

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรการสานพัตด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร เป็นลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (research and development : R & D) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (research) : ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (development) : ผลการพัฒนาหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (research) : ผลการทดลองใช้หลักสูตร

ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (development) : ผลการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (research) : ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากการศึกษาเอกสารแบ่งเป็น 5 ส่วน

1. ผลการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรดังนี้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 การจัดการเรียนรู้อิงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระเพิ่มเติม (งานประดิษฐ์)

2. ผลการศึกษางานวิจัย แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร หลักการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร และระเบียบวิธีการวิจัย

3. ผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรซึ่งเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน และงานวิจัยเกี่ยวกับงานหัตถกรรม

4. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากการสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตรการสานพัตด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งได้จากนักเรียนซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

5. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากการสัมภาษณ์ ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรการสานพัตด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งได้จากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 4 คน และผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 15 คน

ผลการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนา

หลักสูตร

1. ผลการศึกษารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดให้บุคคลทุกคนมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิตย่อมได้รับความคุ้มครอง และส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐบาล บุคคลซึ่งรวมกันเป็นชุมชน ชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนท้องถิ่นดั้งเดิม ย่อมมีสิทธิอนุรักษ์หรือฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่นและของชาติ และมีส่วนร่วม ในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งความหลากหลายทางชีวภาพอย่างสมดุลและยั่งยืน ผู้วิจัยเห็นว่ารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 เป็นกฎหมายที่ให้สิทธิและเสรีภาพในการศึกษา สิทธิชุมชนสำหรับการจัดการศึกษา จึงได้ศึกษาและนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสานพันด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

2. ผลการศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพคนทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ทักษะและความสามารถ เพื่อให้เฟืยบพร้อมทั้งด้านคุณธรรมและความรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล รอบคอบระมัดระวังด้วยจิตสำนึกในศีลธรรมและคุณธรรม ทำให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีชีวภาพ และโนเทคโนโลยี จำเป็นต้องเตรียมตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดังกล่าวในอนาคต โดยจะต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการพัฒนาหรือการสร้างองค์ความรู้ มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสานร่วมกับการสร้างความเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้วิจัยเห็นว่าแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพคนทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ทักษะและความสามารถ จึงได้ศึกษาและนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสานพันด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

3. ผลการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีวัฒนธรรมที่ดีในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และจัดกระบวนการเรียนรู้มุ่งปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย มีความเสมอภาค และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการจัดการศึกษาที่ยึดหลักการศึกษาดลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยเห็นว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นกฎหมายสำหรับการจัดการศึกษา จึงได้ศึกษาและนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการทำการวิจัยเพื่อหลักสูตรการสานักพัฒนาดำเนินชีวิตจากผิวไม่ใผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3

4. ผลการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ในระดับประถมศึกษา มุ่งในด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ด้านความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาเน้นการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด การประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ผู้เรียนทำเป็น คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ผู้วิจัยเห็นว่าหลักสูตรฉบับนี้เป็นหลักสูตรที่ดี จึงได้ศึกษาและนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสานักพัฒนาดำเนินชีวิตจากผิวไม่ใผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3

5. ผลการศึกษาเอกสารการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระเพิ่มเติม (งานประดิษฐ์) ซึ่งขอบข่ายของงานประดิษฐ์จัดให้เรียนเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ทั่วไป และงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย งานประดิษฐ์เน้นกระบวนการทำงาน การจัดการอย่างเป็นระบบ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการทำงาน มีความรับผิดชอบ ชยัน รักการทำงาน มีทักษะในการออกแบบงานประดิษฐ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบ /สร้าง /ดัดแปลง ประดิษฐ์สิ่งของทั้งที่เป็นของประดับตกแต่ง ผลงานประณีตสวยงาม มีความคงทน แข็งแรง

ใช้งานได้ตามวัตถุประสงค์จริง มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่องาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า เข้าใจขั้นตอนการทำงาน และทำงานตามขั้นตอน ปฏิบัติการเลือก ใช้ เก็บ บำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้ถูกต้องโดยการปฏิบัติจริง เน้นการอนุรักษ์ การสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยตามภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากล ผู้วิจัยเห็นว่าหลักสูตรฉบับนี้เป็นหลักสูตรที่ดี จึงได้ศึกษาและนำหลักการขอข่างานประดิษฐ์มาเป็นหัวข้อหลักในการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ผลการศึกษางานวิจัย แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

ผลการศึกษางานวิจัย แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร หลักการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร และระเบียบวิธีการวิจัย ซึ่งเป็นเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรได้นำเสนอเกี่ยวกับองค์ประกอบของการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกัน ดังนี้ หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง ขอข่างานเนื้อหา เวลาเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ผู้วิจัยเห็นว่าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรเป็นเอกสารที่ดี จึงได้ศึกษาและนำองค์ประกอบที่สอดคล้องกันมาเป็นหัวข้อหลักในการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

ผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรซึ่งเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นงานวิจัยที่ดี จึงได้ศึกษาและนำมาเป็นหัวข้อหลักในการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร 4) การประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตร

