

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ซึ่งมีจุดประสงค์ของการวิจัย (1) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading (2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading (3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading โดยผู้วิจัยขอเสนอผลการศึกษาดังนี้

1) ผลของการพัฒนาความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

2) ผลการวัดความจำหลังเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

3) ผลของการศึกษาพฤติกรรมทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

จากการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ผู้วิจัยได้ทดลองใช้ชุดกิจกรรมทั้งหมด 3 ชุดแต่ละชุดมีระดับความยากง่ายแตกต่างกัน แต่ทั้ง 3 ชุดนี้ได้นำมาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษพร้อมๆกันและผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งแบ่งได้ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา (ดาวนซินโดม)

กลุ่มที่ 2 บุคคลออทิสติก

กลุ่มที่ 3 พิการซ้อน

จะเห็นได้ว่าแต่ละกลุ่มมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา (ดาวนซินโดม) การสอนอ่านเป็นคำเป็นวิธีการสอนอ่านคำที่ช่วยให้ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสามารถอ่านคำศัพท์โดยใช้บัตรคำหรือบัตรภาพช่วยในการสอน นักเรียนจะสามารถอ่านคำศัพท์ที่เห็นได้โดย

1. ให้ลองเปล่งเสียงออกมาหลายๆ เสียง
2. ฟีกอ่านคำและฟีกออกเสียงคำที่ง่าย ๆ
3. สอนให้เด็กเชื่อมโยงความสัมพันธ์จากรูปภาพหรือการเดาเรื่องจากภาพ เพื่อช่วยตีความหมายของคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ

4. ฟีกใช้คำศัพท์ที่อ่าน โดยฟีกทั้งการเขียนและการอ่านออกเสียงไปพร้อมๆ กัน

กลุ่มที่ 2 บุคคลออทิสติก การสอนอ่านเป็นคำกับนักเรียนออทิสติก นักเรียนจะสามารถเรียนรู้และรับรู้ได้ดีทางสายตา (Visual Learners) ได้ดี เพราะสามารถเรียนรู้ได้ด้วยการมองเห็น คำที่นำมาใช้สอนมักจะเป็นคำที่นักเรียนเห็นบ่อยๆ ในหนังสือ หรือ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ นักเรียนกลุ่มนี้สามารถอ่านได้อย่างถูกต้องตามหลักการออกเสียง นักเรียนบางคนสามารถอ่านคำศัพท์และสะกดคำศัพท์โดยใช้สายตา บางคนเห็นรูปภาพแล้วสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างคล่องแคล่ว

กลุ่มที่ 3 บุคคลพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องตั้งแต่ 2 อย่างขึ้นไปในบุคคลเดียวกันอาจแบ่งตามลักษณะได้ตามความพิการที่เห็นชัดเจน คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายร่วมกับบกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนไม่สามารถอ่านคำศัพท์ได้ด้วยตัวเอง การสอนการคำศัพท์ต้องเน้นการออกเสียงหลายๆ ครั้ง ซ้ำๆ ทวนกลับไปกลับมาเพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์จึงทำให้นักเรียนกลุ่มนี้อ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ถึงแม้ว่าจะไม่ชัดเจน และอาจจะต้องมีกิจกรรมการสอนหลายรูปแบบ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย เช่น สอนป่นเล่น หรือใช้เกมส์ เป็นต้น

1) ผลของการพัฒนาความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษ
โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading จากตารางที่ 4.1 – 4.2

ตารางที่ 4.1 คะแนน/ร้อยละของความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษ
โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

