

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี และ 2) เปรียบเทียบการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาล และการใช้หลักธรรมาภิบาลในชีวิตประจำวัน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 27 คน ครูผู้สอนจำนวน 318 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 27 คน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2550 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 การวิเคราะห์ข้อมูลโดย ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ด้วยการทดสอบเอฟ (F-test) และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ที่มีวุฒิการศึกษา และความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาลแตกต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี หรือเทียบเท่า แตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลระดับปานกลางแตกต่างกับผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมาภิบาลระดับมาก ส่วนผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ที่มีเพศ ตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และการใช้หลักธรรมาภิบาลในชีวิตประจำวันแตกต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

This research aims to 1) study school administrators' Management by Good Governance according to the attitude of managements, teachers, and the chairman of committee at the Lop Buri Educational service area, and 2) to compare school administrators' Management by Good Governance according to the attitude of managements, teachers, and the chairman of committee at the Lop Buri Educational service area by sex, position, level of education, size of school, work experience, knowledge of good governance, and level of applying good governance in daily life. The samples, working at the Lop Buri Educational Service Area at academic year 2007, were 27 managements, 318 teachers, and 27 chairmen of committee. This research instruments were questionnaires approved by experts with a reliable value of 0.98. Percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test, one-way ANOVA, F-test, and Scheffe's method were used to analyze the data.

The results were as follows:

1. Overall, school administrators' management by good governance according to the attitude of managements, teachers, and the chairman of committee at the Lop Buri Educational service area was rated at a high level. Each aspect was also rated at a high level.

2. Regarding to the comparison of school administrators' management by good governance according to the attitude of managements, teachers, and the chairman of committee at the Lop Buri Educational service area, the research showed that level of education and knowledge of good governance have statistically significant differences at 0.05 level. The samples, having bachelor degrees or lower than bachelor degrees, are different from those, having degrees higher than bachelor degrees. People who have knowledge of good governance at a moderate level are different from those having knowledge of good governance at a high level. However, the school administrators, the teachers, and the chairmen of committee at different sexes, positions, sizes of school, work experiences, and levels of applying good governance in daily life have no differences in the attitude towards managing by good governance both in overall and in each aspect.