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากการสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากการสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตรการสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งได้จากนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 30 คน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ความต้องการของนักเรียน ในการพัฒนาหลักสูตรและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตรการสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนซึ่งตอบแบบสอบถามปรากฏ ดังตาราง 7
 การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรจากแบบสอบถาม
 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ความถี่และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	14	46.67
- หญิง	16	53.33
2. อายุ		
- 8 – 10 ปี	10	33.33
- 11 – 12 ปี	20	66.67
3. ระดับการศึกษา		
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	10	33.33
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	10	33.33
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	10	33.34

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 53.33 อายุ
 ระหว่าง 11 - 12 ปี ร้อยละ 66.67 ระดับการศึกษา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 33.34

ตอนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรการสานพัตคามจิวจากผิวไม้ไผ่
 และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ความถี่และร้อยละความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. นักเรียนทราบว่ามี การสานพัตขนาดเล็ ก ๆ หรือพัต ขนาดจิวใช้กันทั้งในอดีตและปัจจุบัน		
- ทราบ	3	10.00
- ไม่ทราบ	27	90.00

ตาราง 8 ต่อ

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
2. นักเรียนเคยเห็นการสานพัด		
- เคย	9	30.00
- ไม่เคย	21	70.00
3. นักเรียนเคยสานพัด		
- ไม่เคย	30	100.00
4. วัสดุที่ใช้สานพัดได้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ไม้ไผ่	30	100.00
- เส้นพลาสติก	27	90.00
- กระดาษ	6	20.00
5. ความต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรการสานพัด ด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ในโรงเรียน		
- ต้องการมาก	28	93.33
- ต้องการน้อย	2	6.67
6. ความเห็นสำหรับการจัดให้มีการเรียนการสอน การสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ในโรงเรียน		
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	22	73.34
- เห็นด้วย	7	23.33
- ไม่เห็นด้วย	1	3.33
7. ความเห็นเกี่ยวกับการให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอน การสานพัดในโรงเรียน		
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	23	76.66
- เห็นด้วย	5	16.67
- ไม่เห็นด้วย	2	6.67
8. วิธีการที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการเรียนการสอน การสานพัด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- การฝึกปฏิบัติจริง	30	100.00
- การสาธิต	28	93.67
- การบรรยาย	1	3.33

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
9. ความต้องการเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- การฝึกปฏิบัติจริง	30	100.00
- การทดสอบ	30	100.00
- การตรวจผลงาน	24	80.00
- การประเมินตนเอง	3	10.00
- การใช้แฟ้มสะสมงาน	26	86.67
10. ความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหาการสานพัด (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)		
- ความสำคัญของพัด	19	63.33
- คุณค่าของเครื่องจักสาน	20	66.67
- ประเภทของเครื่องจักสาน	17	56.67
- กระบวนการและขั้นตอนการสานพัด	30	100.00
- การวัดและประเมินผล	27	90.00
- การคิดราคาค้นทุนการผลิต	13	43.33
- การจัดการกับผลผลิต คือ พัด	24	80.00

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ทราบเรื่องการสานพัดขนาดเล็กหรือพัดขนาดจิ๋ว ร้อยละ 90.00 ไม่เคยเห็นการสานพัด ร้อยละ 70.00 และไม่เคยสานพัด ร้อยละ 100.00 ส่วนใหญ่เห็นวัสดุที่ใช้สานพัดได้ คือไม้ไผ่ ร้อยละ 100.00 ต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรการสานพัดตามจีวจากผิวไม้ไผ่ในโรงเรียน ร้อยละ 93.33 เห็นด้วยอย่างยิ่งในการสอนสานพัดในโรงเรียน ร้อยละ 73.34 เห็นด้วยอย่างยิ่งในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนการสานพัดในโรงเรียน ร้อยละ 76.67 วิธีการที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนสานพัดโดยการฝึกปฏิบัติจริงและการทดสอบ ร้อยละ 100.00 และต้องการเรียนการสานพัดเกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนการสานพัด ร้อยละ 100.00

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากการสัมภาษณ์ ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากการสัมภาษณ์ ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ในการพัฒนาหลักสูตรการสานพัตด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ผู้ให้สัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ปรากฏดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 15 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 1 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีจำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 2 คน ภูมิปัญญาท้องถิ่นจำนวน 4 คน และผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดบ่อกรุจำนวน 6 คน ซึ่งเป็นเพศชาย จำนวน 8 คน เพศหญิง จำนวน 7 คน อายุระหว่าง 30 - 40 ปี จำนวน 4 คน อายุระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 6 คน อายุระหว่าง 51 - 60 ปี จำนวน 3 คน และอายุ 60 ปีขึ้นไปจำนวน 2 คน อาชีพรับราชการ จำนวน 3 คน และอาชีพทำนา ทำไร่ จำนวน 12 คน ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 คน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 3 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 2 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน และตำแหน่งหน้าที่การทำงาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 2 คน

ตอนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร

ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรการสานพัตด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 15 คน ไม่เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร แต่ผู้ให้สัมภาษณ์ร้อยละ 100.00 มีความต้องการให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเป็นหลักสูตรการสานพัตด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการเพื่อใช้สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 และเห็นด้วยกับผู้ให้สัมภาษณ์ซึ่งเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรด้วยตนเองเกี่ยวกับเรื่องการจัดเนื้อหาสาระในหลักสูตรการสานพัตด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ โดยเรียงลำดับเนื้อหาสาระในหลักสูตรดังนี้ ความรู้เกี่ยวกับไม้ไผ่ คือ ลักษณะและประโยชน์ของไม้ไผ่ ความสำคัญของพัต คุณค่าของเครื่องจักสาน ประเภทของเครื่องจักสาน กระบวนการสานพัตด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ การบอก การเขียน ความหมายและประโยชน์ของพัต การศึกษาตัวอย่างพัต การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สานพัต ขั้นตอนการสานพัตและการสานพัตตามขั้นตอนจนเกิดเป็นผลงาน คือ พัต การวัดและประเมินผล การคิดราคาต้นทุนการผลิต และการจัดการกับผลผลิต

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนการสานพัตด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ ผู้ให้สัมภาษณ์ร้อยละ 100.00 เห็นว่าควรจัดในลักษณะให้นักเรียนได้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และ

ภาคปฏิบัติ โดยให้นักเรียนสังเกตการสาธิต และลงมือปฏิบัติการสาธิตจริง ส่วนการวัดและประเมินผลควรใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การตรวจผลงาน ใช้แฟ้มสะสมผลงาน และการใช้แบบทดสอบ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นในการพัฒนาหลักสูตรการสาธิต และการจัดการเรียนการสอนคงมีปัญหาลักษณะต่างๆ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ได้รับจากผู้ให้สัมภาษณ์ ร้อยละ 80.00 ต้องการให้จัดการเรียนการสอนการสาธิตตามจิตจากผิวไม่ไผ่จัดให้ต่อเนื่องตลอดไป และควรสอนให้นักเรียนสาธิตขนาดใหญ่เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้งานที่บ้านและเพื่อร่วมอนุรักษ์และสืบสานการสาธิตซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของหมู่บ้านบ่อกรุดด้วย

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (development) : ผลการพัฒนาหลักสูตร

ผลการพัฒนาหลักสูตรการสาธิตตามจิตจากผิวไม่ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 คือ การศึกษาข้อมูลพื้นฐานประกอบด้วยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (2550 - 2554) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 การสอบถาม การสัมภาษณ์ โดยนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนาเป็นหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรการสาธิตตามจิตจากผิวไม่ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 อันมีองค์ประกอบของหลักสูตร ดังนี้ หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง ขอบข่ายเนื้อหา เวลาเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำหลักสูตรฉบับร่าง 3 ขั้นตอน คือ จัดทำหลักสูตร การประเมินหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. การจัดทำหลักสูตร (ฉบับร่าง) ผู้วิจัยได้จัดทำหลักสูตรฉบับร่างซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

1.1 หลักการ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 จึงกำหนดเป็นหลักสูตรการสาธิตตามจิตจากผิวไม่ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 และจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้สาระเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี งานประดิษฐ์ ช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งมีหลักการของหลักสูตร ดังนี้

1.1.1 เป็นการจัดการศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมให้เหมาะสมตามสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

1.1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.1.3 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะการปฏิบัติงานเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องการสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.1.4 เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาควบคุมสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและคุณภาพของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนขณะปฏิบัติงานร่วมกัน

1.2 จุดหมาย หลักสูตรการสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระเพิ่มเติม (งานประดิษฐ์) เป็นสาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสานพัด เพื่อให้มีทักษะการทำงาน ทำงานอย่างถูกต้องเหมาะสม ปฏิบัติงานร่วมกันได้ อนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ จึงกำหนดจุดหมายให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐานได้แก่ ความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด และอดทน ซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีจุดหมายดังนี้

1.2.1 มีความสามารถเขียนความหมาย และประโยชน์ของพัดได้ถูกต้อง

1.2.2 เขียนวิธีการและขั้นตอนการสานพัดได้ถูกต้อง

1.2.3 ปฏิบัติการเลือก และใช้ พร้อมทั้งเก็บ บำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์หรือ เครื่องมือที่ใช้สานพัดได้อย่างเหมาะสม

1.2.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสานลายพัดชนิดต่าง ๆ และจัดรูปทรงของพัดให้มีหลาย ๆ ลักษณะ รวมทั้งสานพัดขนาดต่าง ๆ

1.2.5 มีการคำนวณค่าใช้จ่าย คิดราคาค้นทุนการผลิต กำหนดราคาขาย คิดราคากำไร การจัดการกับผลผลิตที่ตนเองเป็นผู้ผลิตในรูปแบบต่าง ๆ ได้

1.2.6 มีความรู้เกี่ยวกับการสานพัดในท้องถิ่นของตน

1.2.7 มีความเข้าใจวิธีการ ขั้นตอนการสานพัด และสานพัดตามขั้นตอนได้

1.2.8 มีทักษะหรือความชำนาญในการสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่

1.2.9 นำผลงานที่ทำสำเร็จไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

1.2.10 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เรื่องการสานพัด มีความมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จเห็นคุณค่าของการทำงาน มีกิจนิสัยในการทำงาน ทำงานด้วยความประณีตละเอียดรอบคอบ สะอาด ปลอดภัย และมีความสุขกับการทำงาน

1.2.11 มีการวางแผนการดำเนินงานการสานพัด ปฏิบัติการสานพัดตามแผนทำงานด้วยความรับผิดชอบ งานที่ทำมีคุณภาพ เป็นคนตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด

อดออม มุ่งมั่น อดทน ใช้พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างประหยัด คุ่มค่า และถูกวิธี

1.3 โครงสร้าง ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรการสานพัดด้ามจี้จากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในสัดส่วนร้อยละ 30.00, 70.00 โดยนำสภาพความต้องการของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดกับนักเรียนขณะปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต โดยนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรการสานพัดด้ามจี้จากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 และจัดเป็นสาระเพิ่มเติม (งานประดิษฐ์) แล้วนำมาจัดทำเป็นโครงสร้างของหลักสูตรการสานพัดด้ามจี้จากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ดังตาราง 9

ตาราง 9 โครงสร้างหลักสูตรการสานพัดด้ามจี้จากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ช่วงชั้น	หลักสูตรการสานพัดด้ามจี้จากผิวไม้ไผ่	
	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงทั้งหมด
ช่วงชั้นที่ 2	2	16

1.4 ขอบข่ายเนื้อหา ผู้วิจัยจัดเนื้อหาของหลักสูตรการสานพัดด้ามจี้จากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระเพิ่มเติม (งานประดิษฐ์) ช่วงชั้นที่ 2 ประกอบด้วย

- 1.4.1 ความรู้เกี่ยวกับไม้ไผ่
- 1.4.2 ความสำคัญของพัด และคุณค่าของเครื่องจักสาน
- 1.4.3 ประเภทของเครื่องจักสาน และเครื่องจักสานในจังหวัดสุพรรณบุรี
- 1.4.4 กระบวนการสานพัดและสานพัดด้ามจี้จากผิวไม้ไผ่
 - บอกความหมายประโยชน์ของพัดและศึกษาตัวอย่างพัด
 - เลือกใช้และการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์
- 1.4.5 ขั้นตอนการสานพัด

- การสานพัดจากวัสดุอื่น
- การเตรียมไม้ไผ่และการจักตอก
- การสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่

1.4.6 การวัดผลประเมินผล และการคิดราคาต้นทุนการผลิต

1.4.7 การจัดการกับผลผลิต

1.5 เวลาเรียน ผู้วิจัยศึกษาการจัดการเวลาเรียนของการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 แล้วนำมาจัดเป็นเวลาเรียนของหลักสูตรการสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 3 จัดเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระเพิ่มเติม (งานประดิษฐ์) โดยจัดเวลาเรียนในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ ดังตาราง 10

ตาราง 10 การจัดเวลาเรียนในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ จำนวน 16 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	1. ความรู้เกี่ยวกับไม้ไผ่	1	-
	2. ความสำคัญของพัด และคุณค่าของเครื่องจักสาน	1	-
	3. ประเภทของเครื่องจักสานและเครื่องจักสานในจังหวัดสุพรรณบุรี	1	-
2.	1. กระบวนการสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่		
	1.1 การบอกความหมาย ประโยชน์และการศึกษาตัวอย่างของพัด	1	-
	1.2 การเลือกใช้ และการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	1	2
	1.3 ขั้นตอนการสานพัด		
	1.3.1 การสานพัดจากวัสดุอื่น	-	2
	1.3.2 การเตรียมไม้ไผ่และการจักตอก	-	1
	1.3.3 การสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่	-	4
	1.4 การวัดและประเมินผล การคิดราคาต้นทุนการผลิต	1	-

ตาราง 10 ต่อ

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ
3.	1. การจัดการกับผลผลิต	1	-
	รวม	7	9
	รวมทั้งสิ้น	16	

1.6 แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการแบ่งเนื้อหาสาระของหลักสูตรการสานพัตตามจีวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เพื่อใช้เป็นแนวทางในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้จัดทำให้สอดคล้องกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง ขอบข่ายเนื้อหา เวลาเรียน ของหลักสูตรการสานพัตตามจีวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนซึ่งมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.6.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับไม้ไผ่

1.6.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ความสำคัญของพัต และคุณค่าของเครื่อง

จักสาน

1.6.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ประเภทของเครื่องจักสาน และเครื่องจัก

สานในจังหวัดสุพรรณบุรี

1.6.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ความหมาย ประโยชน์ และการศึกษา

ตัวอย่างพัต

1.6.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การเลือกใช้ และการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์

1.6.6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การสานพัตจากวัสดุอื่น

1.6.7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การเตรียมไม้ไผ่และการจักดอก

1.6.8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การสานพัตตามจีวจากผิวไม้ไผ่

1.6.9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การวัดผลประเมินผล และการคิดราคา

ต้นทุนการผลิต

1.6.10 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การจัดการกับผลผลิต

1.7 สื่อการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดทำให้สอดคล้องกับกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1.7.1 โบงาน
- 1.7.2 โบความรู้
- 1.7.3 เลื่อย
- 1.7.4 มีด
- 1.7.5 กรรไกร
- 1.7.6 คัตเตอร์
- 1.7.7 แผ่นรองตัดกระดาษ
- 1.7.8 ลวดสี
- 1.7.9 กระดาษ
- 1.7.10 ไม้ไผ่
- 1.7.11 แลกเกอร์
- 1.7.12 ถุงพลาสติก
- 1.7.13 แปรงสำหรับทาบัด

1.8 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้วิจัยศึกษาการวัดและประเมินผลของการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 แล้วนำมาจัดเป็นการวัดและประเมินผลของหลักสูตรการสานพัดดำมจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ดังนี้

1.8.1 การวัดและประเมินผล วัดผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ ผลงาน และเจตคติหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประเมินตามสภาพจริง

1.8.2 วิธีการวัดและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลงาน และการประเมินเจตคติต่อการเรียน

1.8.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ได้แก่ แบบทดสอบแบบประเมินผลงาน และแบบการสังเกตพฤติกรรม

1.8.4 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้เกณฑ์ร้อยละ 80.00

2. การประเมินหลักสูตร (ฉบับร่าง) ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปทดลองใช้โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และนำส่วนที่บกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของการพัฒนาหลักสูตรการสานพัดดำมจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร จำนวน 2 คน ด้านเนื้อหาจำนวน 2 คน และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน ค่าดัชนีความสอดคล้องในการประเมินหลักสูตรการสานพัดดำมจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่าทุกประเด็นของการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 โดย

ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงเพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดบ่อกรู จำนวน 30 คน

ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (research) : ผลการทดลองใช้หลักสูตร

ผลการทดลองใช้หลักสูตรหลักสูตรการสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม โดยได้ทดลองกับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดบ่อกรู อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยและได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรตามกิจกรรม ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เป็นการเรียนรู้เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับไม้ไผ่ โดยผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันศึกษาตระกูลของไม้ไผ่ ลักษณะ และประโยชน์ของไม้ไผ่จากใบความรู้ รวมทั้งแบ่งกลุ่มการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ๆ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน มีความสามัคคีในหมู่คณะ โดยรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนอย่างมีเหตุผล มีน้ำใจช่วยเหลือกันในการให้เพื่อนยืมวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ในการเขียนเส้นโยงจับคู่ข้อความเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับไม้ไผ่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของพัด และคุณค่าของเครื่องจักสาน ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน โดยผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันศึกษาความสำคัญของพัดจากใบความรู้ ให้นักเรียนเรียนทำงานเป็นกลุ่มการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ๆ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันและพูดด้วยวาจาสุภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของเครื่องจักสาน และเครื่องจักสานในจังหวัดสุพรรณบุรี โดยผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันศึกษาประเภทของเครื่องจักสาน และเครื่องจักสานในจังหวัดสุพรรณบุรีจากใบความรู้ และแบ่งกลุ่มการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ๆ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันมีความสามัคคีในหมู่คณะโดยรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนอย่างมีเหตุผล พูดด้วยวาจาสุภาพในการตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ และการศึกษาดูตัวอย่างพัด โดยผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันศึกษาความหมาย ประโยชน์ของพัดจากใบความรู้ รวมทั้งแบ่งกลุ่มการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ๆ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ความสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจช่วยเหลือกันในการเขียนความหมาย ประโยชน์ของพัด และการเขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์จากการศึกษาดูตัวอย่างพัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกใช้ และการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ โดยนักเรียนร่วมกันศึกษาจากใบความรู้ เรื่องการเลือก และใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการสานพัด รวมทั้งแบ่งกลุ่มการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ๆ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน มีความ

สามัคคีในหมู่คณะโดยรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนอย่างมีเหตุผล มีน้ำใจช่วยเหลือกันในการรักษาความสะอาด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการสานพัดจากวัสดุอื่น โดยผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันศึกษาขั้นตอนการสานพัดจากกระดาษสีจากใบความรู้ แบ่งกลุ่มการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ๆ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน มีความสามัคคีในหมู่คณะโดยรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนอย่างมีเหตุผล มีน้ำใจช่วยเหลือกันในการศึกษาขั้นตอนการสานพัดจากใบงาน และการรักษาความสะอาด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการเตรียมไม้ไผ่และการจักตอก โดยผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่องการเตรียมไม้ไผ่และการจักตอก แบ่งกลุ่มการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ๆ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน มีความสามัคคีในหมู่คณะโดยรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนอย่างมีเหตุผล พุดด้วยวาจาสุภาพในการตอบคำถาม และการมีน้ำใจให้เพื่อนยืมวัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ โดยผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันศึกษาใบงาน เรื่องการสานพัด แบ่งกลุ่มการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ๆ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน มีความสามัคคีในหมู่คณะช่วยกันรักษาความสะอาด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และการคิดราคาค่าต้นทุนการผลิต โดยผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่องการวัดประเมินผล และการคิดราคาค่าต้นทุนการผลิต เพื่อศึกษาวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย การกำหนดราคาขายและการคิดกำไร รวมทั้งแบ่งกลุ่มการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ๆ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันมีความสามัคคีในหมู่คณะ รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและพุดด้วยวาจาสุภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการกับผลผลิต โดยผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่องวิธีการจัดการกับผลผลิต คือพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุดตามวัตถุประสงค์ของผู้ผลิต รวมทั้งแบ่งกลุ่มการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ๆ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ร่วมมือกันเขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับการจัดการกับผลผลิต มีความสามัคคีในหมู่คณะร่วมกันบอกวิธีการจัดการกับผลผลิตและประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการกับผลผลิต พุดด้วยวาจาสุภาพ

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม แบบประเมินด้านคุณธรรม แบบประเมินผลงานสานพัดของนักเรียน และแบบประเมินเจตคติต่อการเรียน ขณะทดลองใช้หลักสูตรการสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ดังรายละเอียดอยู่ในขั้นตอนที่ 4 ที่ได้ดำเนินการวิเคราะห์และแปลผลต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (development) : ผลการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

1. ผลการประเมินผลการใช้หลักสูตร

ผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรการสานพัตด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เพื่อประเมินผลหลักสูตรที่ผู้วิจัยได้ พัฒนาขึ้น ดังนี้

1.1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ การประเมินผลก่อนใช้หลักสูตร โดยใช้แบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้หลักสูตร (pre - test) เพื่อศึกษา ความรู้พื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรการสานพัตด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ และการ ประเมินผลหลังใช้หลักสูตร โดยใช้แบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ หลักสูตร (post - test) เพื่อศึกษาข้อมูลการเปลี่ยนแปลงของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ประเมินผลด้านความรู้ และทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมผู้วิจัยได้ ประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนซึ่งเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร การสานพัตด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3 ให้คะแนนแบบแยกองค์ประกอบ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ใช้ เกณฑ์ผ่านการประเมินร้อยละ 80.00 ดังนี้

ร้อยละ 95.00 - 100.00 คือคะแนน 19.00 - 20.00 หมายถึง ระดับคุณภาพดี

ร้อยละ 80.00 - 94.95 คือคะแนน 16.00 - 18.99 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ร้อยละ 5.00 - 79.95 คือคะแนน 1.00 - 15.99 หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

1.3 ประเมินผลด้านคุณธรรมโดยการสังเกตพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดกับ นักเรียนขณะปฏิบัติงาน ผู้วิจัยได้ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนซึ่งเรียนตาม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรการสานพัตด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 และให้คะแนนแบบแยกองค์ประกอบ โดยใช้ มาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ใช้เกณฑ์ผ่านการประเมินร้อยละ 80.00 ดังนี้

ร้อยละ 88.89 - 100.00 คือระดับคะแนน 8.00 - 9.00 หมายถึง ระดับคุณภาพดี

ร้อยละ 66.78 - 88.78 คือระดับคะแนน 6.01 - 7.99 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ร้อยละ 33.34 - 66.67 คือระดับคะแนน 3.00 - 6.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ

ปรับปรุง

1.4 ประเมินผลงานสานพัตของนักเรียน คือ การประเมินผลระหว่างใช้หลักสูตร จากการเรียนตามหลักสูตรการสานพัตด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยประเมินผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติการ สานพัตตามขั้นตอนการสานพัต โดยอิงเกณฑ์การประเมิน (rubric) ให้คะแนนแบบแยก องค์ประกอบ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ใช้เกณฑ์ผ่านการประเมินร้อยละ 80.00 ดังนี้

ร้อยละ 95.00 - 100.00 คือคะแนน 19.00 - 20.00 หมายถึง ระดับคุณภาพดี

ร้อยละ 80.00 - 94.95 คือคะแนน 16.00 - 18.99 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ร้อยละ 5.00 - 79.95 คือคะแนน 1.00 - 15.99 หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

1.5 ประเมินเจตคติต่อการเรียน คือ การประเมินผลหลังการใช้หลักสูตรจากการเรียนตามหลักสูตรการสานพัตตามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 โดยประเมินจากแบบสอบถามความคิดเห็นซึ่งมีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น 5 ระดับ ดังนี้ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และปรับเกณฑ์การประเมินเจตคติต่อการเรียนโดยกำหนดการให้คะแนนตามเกณฑ์การวัดเจตคติของลิเคอร์ท (Likert's scale) การให้คะแนนการตอบข้อคำถามแต่ละตัวเลือก ดังนี้ 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 หมายถึง เห็นด้วย 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2549, หน้า 225)

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยรายข้อ

4.21 – 5.00	หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.41 – 4.20	หมายถึง เห็นด้วย
2.61 – 3.40	หมายถึง ไม่แน่ใจ
1.81 – 2.60	หมายถึง ไม่เห็นด้วย
1.00 – 1.80	หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยในภาพรวมทั้งฉบับ

4.21 – 5.00	หมายถึง มีเจตคติต่อการเรียนมากที่สุด
3.41 – 4.20	หมายถึง มีเจตคติต่อการเรียนมาก
2.61 – 3.40	หมายถึง มีเจตคติต่อการเรียนปานกลาง
1.81 – 2.60	หมายถึง มีเจตคติต่อการเรียนน้อย
1.00 – 1.80	หมายถึง มีเจตคติต่อการเรียนน้อยที่สุด

1.1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ การประเมินผลก่อนและหลังใช้หลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้หลักสูตร โดยนำผลของการประเมินการใช้หลักสูตรซึ่งใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ นำเสนอโดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้หลักสูตร (pre - test) และหลังใช้หลักสูตร (post - test) มาเปรียบเทียบกับตามสมมติฐานที่ ตั้งไว้ ดังตาราง 11 ดังนี้

ตาราง 11 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้หลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์	n	\bar{X}	S.D.	t-test	p-value
ก่อนใช้หลักสูตร	30	16.63	2.74	36.88	0.00
หลังใช้หลักสูตร	30	27.03	1.65		

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดบ่อกรู ตามหลักสูตรการสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ หลังใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) หลังใช้หลักสูตรเท่ากับ 27.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.65 คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ก่อนใช้หลักสูตรเท่ากับ 16.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.74 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

1.2 ประเมินผลด้านความรู้ และทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม

ผลจากการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนซึ่งเรียนตามตามแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรการสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ให้คะแนนแบบแยกองค์ประกอบ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ใช้เกณฑ์ผ่านการประเมินร้อยละ 80.00 ดังนี้

ร้อยละ 95.00 - 100.00 คือคะแนน 19.00 - 20.00 หมายถึง ระดับคุณภาพดี

ร้อยละ 80.00 - 94.95 คือคะแนน 16.00 - 18.99 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ร้อยละ 5.00 - 79.95 คือคะแนน 1.00 - 15.99 หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง และแสดงผลในภาพรวมของการประเมินตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตาราง 12

ตาราง 12 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความด้านความรู้และทักษะ การปฏิบัติกิจกรรมแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	19.07	1.08	ดี

ตาราง 12 ต่อ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	19.10	0.84	ดี
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	19.10	0.96	ดี
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	19.03	0.56	ดี
5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	19.03	0.81	ดี
6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	18.63	0.56	พอใช้
7. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	19.13	0.78	ดี
รวมเฉลี่ย	19.01	0.79	ดี

จากตาราง 12 พบว่า ผลการประเมินด้านความรู้และทักษะปฏิบัติการรวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี เมื่อพิจารณารายข้อการประเมินพบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 และคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

1.3 การประเมินผลด้านคุณธรรม

ผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนซึ่งเรียนตามตามแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรการสานพื้ด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 และให้คะแนนแบบแยกองค์ประกอบ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ใช้เกณฑ์ผ่านการประเมินร้อยละ 80.00 ดังนี้

ร้อยละ 88.89 - 100.00 คือระดับคะแนน 8.00 - 9.00 หมายถึง ระดับคุณภาพดี

ร้อยละ 66.78 - 88.78 คือระดับคะแนน 6.01 - 7.99 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ร้อยละ 33.34 - 66.67 คือระดับคะแนน 3.00 - 6.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ

ปรับปรุง

และแสดงผลในภาพรวมของการประเมินตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตาราง 13

ตาราง 13 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความการประเมินผล ด้านคุณธรรมโดยการสังเกตพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียนขณะปฏิบัติงาน แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	8.27	0.64	ดี
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	8.30	0.53	ดี
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	8.27	0.52	ดี
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	8.33	0.55	ดี
5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	8.33	0.48	ดี
6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	8.40	0.62	ดี
7. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	8.37	0.61	ดี
8. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	8.67	0.48	ดี
9. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	7.90	0.76	พอใช้
10. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	8.33	0.61	ดี
รวมเฉลี่ย	8.32	0.5.8	ดี

จากตาราง 13 พบว่า ผลการประเมินผลด้านคุณธรรมโดยการสังเกตพฤติกรรม ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียนขณะปฏิบัติงานแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี เมื่อพิจารณารายข้อการประเมิน พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 และคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

1.4 ประเมินผลงานสานักพัฒนาของนักเรียน คือ การประเมินผลระหว่างใช้หลักสูตร ผลการประเมินผลงานพัฒนาของนักเรียน ผู้วิจัยได้ประเมินผลงานจากการปฏิบัติ กิจกรรมของนักเรียนซึ่งเรียนตามหลักสูตรการสานักพัฒนาตามจิวจากผิวไม้ไฟ สำหรับนักเรียนช่วง ชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ระหว่างการใช้หลักสูตร โดยใช้แบบ ประเมินคุณภาพผลงานโดยอิงเกณฑ์การประเมิน (rubric) ให้คะแนนแบบแยกองค์ประกอบ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ใช้เกณฑ์ผ่านการประเมินร้อยละ 80.00 ดังนี้

ร้อยละ 95.00 - 100.00 คือคะแนน 19.00 - 20.00 หมายถึง ระดับคุณภาพดี

ร้อยละ 80.00 - 94.95 คือคะแนน 16.00 - 18.99 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ร้อยละ 5.00 - 79.95 คือคะแนน 1.00 - 15.99 หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

และแสดงผลภาพรวมของการประเมินตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตาราง 14

ตาราง 14 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความผลงานสถานพัตของนักเรียน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ผลงานประณีต สะอาดเรียบร้อย	19.07	0.64	ดี
2. ผลงานแข็งแรง คงทน	19.23	0.63	ดี
3. ผลงานนำไปใช้งานได้จริง	19.53	0.51	ดี
4. งานเสร็จในเวลาที่กำหนด	19.03	0.61	ดี
รวมเฉลี่ย	19.22	0.60	ดี

จากตาราง 14 พบว่า ผลงานสถานพัตของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี เมื่อพิจารณารายข้อการประเมินพบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผลงานนำไปใช้ได้จริง ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ งานเสร็จในเวลาที่กำหนด

1.5 ประเมินเจตคติต่อการเรียน คือ การประเมินผลหลังการใช้หลักสูตร

ผลการประเมินเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรการสานพัตด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เพื่อประเมินผลหลังการใช้หลักสูตร ผู้วิจัยนำแบบประเมินเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรการสานพัตด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่กำหนดไว้ในการทำวิจัย โดยใช้แบบสอบถาม สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนโดยมีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ดังนี้ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง แสดงผลภาพรวมของการประเมินตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตาราง 15

ตาราง 15 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การเรียนการสานพัตทำให้นักเรียนมีความรู้	4.53	0.63	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. เด็ก ๆ สนุกกับการเรียนการสานพัต	3.90	0.55	เห็นด้วย
3. การเรียนการสานพัตควรจัดให้นักเรียนได้เรียน	4.10	0.40	เห็นด้วย

ตาราง 15 ต่อ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4. พุดถึงเรื่องการสานพัดข้าพเจ้ารู้สึกน่าสนใจ	4.77	0.43	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. ข้าพเจ้าชอบเรียนสานพัดเพราะได้สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.83	0.38	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6. ผลงานการสานพัดด้ามจิ้วสวยงามมาก	4.33	0.55	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
7. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจมากเมื่อสานพัดด้ามจิ้วได้	4.80	0.41	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
8. การคิดรูปแบบพัดและลวดลายพัด เป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.13	0.57	เห็นด้วย
9. พัดด้ามนี้ดีใช้ประโยชน์ได้หลายประการ	3.57	0.77	เห็นด้วย
10. การจัดให้เรียนการสานพัดเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อให้มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ	4.80	0.41	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
11. การเรียนสานพัดทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของเครื่องจักสาน	4.77	0.43	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
12. ข้าพเจ้ารู้สึกเพลิดเพลินกับการสลักเส้นดอกไม้เป็นลวดลายขณะสานพัด	4.30	0.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
13. ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจมากเมื่อใช้พัดช่วยลดภาวะโลกร้อนได้	4.53	0.68	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
14. เสียตายจริง ๆ วันนี้ข้าพเจ้าไม่ได้เรียนสานพัด	4.60	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
15. พัดขนาดจิ้วใช้เป็นของที่ระลึกหรือของขวัญได้	4.60	0.62	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
16. คนที่ชอบการสานพัดเป็นคนอนุรักษ์ของเก่า	3.37	0.76	เห็นด้วย
17. การสานพัดทำให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.13	0.68	เห็นด้วย
18. นักเรียนสนุกกับการสานพัดหลายขนาด	4.23	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
19. ข้าพเจ้าชอบพัดที่สานด้วยลายสามและทาด้วย แลกเกอร์	4.57	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
20. การสานพัดเป็นสิ่งที่ควรอนุรักษ์ให้คงอยู่ตลอดไป	4.70	0.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
รวม	4.38	0.45	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่า นักเรียนมีระดับเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนตามหลักสูตรการสานพัดด้ามจิ้วจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สุพรรณบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้าพเจ้าชอบเรียนสานพัดเพราะได้สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ คนที่ชอบการสานพัดเป็นคนอนุรักษ์ของเก่า

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการเรียนตามหลักสูตรการสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จากการตอบแบบสอบถาม ปลายเปิด พบว่า นักเรียนต้องการให้มีการสานพัดที่มีหลายๆ ขนาดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามความเหมาะสม

2. ผลการปรับปรุงหลักสูตร

เมื่อนำหลักสูตรไปทดลองใช้แล้ว พบว่า มีข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไข เรื่องของระยะเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมภาคปฏิบัติเวลาน้อยไป ถึงแม้ว่าในช่วงพัฒนาหลักสูตร จะได้รับการตรวจสอบความสอดคล้อง และความเหมาะสมของหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คนแล้วก็ตามแต่ในทางปฏิบัติจริงพบว่า ระยะเวลาที่กำหนดในบางช่วงกิจกรรมน้อยเกินไป ผู้วิจัยต้องใช้เวลาอื่นซึ่งไม่ใช่ในเวลาเรียนปฏิบัติกิจกรรมการสานพัด ได้แก่ เวลาพักหลังรับประทานอาหารกลางวัน ใช้ชั่วโมงพบครูประจำชั้น เพื่อให้การทดลองใช้หลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นเพื่อความสะดวกในการนำหลักสูตรไปใช้จริงผู้วิจัยจึงปรับชั่วโมงการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การสานพัดจากวัสดุอื่น จาก 2 ชั่วโมง เพิ่มเวลาเป็น 4 ชั่วโมง เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติสานพัดจากวัสดุอื่นจนเกิดความชำนาญก่อนที่จะสานพัดจากไม้ไผ่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเตรียมไม้ไผ่และการจักตอกจาก 1 ชั่วโมง เพิ่มเวลาปฏิบัติเป็น 2 ชั่วโมง ดังตารางที่ 16

ตาราง 16 การจัดเวลาเรียนในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การสานพัดด้ามจิวจากผิวไม้ไผ่ภายหลังการปรับปรุงหลักสูตร จำนวน 19 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	1. ความรู้เกี่ยวกับไม้ไผ่	1	-
	2. ความสำคัญของพัด และคุณค่าของเครื่องจักสาน	1	-
	3. ประเภทของเครื่องจักสานและเครื่องจักสานในจังหวัด สุพรรณบุรี	1	-

ตาราง 16 ต่อ

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2.	1. กระบวนการสานพัตตำจิ้วจากผิวไม้ไผ่		
	1.1 การบอกความหมาย ประโยชน์และการศึกษาตัวอย่างของพัต	1	-
	1.2 การเลือกใช้ และการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	1	2
	1.3 ขั้นตอนการสานพัต		
	1.3.1 การสานพัตจากวัสดุอื่น	-	4
	1.3.2 การเตรียมไม้ไผ่และการจักดอก	-	2
	1.3.3 การสานพัตตำจิ้วจากผิวไม้ไผ่	-	4
	1.4 การวัดและประเมินผล การคิดราคาต้นทุนการผลิต	1	-
3.	1. การจัดการกับผลผลิต	1	-
	รวม	7	12
	รวมทั้งสิ้น		19

จากตาราง 16 พบว่าการจัดเวลาเรียนในชั่วโมงปฏิบัติหน่วยการเรียนรู้การสานพัตจากวัสดุอื่นจาก 2 ชั่วโมงเพิ่มเป็น 4 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้การเตรียมไม้ไผ่และการจักดอกจาก 1 ชั่วโมงเพิ่มเป็น 2 ชั่วโมง รวมเวลาเรียนภาคทฤษฎี 7 ชั่วโมง ภาคปฏิบัติ 12 ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น 19 ชั่วโมง