ลำดับ	คะแนนแบบฝึกหัดจำนวน 3 ชุด ชุดละ 2 แบบฝึกหัด ชุดละ 10 คะแนน						60 คะแนน	ร้อยละ	รวม ทดสอบ ครั้งที่ 1 คะแนน เฉลี่ย 40	ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ คะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
	ชุดที่ 1 ครั้งที่ 1	ชุดที่ 1 ครั้งที่ 2	ชุดที่ 2 ครั้งที่ 1	ชุดที่ 2 ครั้งที่ 2	ชุดที่ 3 ครั้งที่ 1	ชุดที่ 3 ครั้งที่ 2					
1	8	7	7	7	7	7	43	71.67	30	75.00	ไม่ผ่าน/ไม่ผ่าน
2	8	8	8	9	8	8	49	81.67	34	85.00	ผ่าน/ผ่าน
3	9	9	10	8	9	8	53	88.33	37	92.50	ผ่าน/ผ่าน
4	7	8	8	7	8	7	45	75.00	32	80.00	ไม่ผ่าน/ผ่าน
5	8	8	8	8	8	8	48	80.00	34	85.00	ผ่าน/ผ่าน
6	9	9	9	10	8	9	54	90.00	38	95.00	ผ่าน/ผ่าน
7	9	10	10	9	10	8	56	93.33	38	95.00	ผ่าน/ผ่าน
8	8	9	9	9	10	9	54	90.00	38	95.00	ผ่าน/ผ่าน
9	8	8	8	9	9	9	51	85.00	35	87.50	ผ่าน/ผ่าน
10	7	7	7	8	8	7	44	73.33	32	80.00	ไม่ผ่าน/ผ่าน
11	7	7	6	7	6	6	39	65.00	28	70.00	ไม่ผ่าน/ไม่ผ่าน
12	8	8	8	9	9	8	50	83.33	36	90.00	ผ่าน/ผ่าน
13	7	7	7	7	7	9	44	73.33	33	82.50	ไม่ผ่าน/ผ่าน
14	8	9	8	9	9	8	51	85.00	35	87.50	ผ่าน/ผ่าน
15	9	9	9	8	8	9	52	86.66	36	90.00	ผ่าน/ผ่าน
16	7	8	7	7	8	8	45	75.00	32	80.00	ไม่ผ่าน/ผ่าน
17	8	8	8	8	8	9	49	81.67	34	85.00	ผ่าน/ผ่าน
18	7	7	7	7	8	8	44	73.33	32	80.00	ไม่ผ่าน/ผ่าน
19	7	8	8	7	6	8	44	73.33	32	80.00	ไม่ผ่าน/ผ่าน

จากตารางที่ 4.1 คะแนน/ร้อยละของความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading จำนวน 19 คน พบว่า มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนแบบฝึกหัดและแบบทดสอบไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 57.89 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์แบบฝึกหัดและแบบทดสอบจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 และมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์คะแนนแบบฝึกหัด/ผ่านเกณฑ์คะแนนทดสอบ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58

ตารางที่ 4.2 คะแนนความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading จากแบบทดสอบ 3 ชุด จำนวนนักเรียน 19 คน

ลำดับ	แบบทดสอบจำนวน 3 ชุด ชุดละ 40 คะแนน			คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ 80
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3		
1	30	30	30	30	75.00
2	35	30	35	34	85.00
3	37	37	37	37	92.50
4	30	29	37	32	80.00
5	33	37	32	34	85.00
6	37	38	39	38	95.00
7	38	38	38	38	95.00
8	36	39	39	38	95.00
9	34	35	36	35	87.50
10	30	29	37	32	80.00
11	28	29	27	28	70.00
12	33	37	38	36	90.00
13	29	38	32	33	82.50
14	36	37	32	35	87.50
15	37	39	32	36	90.00
16	29	36	31	32	80.00
17	33	37	32	34	85.00
18	29	34	33	32	80.00
19	29	35	32	32	80.00

ตารางที่ 4.2 แสดงคะแนน/ร้อยละของการวัดผลวัดความจำหลังเรียนรู้การอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading จำนวน 19 คน พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 และมีนักเรียนไม่ผ่าน เกณฑ์ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53

2. ผลการวัดผลวัดความจำหลังเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษโดยใช้ เทคนิค Picture Me Reading แสดงตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.3 คะแนน/ร้อยละของการวัดผลวัดความจำหลังเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนพิเศษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading จำนวน 19 คน

ลำดับ	แบบทดสอบที่ 1-3 วัดครั้งที่ 2						คะแนนเฉลี่ย 40	ร้อยละ	คะแนนไม่ต่ำกว่า เกณฑ์ร้อยละ 80
	ชุด 1	ร้อยละ	ชุด 2	ร้อยละ	ชุด 3	ร้อยละ			
1	24	60	28	70	32	80	28	70	ไม่ผ่าน
2	32	80	32	80	36	90	33.33	83.33	ผ่าน
3	32	80	32	80	32	80	32	80	ผ่าน
4	28	70	32	80	28	70	28	73.33	ไม่ผ่าน
5	28	70	40	100	36	90	34.66	86.66	ผ่าน
6	40	100	40	100	40	100	40	100	ผ่าน
7	40	100	40	100	40	100	40	100	ผ่าน
8	40	100	40	100	40	100	40	100	ผ่าน
9	40	100	40	100	40	100	40	100	ผ่าน
10	28	70	39	90	36	90	33.33	83.33	ผ่าน
11	28	70	32	80	28	70	33.33	83.33	ผ่าน
12	36	90	40	100	36	90	37.33	93.33	ผ่าน
13	28	70	28	70	26	60	27.33	76.66	ไม่ผ่าน
14	40	100	40	100	40	100	40	100	ผ่าน
15	36	90	40	100	40	100	38.66	96.66	ผ่าน

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ลำดับ	แบบทดสอบที่ 1-3 วัดครั้งที่ 2						คะแนนเฉลี่ย 40	ร้อยละ	คะแนนไม่ต่ำกว่า เกณฑ์ร้อยละ 80
	แบบทดสอบละ 40 คะแนน								
	ชุด 1	ร้อยละ	ชุด 2	ร้อยละ	ชุด 3	ร้อยละ			
16	40	100	32	80	32	80	34.66	86.66	ผ่าน
17	28	70	32	90	32	80	27.33	76.66	ไม่ผ่าน
18	32	80	32	80	32	80	32	80	ผ่าน
19	32	80	36	90	36	90	34.66	86.66	ผ่าน

ตารางที่ 4.3 แสดงคะแนน/ร้อยละของการของการวัดความจำหลังเรียนรู้การอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading จำนวน 19 คน พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 78.94 และมีนักเรียนไม่ผ่าน เกณฑ์ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05

3. ผลของการศึกษาพฤติกรรมทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

ตารางที่ 4.3 คะแนน/คะแนนเฉลี่ย พฤติกรรมทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading
จำนวน 15 คน

ลำดับ	แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading จำนวน 15 ครั้ง															คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	6	8	7	7	7	7	8	8	9	6	4	5	3	6	6	6.47	ดี
2	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9.00	ดีมาก
3	6	7	7	7	7	7	6	7	8	6	6	6	6	6	6	6.53	ดี
4	5	9	4	4	4	6	6	9	9	5	5	5	3	5	5	5.60	พอใช้
5	9	8	9	9	9	9	9	8	8	9	9	9	9	9	9	8.80	ดีมาก
6	7	8	6	6	6	6	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7.00	ดี
7	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9.00	ดีมาก
8	9	7	9	9	9	9	9	7	8	9	9	9	9	9	9	8.67	ดีมาก
9	9	8	9	9	9	9	9	8	8	9	9	9	9	9	9	8.80	ดีมาก
10	7	9	7	7	7	7	8	9	9	7	7	7	7	7	7	7.47	ดี
11	4	6	6	6	6	6	8	6	4	4	4	4	4	4	4	5.07	พอใช้
12	9	7	9	9	9	9	9	7	7	9	9	9	9	9	9	8.60	ดีมาก
13	4	6	7	7	7	7	6	6	5	4	4	4	4	4	4	5.27	พอใช้
14	9	9	6	6	6	6	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8.20	ดีมาก
15	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9.00	ดีมาก
16	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6.00	ดี
17	7	8	9	9	9	9	7	8	8	7	7	7	7	7	7	7.73	ดี
18	6	9	6	6	6	6	7	9	9	6	6	5	6	6	6	6.60	ดี
19	6	7	8	8	8	8	9	7	7	6	3	5	4	5	6	6.47	ดี

จากตารางที่ 4.3 แสดงคะแนน/คะแนนเฉลี่ย พฤติกรรมทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading จำนวน 15 คน พบว่า นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพดีมากที่จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 42.11 นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพดีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 42.11 และ นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.78