12, S.D. = .69$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการ
 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านหลักคุณธรรม

	หลักคุณธรรม	ระดับทัศนะ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดบรรยากาศแห่งการเป็น มิตรการยอมรับและการไว้วางใจซึ่งกันและกัน	4.01	.93	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ร้อง ทุกข์เพื่อขอความเป็นธรรม	3.91	.96	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพบปะพูดคุยหรือให้ ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรแบบเป็นกันเอง	4.07	.93	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความไว้วางใจให้เกียรติและ ให้การยอมรับต่อบุคลากรทุกคน	4.05	.95	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาความดีความชอบ ด้วยความเป็นธรรม	3.94	.98	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาวะผู้นำโดยอาศัยอำนาจ เชิงทักษะเป็นผู้รู้ผู้ชำนาญการมากกว่าใช้อำนาจสั่ง การโดยตำแหน่ง	3.93	.93	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเสมอภาคในการ ให้บริการแก่บุคลากรและบุคคลทั่วไป	4.01	.92	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ ยึดมั่น ในความถูกต้อง มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	4.04	.93	มาก
รวมเฉลี่ย		4.05	.87	มาก

จากตาราง 5 การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาคตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านหลักคุณธรรม พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับของทัศนะการใช้ธรรมาภิบาลในการบริหาร สูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการพบปะพูดคุยหรือให้ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรแบบเป็นกันเอง 2) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความไว้วางใจให้เกียรติและให้การยอมรับต่อบุคลากรทุกคน และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ ยึดมั่นในความถูกต้อง มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามลำดับ ส่วนระดับของทัศนะการใช้ธรรมาภิบาลในการบริหาร ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ร้องทุกข์เพื่อขอความเป็นธรรมภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05, S.D. = .87$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาคตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านหลักความโปร่งใส

หลักความโปร่งใส	ระดับทัศนะ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1 สถานศึกษามีการชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำทุกปี	4.08	.89	มาก
2 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ และร่วมเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงานด้านต่างๆ	4.17	.81	มาก
3 สถานศึกษามีการสื่อสารข้อมูลทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์แก่บุคลากรและชุมชน	4.00	.90	มาก
4 สถานศึกษามีการจัดป้ายนิเทศ ป้ายประกาศและมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของครูและนักเรียน	3.95	.83	มาก
5 สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสตามขอบเขตของกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	4.10	.88	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

หลักความโปร่งใส	ระดับทัศนคติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6 สถานศึกษามีการรายงานการรับการจ่ายงบประมาณต่างๆ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนเป็นประจำทุกภาคเรียน	4.13	.84	มาก
7 สถานศึกษาจัดทำเอกสารเผยแพร่นโยบายเป้าหมายมาตรการและแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.94	.90	มาก
8 สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.37	.83	มาก
9 สถานศึกษามีข้อมูลในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้	4.15	.86	มาก
10 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนและบุคคลภายนอกได้ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.15	.89	มาก
รวมเฉลี่ย	4.13	.76	มาก

จากตาราง 6 การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านหลักความโปร่งใส พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับของทัศนคติการใช้ธรรมาภิบาลในการบริหาร สูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ และร่วมเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงานด้านต่างๆ และ 3) พบว่ามี 2 รายข้อคือ รายข้อสถานศึกษามีข้อมูลในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ และรายข้อสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนและบุคคลภายนอกได้ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามลำดับ ส่วนระดับของทัศนคติการใช้ธรรมาภิบาลในการบริหาร ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายคือ สถานศึกษาจัดทำเอกสารเผยแพร่นโยบาย เป้าหมายมาตรการและแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .76)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาดมทตนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านหลักความมีส่วนร่วม

	หลักความมีส่วนร่วม	ระดับทัศนะ		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	แผนแม่บทของสถานศึกษาเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	4.07	.83	มาก
2	สถานศึกษาให้ชุมชนมีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยถือว่า ทุกคนมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบ	4.04	.84	มาก
3	สถานศึกษาให้บุคลากรมีบทบาทในการวิเคราะห์ปัญหาและร่วมกันพัฒนาการศึกษาในทุกด้าน	4.02	.81	มาก
4	สถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาต่างๆ ของสถานศึกษา	3.96	.88	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาได้ยกย่องชมเชยบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานจนประสบผลสำเร็จทุกครั้ง	3.98	.98	มาก
6	สถานศึกษาให้บุคลากรเข้าร่วมในการประชุมทุกครั้งเมื่อมีการดำเนินงานร่วมกัน	4.13	.88	มาก
7	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานในลักษณะเป็นที่มงาน	4.12	.91	มาก
8	ผู้บริหารมีพฤติกรรมกรบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.14	.84	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้าร่วมประชุมกับผู้นำหมู่บ้านหรือผู้นำท้องถิ่นทุกครั้งเมื่อได้รับเชิญ	4.14	.86	มาก
10	สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดีทุกครั้ง	4.28	.83	มาก
รวมเฉลี่ย		4.13	.75	มาก

จากตาราง 7 การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาดมทตนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านหลักความมีส่วนร่วม พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับของทัศนะการใช้ธรรมาภิบาลในการบริหาร สูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ

1) สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดีทุกครั้ง 2) พบว่ามี 2 รายข้อคือ รายข้อผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม และรายข้อผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้าร่วมประชุมกับผู้นำหมู่บ้านหรือผู้นำท้องถิ่นทุกครั้งเมื่อได้รับเชิญ และ 3) สถานศึกษาให้บุคลากรเข้าร่วมในการประชุมทุกครั้งเมื่อมีการดำเนินงานร่วมกันตามลำดับ ส่วนระดับของทัศนคติการใช้ธรรมาภิบาลในการบริหาร ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ยกย่องชมเชยบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จทุกครั้ง ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .75)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านหลักความรับผิดชอบ

	หลักความรับผิดชอบ	ระดับทัศนคติ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้บุคลากรมีความรู้สึกและมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่	4.17	.82	มาก
2	สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก จัดหาสื่อและเทคโนโลยีและจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	.82	มาก
3	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนามาตรฐานการทำงานของตนเองมากกว่าที่จะเน้นการปฏิบัติหรือรอรับคำสั่งเพียงอย่างเดียว	4.13	.83	มาก
4	สถานศึกษาได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด	4.12	.79	มาก
5	สถานศึกษามอบหมายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานด้วยความอิสระตามขอบเขตของงานที่กำหนด	4.12	.82	มาก
6	สถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่บุคลากรถึงความสำคัญและความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน	4.14	.79	มาก
7	สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	4.15	.81	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

หลักความรับผิดชอบ	ระดับทัศนะ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8 สถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีเสรีภาพและเรียนรู้ด้วยความสุข	4.18	.80	มาก
9 ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศติดตามและประเมินผล ความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	4.01	.83	มาก
10 ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมกล้าเสี่ยง กล้า ทดลอง อดทนต่อความยากลำบาก ต่อความ ขัดแย้ง เพื่อผลสำเร็จของงาน	4.05	.82	มาก
รวมเฉลี่ย	4.17	.73	มาก

จากตาราง 8 การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี ด้านหลักความรับผิดชอบ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงจาก ค่าเฉลี่ยระดับของทัศนะการใช้ธรรมาภิบาลในการบริหาร สูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) สถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีเสรีภาพและเรียนรู้ด้วยความสุข 2) สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้บุคลากรมีความรู้สึกและมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ และ 3) สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาลำดับ ส่วนระดับของ ทัศนะการใช้ธรรมาภิบาลในการบริหาร ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายคือ สถานศึกษามีการจัดสิ่ง อำนวยความสะดวก จัดหาสื่อและเทคโนโลยีและจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .73)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านหลักความคุ้มค่า

	หลักความคุ้มค่า	ระดับทัศนะ		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยต่างเป็นทรัพยากรความรู้หรือภูมิปัญญาความรู้ซึ่งกันและกัน	4.01	.87	มาก
2	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนกระตุ้นให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ	4.21	.77	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้บุคลากรตรงกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล	4.02	.81	มาก
4	สถานศึกษาแสวงหางบประมาณในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์	4.02	.85	มาก
5	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน	4.06	.86	มาก
6	สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรตรงตามงานที่ใช้ในการปฏิบัติงานจริง	4.01	.86	มาก
7	สถานศึกษาส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ ต่อกระบวนการเรียนการสอน	4.13	.88	มาก
8	สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างประหยัด	4.13	.88	มาก
9	สถานศึกษาสำรวจทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษา แล้วนำกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า	4.03	.92	มาก
10	สถานศึกษาใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.99	.95	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.11	.78	มาก

