

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษา เรื่องการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยและได้ผลสรุปของการวิจัย รวมทั้งได้อภิปรายผลและมีข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย นำเสนอ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ประเภทเครือข่ายสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

การกระจายอำนาจบริหารการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีความแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ประเภทเครือข่ายสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2551 จำนวน 136 แห่ง โดยผู้ให้ข้อมูล

แต่ละสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 167 คน และครู จำนวน 1,811 คน รวมทั้งสิ้น 1,978 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี, 2551, หน้า 7)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite population) ใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) ในการคำนวณหาขนาดของตัวอย่าง (สุรวิทย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 129-130) กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ($e = 0.05$) การวิจัยคั้งนี้จึงใช้กลุ่มตัวอย่าง 333 คน การสุ่มโดยอาศัยความน่าจะเป็น วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามความคิดของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2551 ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คั้งนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ตามมาตรา 39 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการคั้งนี้

3.1 นำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย จากประสานงานบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ขอความร่วมมือจากสถานศึกษา เพื่อให้ช่วยแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง และช่วยส่งแบบสอบถามคืนตามเวลาที่กำหนด

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการส่ง และรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองอีกจำนวนหนึ่ง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาดำเนินการตรวจสอบและคัดเลือกความสมบูรณ์ของการตอบข้อคำถามและทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย แปลความหมายของค่าเฉลี่ย

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการกระจายอำนาจบริหารการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อแปลความหมายโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

4.3 เปรียบเทียบการปฏิบัติตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยจำแนกของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การทดสอบความแตกต่างทางสถิติดังนี้

1) การทดสอบที (t-test) เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่, เพศ, อายุ, วุฒิการศึกษา, ประสบการณ์ในการทำงาน และประเภทเครือข่ายสถานศึกษา

2) การทดสอบเอฟ (F-test) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษาการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยและได้ผลสรุปของการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งหน้าที่เป็นครูผู้สอน 91.6 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.1 อายุ 35 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.6 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 91.6 ประสบการณ์ในการทำงาน 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.8 ขนาดของสถานศึกษา ขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 39.9 ประเภทเครือข่ายสถานศึกษา ประเภทที่หนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 40.0

2. การกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

2.1 การกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) ส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ส่งเสริมให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 3) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 การกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) จัดทำบันทึกรายรับ รายจ่าย เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ 2) การบริหารการเงิน เป็นไปตามขั้นตอนของกระทรวงการคลัง และ 3) มีระบบการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์ที่ดีและตรวจสอบได้

2.3 การกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) ส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 2) ส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัย คุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และ 3) ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.4 การกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม 2) มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และ 3) มีระบบการบริหารงานธุรการที่ทันสมัย โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด และคุ้มค่า

การกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ

3. การทดสอบสมมติฐาน

3.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการกระจายอำนาจบริหารการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการบริหารงานงบประมาณ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการตรวจสอบ ไม่แตกต่างกัน

3.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ .05 ตามลำดับส่วนด้านการบริหารงานงบประมาณและด้านการบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

3.4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการกระจายอำนาจบริหารการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิ การศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงาน วิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้าน การบริหารงานบุคคล แตกต่างกัน แต่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนด้านการ บริหารงานงบประมาณ ไม่แตกต่างกัน

3.5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้าน การบริหารงานวิชาการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการ บริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

3.6 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตาม ประเภทเครือข่ายสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ด้านการบริหารงานวิชาการและด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.7 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การศึกษาการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยมีหัวข้อในการอภิปรายผล ดังนี้

1. การกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

1.1 การกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการบริหารงานวิชาการ คือ กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจน การประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่าง สูงสุด การบริหารงานวิชาการในด้านงานของสถานศึกษา ได้แก่ งานควบคุม ดูแลหลักสูตรการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน การจัดแบบเรียน คู่มือครู การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การศึกษาวิจัย การประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพและ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสุริย์พร วินิชบุตร (2546, หน้า 43) ให้ความหมาย ของการบริหารงานวิชาการว่าเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจของสถานศึกษา ที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจ ในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการ บริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมถึงการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง งานที่โรงเรียนจัดบริการ หน่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สามารถดำเนินไปตามจุดมุ่งหมายหรือความต้องการ งาน บริหารงบประมาณในโรงเรียนจึงเปรียบเสมือนส่วนที่ประสานงานหรือคอยสนับสนุนให้โรงเรียน สามารถดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่กำหนดด้วยความราบรื่น ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (2547, หน้า 165) กล่าวถึงการบริหารงานงบประมาณไว้ว่า ระบบ การเงินของสถานศึกษา จะต้องดำเนินการตามระบบงบประมาณที่เน้นผลงาน จัดทำแผน ประจำปีในการใช้งบประมาณ และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนั้น การปฏิบัติงานจึง แตกต่างไปจากเดิมค่อนข้างมาก นับตั้งแต่ระบบบัญชี จนถึงการดำเนินงานเกี่ยวกับการรับ – จ่าย หรือก่อหนี้ผูกพัน ตลอดจนถึงการรายงานและการตรวจสอบ เพื่อความมีประสิทธิภาพ ไปรุ่งใส สนับสนุนในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ

1.3 การกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการบริหารงานบุคคล คือ กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับบุคคลในหน่วยงานในอันที่จะให้ได้บุคคลากรมาปฏิบัติงานตามความต้องการ และเพื่อให้บุคคลากรปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีขอบข่ายกว้างขวาง ครอบคลุมตั้งแต่การ กำหนดนโยบาย การจัดทำแผนอัตรากำลัง การกำหนดค่าตอบแทน การสรรหาบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนา การสร้างขวัญกำลังใจ การดำเนินการทางวินัย ตลอดจนการให้พ้นจากหน่วยงาน ซึ่งสอดคล้องกับมานพ วงษ์สะอาด (2547, หน้า 34) ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคล ไว้ว่า หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่ผู้บริหารได้ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการพิจารณาบุคคล เพื่อสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ให้บุคคลที่มีความสามารถ มีความเหมาะสมเข้ามาทำงาน ในหน่วยงานและขณะปฏิบัติงาน ก็ได้มีการดำเนินการในการจัดทำประวัติการพัฒนา และการบำรุงรักษาบุคคลเพื่อให้บุคคลสามารถปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ มีขวัญและกำลังใจ ในการทำงาน รวมทั้งการให้ผู้ที่พ้นจากงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้

1.4 การกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งบริหารงานทั่วไป คือ กระบวนการที่ช่วยประสาน ส่งเสริมและ สนับสนุนให้การบริหารงานอื่นๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการ ให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ตามบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ตลอดจนการจัด และให้บริการการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสอดคล้อง กับกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 64) กล่าวถึง ความหมายของการบริหารงานทั่วไป ว่าหมายถึง การจัดระบบบริหารองค์กร การให้บริการงานอื่นๆ เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีวัตถุประสงค์หลัก คือ การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบโดยมุ่งให้ สถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. การทดสอบสมมติฐาน

2.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐาน และสอดคล้องกับเจลิเยว พุ่มฉัตร (2546, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาการศึกษาความ คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการกระจายอำนาจบริหารงาน

บุคคลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากสถานภาพต่างกันมีความคาดหวังเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความคาดหวังทั้ง 4 ด้าน มากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ ส่วนด้านการบำรุงรักษา บุคลากร ผู้แทนครูมีความคาดหวังมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนองค์กรชุมชนมีความคาดหวังมากกว่าผู้แทนครู

2.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน แต่ไม่สอดคล้องกับสุรชัย ไสภภาพรม (2549) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานีที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่ การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดอุบลราชธานีที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานีที่มีเพศ ต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับสุรชัย ไสภภาพรม (2549) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานีที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดอุบลราชธานีที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานีที่มีอายุราชการต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิ การศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับเกษม ทองรส (2544) ทำการศึกษาความต้องการการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่าบุคคลที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติ 4. บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาต่างสังกัดกันมีความต้องการการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับสมพร แป้โสภา (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันต่อการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาในส่วนตัวคิดเห็นของครูผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันต่อการกระจายอำนาจบริหารการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารทั่วไปมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการบริหารงานบุคคลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 2 ด้าน สำหรับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันต่อการกระจายอำนาจบริหารการศึกษา พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.6 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และไม่สอดคล้องกับ อศวิน ราวุธกุล (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคาดหวังในการกระจายอำนาจบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า ความคาดหวังในการกระจายอำนาจบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ ไม่แตกต่างกัน

2.7 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประเภทเครือข่ายสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับสุรัชย์ โสภานพรม (2549) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานีที่มีต่อการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดอุบลราชธานีที่มีต่อการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาตาม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานีที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษา เรื่องการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ดังนั้น ผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีควรประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ระดมทรัพยากร และแหล่งกองทุนจากชุมชน เพื่อการศึกษา ซึ่งผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีควรระดมทรัพยากร และแหล่งกองทุนจากชุมชน เพื่อการศึกษา

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีบทลงโทษแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำผิดกฎระเบียบวินัย ผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีควรมีบทลงโทษแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำผิดกฎระเบียบวินัย

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ซึ่งผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีควรส่งเสริม และประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี