

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี 2) เปรียบเทียบความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน คุณลักษณะส่วนบุคคล และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2551 จำนวน 400 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซี และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.96 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยด้านที่มีระดับการดำเนินงานมากไปน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านแบบแผนความคิด ด้านการเรียนรู้เป็นทีม ด้านความรอบรู้แห่งตน และด้านความคิดเชิงระบบ ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่า

2.1 เมื่อจำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล โดยรวมมีระดับการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม มีระดับการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้แห่งตน มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความคิดเชิงระบบมีระดับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน ส่วนสามด้านที่เหลือ คือ ด้านแบบแผนความคิด ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม และด้านการเรียนรู้เป็นทีม มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม มีระดับการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้แห่งตน และด้านแบบแผนความคิด มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านที่เหลือมีระดับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

2.4 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม มีระดับการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้แห่งตน มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านแบบแผนความคิดและด้านการเรียนรู้เป็นทีม มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมและด้านความคิดเชิงระบบ ผู้มีระดับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

2.5 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม มีระดับการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้แห่งตนและด้านแบบแผนความคิด มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมและด้านความคิดเชิงระบบ มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเรียนรู้เป็นทีม มีระดับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

The purposes of this study were to: 1) study the generality of learning organization of schools under Lopburi Educational Service Area Office; and 2) compare the generality of learning organization of schools classified by position, graduation, experience, individual characteristic, and school size. The sample consisted of 400 school administrators, teachers, and school education Institutions committees under Lopburi Educational Service Area Office in academic year 2008 from stratified sampling and estimated sample size by Krejcie & Morgan's table. The instrument of used was a set of questionnaires with 5 level rating scales, designed by researcher with a reliability value of 0.96 and approved in content validity by experts. The data was analyzed to calculate percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA.

The findings could be summarized as follow:

1. The overall and each aspect of the generality of learning organization of schools under Lopburi Educational Service Area Office were at the high level, arranged the aspect from highest level were: shared vision; mental models; personal mastery; team learning; and system thinking.

2. The comparison of the level of generality of learning organization of schools under Lopburi Educational Service Area Office was found these;

- 2.1 The generality of learning organization of schools under Lopburi Educational Service Area Office classified by individual characteristic revealed that the overall showed the statistically different significance at .01 level.

- 2.2 The generality of learning organization of schools under Lopburi Educational Service Area Office classified by position revealed that the overall showed

the statistically different significance at .05 level. While, the comparison of each aspect showed that there was statistically different significance except the system thinking aspect was not statistically different significance.

2.3 The generality of learning organization of schools under Lopburi Educational Service Area Office classified by graduation revealed that the overall showed the statistically different significance at .05 level. While, the comparison of each aspect showed that there was statistically different significance at .01 level in the personal mastery and mental models aspects.

2.4 The generality of learning organization of schools under Lopburi Educational Service Area Office classified by experience revealed that the overall showed the statistically different significance at .01 level. While, the comparison of each aspect showed that there was statistically different significance accepts the shared vision and mental models aspects were not statistically different significance.

2.5 The generality of learning organization of schools under Lopburi Educational Service Area Office classified by school size revealed that the overall showed the statistically different significance at .05 level. While, the comparison of each aspect showed that there was statistically different significance accepts the team learning aspect was not statistically different significance.