จากตาราง 9 การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านหลักความคุ้มค่าพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับของทัศนะการใช้ธรรมาภิบาลในการบริหาร สูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนกระตุ้นให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ 2) พบว่ามี 2 รายข้อคือ รายข้อสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ คอกระบวนการเรียนการสอน และรายข้อสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างประหยัด และ 3) สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานตามลำดับ ส่วนระดับของทัศนะการใช้ธรรมาภิบาลในการบริหาร ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายคือ สถานศึกษาใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = .78)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ภาพรวม

ภาพรวม	ระดับทัศนะ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1 หลักนิติธรรม	4.12	.69	มาก
2 หลักคุณธรรม	4.05	.87	มาก
3 หลักความโปร่งใส	4.13	.76	มาก
4 หลักความมีส่วนร่วม	4.13	.75	มาก
5 หลักความรับผิดชอบ	4.17	.73	มาก
6 หลักความคุ้มค่า	4.11	.78	มาก
รวมเฉลี่ย	4.07	.71	มาก

จากตาราง 10 การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับของทัศนะการใช้ธรรมาภิบาลในการบริหาร สูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) หลักความรับผิดชอบต่อ 2) พบว่ามี 2 รายข้อคือ หลักความมีส่วนร่วม และหลักความโปร่งใส 3) หลักนิติธรรม ตามลำดับ ส่วนระดับของทัศนะการใช้ธรรมาภิบาลในการบริหาร ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายคือ หลักคุณธรรม ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = .71)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาล และ การใช้หลักธรรมาภิบาลในชีวิตประจำวัน

การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาล และ การใช้หลักธรรมาภิบาลในชีวิตประจำวัน แสดงรายละเอียดดังตาราง 11 - 13

ตาราง 11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ

สภาพการบริหาร	เพศ				t	p
	ชาย (107)		หญิง (265)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 หลักนิติธรรม	4.04	.73	4.15	.68	-1.439	.152
2 หลักคุณธรรม	4.03	.86	4.06	.88	-.288	.774
3 หลักความโปร่งใส	4.08	.67	4.15	.79	-.777	.438
4 หลักความมีส่วนร่วม	4.08	.78	4.14	.75	-.673	.502
5 หลักความรับผิดชอบ	4.16	.72	4.18	.73	-.240	.811
6 หลักความคุ้มค่า	4.12	.72	4.11	.81	.185	.854
ภาพรวม	4.07	.72	4.08	.71	-.128	.898

p> .05

จากตาราง 11 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. หลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.514	2	.257	.535	.586
	ภายในกลุ่ม	177.043	369	.480		
	รวม	177.556	371			
2. หลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	4.258	2	2.129	2.838	.060
	ภายในกลุ่ม	276.871	369	.750		
	รวม	281.129	371			
3. หลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	1.205	2	.603	1.056	.349
	ภายในกลุ่ม	210.601	369	.571		
	รวม	211.806	371			
4. หลักความมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	.104	2	.052	.091	.913
	ภายในกลุ่ม	210.958	369	.572		
	รวม	211.062	371			
5. หลักความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	.908	2	.454	.859	.424
	ภายในกลุ่ม	194.021	367	.529		
	รวม	194.930	369			
6. หลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม	1.520	2	.760	1.235	.292
	ภายในกลุ่ม	226.962	369	.615		
	รวม	228.481	371			
ในภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.849	2	.425	.837	.434
	ภายในกลุ่ม	186.165	367	.507		
	รวม	187.014	369			

p> .05

จากตาราง 12 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารโดยยึด หลักธรรมาภิบาล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. หลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	4.221	2	2.110	4.492	.012*
	ภายในกลุ่ม	173.336	369	.470		
	รวม	177.556	371			
2. หลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	5.963	2	2.981	3.998	.019*
	ภายในกลุ่ม	275.166	369	.746		
	รวม	281.129	371			
3. หลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	5.677	2	2.838	5.081	.007*
	ภายในกลุ่ม	206.130	369	.559		
	รวม	211.806	371			
4. หลักความมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	17.111	2	8.555	16.277	.000*
	ภายในกลุ่ม	193.951	369	.526		
	รวม	211.062	371			
5. หลักความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	9.586	2	4.793	9.490	.000*
	ภายในกลุ่ม	185.344	367	.505		
	รวม	194.930	369			
6. หลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม	10.053	2	5.026	8.491	.000*
	ภายในกลุ่ม	218.429	369	.592		
	รวม	228.481	371			
ในภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	7.066	2	3.533	7.206	.001*
	ภายในกลุ่ม	179.948	367	.490		
	รวม	187.014	369			

* $p \leq .05$

จากตาราง 13 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างของทัศนะต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ดังตาราง 14 - 20

ตาราง 14 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักนิติธรรมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
\bar{X}	4.26	4.11	4.07
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.26	-	.16
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.11	-	.43*
สูงกว่าปริญญาตรี	4.07	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 ทัศนะต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักนิติธรรม พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าแตกต่างกับผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านหลักคุณธรรมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
	\bar{X}	4.03	4.12	3.98
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.03	-	.04	.49
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.12		-	.54*
สูงกว่าปริญญาตรี	3.98			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 ทัศนะต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักคุณธรรม พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าแตกต่างกับผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านหลักความโปร่งใสเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
	\bar{X}	4.06	4.17	4.11
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.06	-	.06	.49
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.17		-	.52*
สูงกว่าปริญญาตรี	4.11			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 16 ทิศนะต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักความโปร่งใส พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าแตกต่างกับผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักความมีส่วนร่วมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
	\bar{X}	4.16	4.18	4.05
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.16	-	.05	.96*
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.18		-	.90*
สูงกว่าปริญญาตรี	4.05			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 17 ทิศนะต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักความมีส่วนร่วม พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีวุฒิการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าแตกต่างกับ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านหลักความรับผิดชอบต่อเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
	\bar{X}	4.19	4.18	4.15
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.19	-	.02	.69*
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.18		-	.71*
สูงกว่าปริญญาตรี	4.15			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 18 ทัศนะต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักความรับผิดชอบต่อ พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี หรือเทียบเท่าแตกต่างกับ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านหลักความคุ้มค่าเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
	\bar{X}	4.10	4.16	4.07
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.10	-	.02	.70*
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.16		-	.70*
สูงกว่าปริญญาตรี	4.07			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 19 ทิศนะต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความคุ้มค่า พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าแตกต่างกับ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
	\bar{X}	4.03	4.14	4.02
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.03	-	.07	.54*
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.14		-	.61*
สูงกว่าปริญญาตรี	4.02			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 20 ทิศนะต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าแตกต่างกับ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหาร
สถานศึกษาคามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่
ปฏิบัติงาน

การบริหารโดยยึด หลักธรรมาภิบาล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. หลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.510	2	.755	1.582	.207
	ภายในกลุ่ม	176.046	369	.477		
	รวม	177.556	371			
2. หลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.496	2	.748	.987	.374
	ภายในกลุ่ม	279.633	369	.758		
	รวม	281.129	371			
3. หลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	.532	2	.266	.465	.629
	ภายในกลุ่ม	211.274	369	.573		
	รวม	211.806	371			
4. หลักความมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	1.328	2	.664	1.168	.312
	ภายในกลุ่ม	209.734	369	.568		
	รวม	211.062	371			
5. หลักความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	9.195E- 02	2	4.598 E-02	.087	.917
	ภายในกลุ่ม	194.838	367	.531		
	รวม	194.930	369			
6. หลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม	.615	2	.307	.498	.608
	ภายในกลุ่ม	227.866	369	.618		
	รวม	228.481	371			
ในภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.198	2	.599	1.183	.308
	ภายในกลุ่ม	185.816	367	.506		
	รวม	187.014	369			

p> .05

จากตาราง 21 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. หลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.623	2	.312	.650	.523
	ภายในกลุ่ม	176.933	369	.479		
	รวม	177.556	371			
2. หลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.137	2	.568	.749	.474
	ภายในกลุ่ม	279.992	369	.759		
	รวม	281.129	371			
3. หลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	1.447	2	.723	1.269	.282
	ภายในกลุ่ม	210.360	369	.570		
	รวม	211.806	371			
4. หลักความมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	1.033	2	.517	.908	.404
	ภายในกลุ่ม	210.028	369	.569		
	รวม	211.062	371			
5. หลักความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2.047	2	1.024	1.948	.144
	ภายในกลุ่ม	192.882	367	.526		
	รวม	194.930	369			
6. หลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม	.224	2	.112	.181	.835
	ภายในกลุ่ม	228.258	369	.619		
	รวม	228.481	371			
ในภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.158	2	.579	1.144	.320
	ภายในกลุ่ม	185.856	367	.506		
	รวม	187.014	369			

p> .05

จากตาราง 22 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาล

การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. หลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3.596	2	1.798	3.814	.023*
	ภายในกลุ่ม	173.960	369	.471		
	รวม	177.556	371			
2. หลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	5.014	2	2.507	3.350	.036*
	ภายในกลุ่ม	276.115	369	.748		
	รวม	281.129	371			
3. หลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	2.643	2	1.321	2.331	.099
	ภายในกลุ่ม	209.164	369	.567		
	รวม	211.806	371			
4. หลักความมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	3.982	2	1.991	3.548	.030*
	ภายในกลุ่ม	207.080	369	.561		
	รวม	211.062	371			
5. หลักความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	4.898	2	2.449	4.730	.009*
	ภายในกลุ่ม	190.031	367	.518		
	รวม	194.930	369			
6. หลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม	3.118	2	1.559	2.553	.079
	ภายในกลุ่ม	225.363	369	.611		
	รวม	228.481	371			
ในภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.173	2	1.587	3.168	.043*
	ภายในกลุ่ม	183.841	367	.501		
	รวม	187.014	369			

* $p \leq .05$

จากตาราง 23 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลแตกต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความมีส่วนร่วมและหลักความรับผิดชอบต่อสังคมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านหลักความโปร่งใสและหลักความคุ้มค่า ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างของทัศนะต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ดังตาราง 24 - 28

ตาราง 24 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักนิติธรรมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

		มาก	ปานกลาง	น้อย
	\bar{X}	3.88	4.17	4.10
มาก	3.88	-	.30*	.22
ปานกลาง	4.17		-	.07
น้อย	4.10			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 24 ทัศนะต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักนิติธรรม พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลในระดับมากแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักคุณธรรมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

		มาก	ปานกลาง	น้อย
	\bar{X}	3.79	4.12	3.95
มาก	3.79	-	.33*	.16
ปานกลาง	4.12		-	.17
น้อย	3.95			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 25 ทัศนะต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักคุณธรรม พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลในระดับมากแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักความมีส่วนร่วมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

		มาก	ปานกลาง	น้อย
	\bar{X}	3.88	4.18	4.08
มาก	3.88	-	.31*	.21
ปานกลาง	4.18		-	.10
น้อย	4.08			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 26 ทัศนะต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักความมีส่วนร่วม พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลในระดับมากแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักความรับผิดชอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

		มาก	ปานกลาง	น้อย
	\bar{X}	3.88	4.22	4.21
มาก	3.88	-	.34*	.34
ปานกลาง	4.22		-	.05
น้อย	4.21			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 27 ทัศนะต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักความรับผิดชอบ พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลในระดับมากแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลแตกต่างกัน ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

		มาก	ปานกลาง	น้อย
	\bar{X}	3.83	4.11	4.10
มาก	3.83	-	.28*	.26
ปานกลาง	4.11		-	.04
น้อย	4.10			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 28 ทัศนะต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลในระดับมากแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหาร
สถานศึกษาดำเนินการของครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามการใช้หลักธรรมาภิบาลใน
ชีวิตประจำวัน

การบริหารโดยยึด หลักธรรมาภิบาล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. หลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2.524	2	1.262	2.661	.071
	ภายในกลุ่ม	175.032	369	.474		
	รวม	177.556	371			
2. หลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.443	2	.222	.291	.747
	ภายในกลุ่ม	280.686	369	.761		
	รวม	281.129	371			
3. หลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	1.157	2	.578	1.013	.364
	ภายในกลุ่ม	210.650	369	.571		
	รวม	211.806	371			
4. หลักความมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	.754	2	.377	.661	.517
	ภายในกลุ่ม	210.308	369	.570		
	รวม	211.062	371			
5. หลักความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	1.835	2	.918	1.744	.176
	ภายในกลุ่ม	193.094	367	.526		
	รวม	194.930	369			
6. หลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม	.944	2	.472	.766	.466
	ภายในกลุ่ม	227.537	369	.617		
	รวม	228.481	371			
ในภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.377	2	.688	1.361	.258
	ภายในกลุ่ม	185.637	367	.506		
	รวม	187.014	369			

p> .05

จากตาราง 29 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีที่มีการใช้หลักธรรมาภิบาลในชีวิตประจำวันแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี