

**การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมมัคทายกน้อย สำหรับ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี**

พระวิริยะ คำคุณ

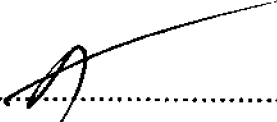
**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี


ปีการศึกษา 2552

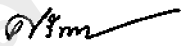
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

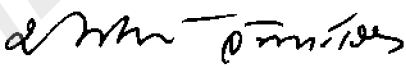
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม
มัคทายกน้อย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี เสนอโดยพระวิริยะ คำคุณ
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2552

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตรีทิพย์ ภู่อำลี้)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร. สันติ แสงสุก)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมมัคทายกน้อย สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ครินทิพย์ ภู่อาลี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ จันทร์เรือง
ชื่อนักศึกษา	พระวิริยะ คำคุณ
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย คือ เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมมัคทายกน้อย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี และมีความมุ่งหมายเฉพาะ คือ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร 2) พัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง 3) ทดลองใช้หลักสูตร 4) ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 36 คน ได้มา โดยการสุ่มแบบสมัครใจ (voluntary sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบวัดความรู้เกี่ยวกับมัคทายกน้อย ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.862 2) แบบวัดคุณธรรมสำหรับมัคทายกน้อย 3) แบบวัดพฤติกรรมการเป็นมัคทายกน้อย 4) แบบวัดพฤติกรรมระหว่างฝึกอบรม 5) แบบวัดเจตคติต่อการฝึกอบรมมัคทายกน้อย 6) แบบประเมินโครงการ 7) หลักสูตรฝึกอบรม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard division) สถิติทดสอบที (t – test) และวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษา และสถาบันศาสนาร่วมกันจัดการศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ และจุดเน้นของหลักสูตรฝึกอบรม มุ่งให้การศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนและหลักปฏิบัติตนตามวิถีของชาวพุทธ ส่วนบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร โดยมีเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เข้าอบรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้ ผู้เรียนเกิดความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักเรียนให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยรูปแบบการฝึกอบรมเน้นให้ความรู้พร้อมกับฝึกปฏิบัติจริง

2. การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย ความนำ หลักการ จุดมุ่งหมาย ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ระยะเวลาในการฝึกอบรม เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเนื้อหาของหลักสูตรแบ่งเป็น ภาคทฤษฎี

ภาคปฏิบัติ ซึ่งมีแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ผู้เชี่ยวชาญประเมินหลักสูตรฝึกอบรม พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีความสอดคล้องและเหมาะสม

3. การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี โดยการบรรยาย สาธิต และฝึกปฏิบัติจริง และแสดงบทบาทสมมติ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมด้านต่างๆ ของกระบวนการฝึกอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

4. การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียน มีคุณธรรมสำหรับมัคทายกน้อยหลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมระหว่างฝึกอบรม อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ส่วนพฤติกรรมการเป็นมัคทายกน้อย อยู่ในระดับปฏิบัติ ได้ถูกต้องมาก และการประเมินหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรม พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรมมัคทายกน้อย อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และผลการประเมินโครงการ พบว่า นักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับมากและน่าจะจัดโครงการแบบนี้อีก ส่วนการประเมินคุณธรรมสำหรับมัคทายกน้อยหลังฝึกอบรม 1 เดือนกับระหว่างหลังฝึกอบรม พบว่า นักเรียนมีคุณธรรมสำหรับมัคทายกน้อย ไม่แตกต่างกับหลังใช้หลักสูตร และได้ปรับลดเวลาลงทุกแผน แผนละ 15 นาที

Thesis Title	Development of Training Curriculum Entitled "Young Ceremony Leaders" for Key Stage 2 Students, Nong Saeng District, Saraburi Province
Thesis Advisors	Asst. Prof. Sarintip Pusarnlee Asst. Prof. Dr. Pramote Chanruang
Name	Phra Wiriya Khumkhoon
Concentration	Curriculum and Instruction
Academic Year	2009

ABSTRACT

The general purpose of this study was to develop the training curriculum entitled "Young Ceremony Leaders" for Key Stage 2 students, Nong Saeng District, Saraburi Province. The specific purpose was to 1) study basic information for the development, 2) develop the draft curriculum, 3) experiment the development, and 4) evaluate and improve the curriculum. The sample taken using voluntary sampling consisted of 36 key stage 2 students from Nong Saeng District, Saraburi Province, during the second semester of the academic year 2008. The instruments were: 1) a knowledge test about a young ceremony leader, with a reliability of 0.862, 2) a morality test for a young ceremony leader, 3) a behavior test for being a young ceremony leader, 4) a behavior test during the training, 5) an attitude test towards the training, 6) a project evaluation form, and 7) the training curriculum. The data were analyzed in terms of mean, standard deviation, t-test, and content analysis.

The results were as follows:

1. studying basic information, the researcher found that schools and religious institutions cooperated in managing education by developing the curriculum. The curriculum focused on giving the knowledge about Dhamma and Buddhist ways of living. All involved people had a need for the curriculum development. The content should be suitable to the needs of trainees and be able to apply it to their daily lives. Trainees would have more knowledge about morality and ethics and able to live happily in the society. The training should focus on both theory and practice.

2. the curriculum development consisted of theory and practice parts. There were introduction, principles, objectives, trainees, period of training, content, learning

activities, instructional media, measurement and evaluation, and 6 learning plans. Experts evaluated the curriculum and found that it was related and suitable.

3. experimenting the curriculum to the students, the researcher found that the students were interested in and paid an attention to the curriculum. They were able to practice activities very well.

4. for the evaluation and improvement, the researcher found that after using the curriculum, the students' learning achievement was higher and they had higher morality for being young ceremony leaders at a significance level of .05. During the training, the researcher found that their general and young ceremony leader behaviors were very good. After the training, the students had very positive attitude towards being young ceremony leaders and they agreed that the school should have this project again. After the training 1 month, the students' morality for being young ceremony leaders was still the same. Lastly, the period of studying of all learning plans should be decreased for 15 minutes.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือและแนะนำอย่างดียิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรีนทิพย์ ภู่อาลี ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ จันทร์เรือง กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรวรรณวิไล นันทมาณพ ประธานกรรมการ ดร. สันติ แสงสุก กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้คำปรึกษาและชี้แนวทางข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอเจริญพรและขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบคุณ ดร. พระครูปลัดนายกวรวัดณ์ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ดร. พระครูศรีปริยัติสุนทร อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น พระมหาณัฐพล เกตุขุมโม อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ดร. ประยูร แสงใส อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ดร. นารีรัตน์ สุวรรณวารี อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องในการทำวิจัย และให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อความสมบูรณ์และความถูกต้องตามกระบวนการการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณพระเดชพระคุณ พระธรรมปิฎก (ชวลิต อภิวิฑูมโน) เจ้าอาวาสวัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร เจ้าคณะจังหวัดสระบุรี และหัวหน้าพระธรรมทูตสายที่ 2 ที่ได้เมตตาอนุเคราะห์ทุนในการศึกษา

เจริญพรขอบคุณ คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีทุกท่าน โดยมีได้กล่าววามที่ได้ถวายเป็นความรู้ข้อคิดต่างๆ เพื่อนๆ นักศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนรุ่น 9 ทุกคน คณะครู-นักเรียนโรงเรียนวัดหนองกบ(ไทยกล้าประชานุกูล) ที่เป็นกำลังใจให้ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จึงสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ท้ายที่สุดนี้ คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องตอบแทนคุณแด่ พระพุทธศาสนา บิดา มารดา และครูอาจารย์ทุกท่านที่กรุณาให้ความเมตตาวางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

พระวิริยะ คำคุณ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมติฐานการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
ช่วงชั้นที่ 2	11
บทนำ.....	11
วิสัยทัศน์.....	12
คุณภาพผู้เรียน.....	13
สาระ.....	14
มาตรฐานการเรียนรู้.....	14
การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม.....	16
ความหมายของหลักสูตร.....	16
ความสำคัญของหลักสูตร.....	19
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	22
ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร.....	24
รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร.....	25
การประเมินหลักสูตร.....	26
ขั้นตอนการประเมินหลักสูตร.....	27
ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม.....	29
จุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม.....	31
ประเภทของการฝึกอบรม.....	31
เทคนิคการฝึกอบรม.....	33

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมติฐานการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
ช่วงชั้นที่ 2	11
บทนำ.....	11
วิสัยทัศน์.....	12
คุณภาพผู้เรียน.....	13
สาระ.....	14
มาตรฐานการเรียนรู้.....	14
การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม.....	16
ความหมายของหลักสูตร.....	16
ความสำคัญของหลักสูตร.....	19
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	22
ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร.....	24
รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร.....	25
การประเมินหลักสูตร.....	26
ขั้นตอนการประเมินหลักสูตร.....	27
ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม.....	29
จุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม.....	31
ประเภทของการฝึกอบรม.....	31
เทคนิคการฝึกอบรม.....	33

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ประโยชน์ของการฝึกอบรม.....	34
มัคทายกและศาสนพิธี.....	35
ความหมายของมัคทายก.....	35
บทบาทหน้าที่ของมัคทายก.....	35
พิธีกรรมสำหรับมัคทายกน้อย.....	36
คุณธรรมสำหรับมัคทายกน้อย.....	44
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	46
ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	46
ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	47
วิธีวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	49
เจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม.....	50
ความหมายของเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม.....	50
องค์ประกอบของเจตคติ.....	51
ประเภทของแบบวัดเจตคติ.....	53
พฤติกรรมการเป็นมัคทายกน้อย.....	55
ความหมายของพฤติกรรม.....	55
ประเภทของพฤติกรรม.....	56
วิธีวัดพฤติกรรมการเป็นมัคทายกน้อย.....	57
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	58
งานวิจัยในประเทศ.....	58
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	61
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	63
ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (Development) การพัฒนาหลักสูตร.....	67
ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research) การทดลองใช้หลักสูตร.....	68
ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (Development) การประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตร.....	69

	หน้า
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	80
ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (Development) ผลการพัฒนาหลักสูตร.....	91
ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research) ผลการทดลองใช้หลักสูตร.....	95
ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (Development) ผลการประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตร.....	97
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	108
สรุปผลการวิจัย.....	110
อภิปรายผล.....	112
ข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรไปใช้.....	116
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	117
บรรณานุกรม.....	118
ภาคผนวก.....	124
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) ในการทำวิทยานิพนธ์ หนังสืออนุญาตเก็บข้อมูล ในการทำวิทยานิพนธ์.....	125
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ รายนาม คณะวิทยากร รายนามคณะผู้ช่วยวิจัย.....	129
ภาคผนวก ค หลักสูตรฝึกอบรมมัคทายกน้อย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแซง จังหวัดสระบุรี.....	133
ภาคผนวก ง โครงการฝึกอบรม กำหนดการโครงการฝึกอบรมมัคทายกน้อย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 คำกล่าวรายงานพิธีเปิด-ปิด การฝึกอบรม คำกล่าวมอบตัวเป็นศิษย์ คำกล่าวพิธีอำลา ใบสมัครเข้าร่วมโครงการฝึกอบรม ตัวอย่างใบเกียรติบัตร.....	142
ภาคผนวก จ แผนการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม.....	159

ภาคผนวก ฉ	แบบสัมภาษณ์ (ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน) แบบสอบถาม (ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน) แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับมัคทายกน้อย แบบวัดพฤติกรรมการเป็นมัคทายกน้อยแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างฝึกอบรม แบบวัดคุณธรรมสำหรับมัคทายกน้อย แบบวัดเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรมมัคทายกน้อย แบบประเมินโครงการฝึกอบรมมัคทายกน้อย.....	188
ภาคผนวก ช	แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับร่าง แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความรู้เกี่ยวกับมัคทายกน้อย แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดคุณธรรมสำหรับมัคทายกน้อย แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างฝึกอบรม แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรมมัคทายกน้อย แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมิน โครงการฝึกอบรมมัคทายกน้อย.....	221
ภาคผนวก ฉ	การวิเคราะห์ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ผลการทดสอบความรู้เกี่ยวกับมัคทายกน้อย ก่อน-หลังฝึกอบรม ผลการวิเคราะห์คุณธรรมสำหรับมัคทายกน้อย ผลการวิเคราะห์แบบสังเกตพฤติกรรมการเป็นมัคทายกน้อย ผลการวิเคราะห์แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างฝึกอบรม ผลการวิเคราะห์แบบวัดเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรมมัคทายกน้อย ผลการวิเคราะห์แบบประเมินโครงการฝึกอบรมมัคทายกน้อย.....	239
ภาคผนวก ฉ	ตัวอย่างเอกสารประกอบการบรรยายแผนการฝึกอบรม ตัวอย่างภาพประกอบการฝึกอบรม.....	250
	ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	259

สารบัญญัตราสาร

		หน้า
ตาราง 1	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) สาระที่ 1 : ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม.....	15
ตาราง 2	แสดงจำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสัมภาษณ์.....	82
ตาราง 3	แสดงจำนวนความถี่และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	86
ตาราง 4	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับปัญหาของ นักเรียนในการฝึกอบรม.....	88
ตาราง 5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับความต้องการ ความจำเป็น ในการฝึกอบรมของนักเรียน.....	89
ตาราง 6	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความต้องการในการใช้ เทคนิคฝึกอบรมของนักเรียน.....	90
ตาราง 7	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการของและ การประเมินผลของนักเรียน.....	90
ตาราง 8	แสดงผลการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมมัคทายกน้อย สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี ตามความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	93
ตาราง 9	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้หลักสูตร ฝึกอบรมมัคทายกน้อย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	97
ตาราง 10	ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมสำหรับมัคทายกน้อย ก่อนและหลังใช้ หลักสูตรฝึกอบรมมัคทายกน้อย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	98
ตาราง 11	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความของพฤติกรรมระหว่าง ฝึกอบรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วันแรกที่เราพบกัน (พิธีเปิด/มอบตัวเป็นศิษย์/แนะนำวิทยากร) ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	98
ตาราง 12	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความของพฤติกรรม ระหว่างฝึกอบรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ย้อนรอยมัคทายกน้อย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	99

ตาราง 13	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความของพฤติกรรมระหว่างฝึกอบรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 พิธีกรรมสำหรับมัคทายกน้อย(การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ,การถวายทานในวันพระ) ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	99
ตาราง 14	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความของพฤติกรรมระหว่างฝึกอบรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 พิธีกรรมสำหรับมัคทายกน้อย(การจัดโต๊ะหมู่, วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา) ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	100
ตาราง 15	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความของพฤติกรรมระหว่างฝึกอบรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 คุณธรรมสำหรับมัคทายกน้อยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	101
ตาราง 16	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความของพฤติกรรมระหว่างฝึกอบรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ลาก่อนนะคนดี (ธรรมะจากพระอาจารย์/พีธีปิด)ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	101
ตาราง 17	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของแบบประเมินพฤติกรรมความเป็นมัคทายกน้อย ตามหลักสูตรฝึกอบรมมัคทายกน้อยสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	102
ตาราง 18	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับเจตคติของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี ต่อหลักสูตรฝึกอบรมมัคทายกน้อย.....	105
ตาราง 19	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ระดับความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี ต่อโครงการฝึกอบรมมัคทายกน้อย.....	106
ตาราง 20	ผลการเปรียบเทียบการทดสอบคุณธรรมสำหรับมัคทายกน้อยหลังการฝึกอบรม 1 เดือนกับระหว่างหลังการฝึกอบรมสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี.....	107

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี