

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้กรณีตัวอย่างระหว่างก่อนเรียน กับหลังเรียน 2) เปรียบเทียบจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้กรณีตัวอย่างระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) เปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างกับการสอนแบบปกติ 4) เปรียบเทียบจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างกับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนอนุบาลลำปาง อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี จำนวน 60 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ได้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 3) แบบทดสอบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93 และ 4) แบบวัดจิตสาธารณะของนักเรียน ที่มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยใช้กรณีตัวอย่าง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยใช้กรณีตัวอย่าง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง หลังการทดลอง สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The purpose of this study was to compare Prathomsuksa 5 students' analytical thinking skill about "Practice to Be a Good Person" in Social Studies, Religion, and Culture Learning Substance Group before and after studying using a case study technique. The second purpose was to compare the students' public mind about the mentioned topic before and after studying using a case study technique. Thirdly, it was to compare the student's analytical thinking skill after studying between using a case study technique and the conventional method. The last purpose was to compare the students' public mind between using a case study technique and the conventional method. The sample drawn using simple random sampling was 60 Prathomsuksa 5 students from Anuban Lam Narai School, Chai Badan District, Lopburi Province, during the first semester of the academic year 2009. They were equally divided into 2 groups – the experimental group and the controlled group. The instrument used in this research were: 1) learning plans using a case study technique, 2) learning plans using the conventional method, 3) an evaluation test of analytical thinking skill with a reliability of 0.933, 4) a measurement form of public mind with a reliability of 0.962. The data were analyzed in terms of mean, standard deviation, and t-test.

The results were as follows:

1. the students' analytical thinking skill about "Practice to Be a Good Person" was better after studying using a case study technique at a significance level of .05
2. their public mind about the mentioned topic was better after studying using a case study technique at a significance level of .05.
3. their analytical thinking skill was better when they were taught using a case study technique rather than using the conventional method, at a significance level of .05.
4. their public mind was better when they were taught using a case study technique rather than using the conventional method, at a significance level of .05.