

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

**ชุดกิจกรรมการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading**

ชุดกิจกรรมการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษนักเรียนที่มีความต้องการ

พิเศษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



โดย

นางสาวพรศิริ ศิริเรศ

โรงเรียนบ้านบางกลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดระนอง

คำนำ

ชุดกิจกรรมการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้ในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่านักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ควรมีโอกาสที่จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนสามารถบอก อ่านและรู้ความหมายของคำที่เรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการเรียนในระดับชั้นต่อๆกันไปได้

ชุดกิจกรรมการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษนี้ จัดทำขึ้นทั้งหมด 3 ชุด เป็นคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจำนวน 60 คำ สำหรับการใช้ชุดกิจกรรมแต่ละชุดใช้เวลา 45 นาที เมื่อหมดแต่ละชุดจะมีแบบทดสอบท้ายกิจกรรม

ผู้วิจัยคิดว่าหลังจากที่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนครบทั้ง 3 กิจกรรมแล้วนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจะมีความสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

พรศิริ ศิริเรศ

คำชี้แจงการใช้กิจกรรม

ชุดกิจกรรมการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ลักษณะชุดกิจกรรมประกอบด้วยทักษะการอ่าน เน้นการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ชุดกิจกรรมดังกล่าวมีทั้งหมด 3 ชุด โดยใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. ชี้แจงเรื่องวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง สี ตนเอง 5 ชั่วโมง
3. ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม 5 ชั่วโมง
4. ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง นันทนาการ กีฬา สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว 5 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้ประจำชุด

เมื่อผ่านการเรียนรู้ทุกกิจกรรมแล้ว นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ Color (สี) My self (ตนเอง) School (โรงเรียน) Food (อาหาร) Drink (เครื่องดื่ม) Sport (กีฬา) และ Place สถานที่ต่างๆ ได้โดย การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย ได้

ชุดกิจกรรมที่ 1

Color my self

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์
3. สามารถจำคำศัพท์ได้

ชุดกิจกรรมที่ 2

School Food Drink

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์
3. สามารถจำคำศัพท์ได้

ชุดกิจกรรมที่ 3

Sport ,Around town,

Recreation Activity

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์
3. สามารถจำคำศัพท์ได้

คำชี้แจง

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

ผู้วิจัยได้ออกแบบสร้างชุดกิจกรรม เพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้และดำเนินการสร้างชุดกิจกรรม ดังนี้

ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้านการฟัง พูดอ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐานที่จะใช้ในการเรียนได้ โดยนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถออกเสียงคำศัพท์ แปลความหมาย โดยนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนรู้ นำไปใช้ในการสื่อสารใช้ชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเองต่อไป



ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ได้



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้
2. แปลความหมายคำศัพท์ได้

ข้อเสนอแนะสำหรับคุณครู

1. ชุดกิจกรรมทั้งหมด 3 ชุด คือ

- 1.1 ชุดที่ 1 เรื่อง Color , My self
- 1.2 ชุดที่ 2 เรื่อง School Food Drink
- 1.3 ชุดที่ 3 เรื่อง Sport , Around town, Recreation Activity
- 1.4 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 1.5 บัตรคำศัพท์ จำนวน 60 คำ
- 1.6 แบบสังเกตพฤติกรรม
- 1.7 แบบทดสอบหลังเรียน

2. สิ่งที่คุณครูต้องเตรียม

ครูจะต้องเตรียมสื่อการเรียนให้ครบตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

- 2.1 บัตรคำศัพท์
- 2.2 ใบงาน
- 2.3 แบบสังเกตพฤติกรรม
- 2.4 แบบทดสอบหลังเรียน

3 . บทบาทครูผู้สอน

- 3.1 เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอนล่วงหน้าให้ครบตามรายการ
- 3.2 จัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษออกเป็นกลุ่ม 3 กลุ่ม แยกตามความสามารถของนักเรียนพิเศษ กลุ่มที่ 1 กลุ่มอ่อน กลุ่มที่ 2 กลุ่มปานกลาง กลุ่มที่ 3กลุ่มเก่ง
- 3.3 ก่อนทำกิจกรรมครูชี้แจงให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทราบบทบาทของนักเรียนพิเศษในการใช้ชุดกิจกรรม
- 3.4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน
- 3.5 ให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในขณะที่ทำ

กิจกรรม

3.6 ทบทวนว่านักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มนี้ทำได้จริงหรือไม่

3.7 ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนพิเศษ

ชุดกิจกรรมที่ 1

เรื่อง Color , My self

1. การเรียนชุดกิจกรรมใช้เวลา 5 ชั่วโมง คาบละ (45 นาที)
2. ให้นักเรียนรับซองเอกสารกิจกรรมจากครูดังนี้
 - 2.1 ซองคู่มือนักเรียน
 - 2.2 ซองบัตรกิจกรรมชุดที่ 1
 - 2.3 ซองแบบทดสอบหลังการเรียน
3. จุดมุ่งหมายของการเรียน

เมื่อนักเรียนพิเศษฝึกชุดนี้แล้ว นักเรียนพิเศษสามารถ

 - 3.1 ออกเสียงคำศัพท์ได้
 - 3.2 แปลความหมายได้
4. กิจกรรม

ในชุดกิจกรรมนี้มีกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ 3 กิจกรรม

 - 4.1 กิจกรรมที่ 1 จับคู่บัตรคำศัพท์กับรูปภาพ
 - 4.2 กิจกรรมที่ 2 จับคู่ บัตรคำศัพท์กับความหมาย
5. บทบาทของนักเรียนพิเศษ
 - 5.1 ก่อนเริ่มบทเรียน นักเรียนพิเศษควรศึกษาคู่มือนักเรียนอย่างละเอียด
 - 5.2 ขณะที่เรียน นักเรียนพิเศษต้องทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน
 - 5.2.1 ทำกิจกรรมชั้นนำพร้อมกับครูผู้สอน
 - 5.2.2 ทำกิจกรรมแบ่งกลุ่มตามระดับความสามารถที่ครูแบ่งให้ ซึ่งประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 กลุ่มอ่อน กลุ่มที่ 2 กลุ่มปานกลาง กลุ่มที่ 3 กลุ่มเก่ง
 - 5.2.3 ทำกิจกรรมตามคำสั่งในบัตรกิจกรรมโดยสมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

5.3 ขณะสรุปบทเรียน

นักเรียนต้องทำกิจกรรม คือ สรุปบทเรียนกับครู โดยตอบคำถามต่างๆ

บัตรคำศัพท์

กิจกรรมที่ 1 (Color , My self)



กิจกรรม

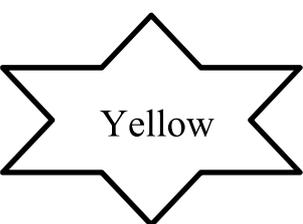
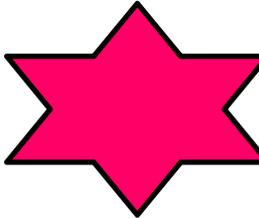
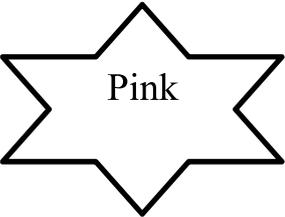
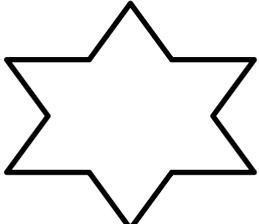
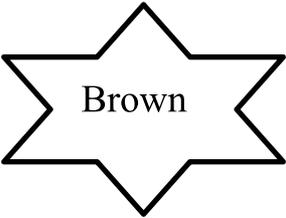
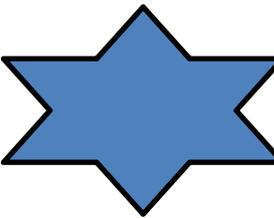
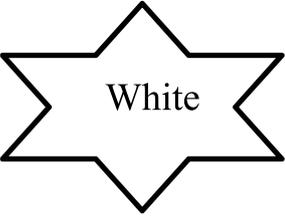
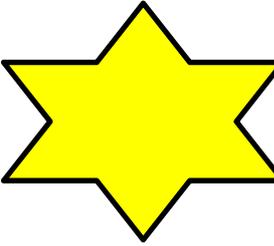
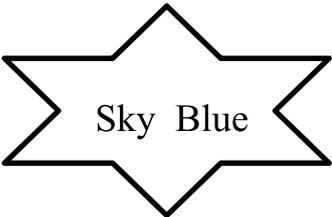
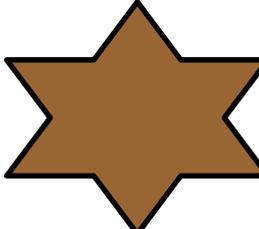
คุณครูอ่านคำสั่งและปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนดังนี้

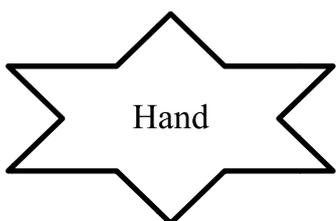
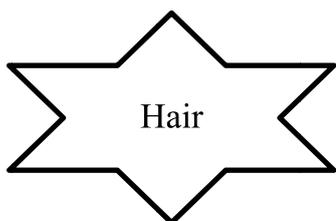
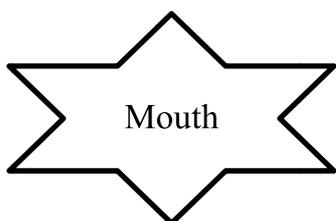
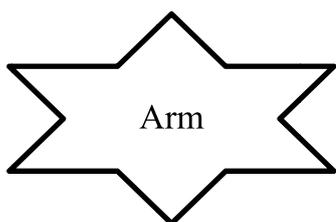
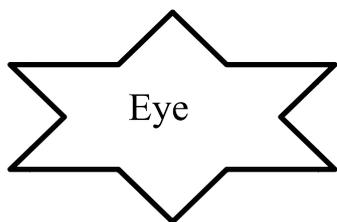
1. ให้นักเรียนนำบัตรคำศัพท์ออกมาจากของกิจกรรม
2. ให้นักเรียนจับคู่บัตรคำศัพท์กับรูปภาพ
3. ดูเฉลยคำตอบจากคุณครู
4. บันทึกผลคะแนน
5. นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้
 - จับคู่กับเพื่อนพูดคำศัพท์ คนที่ 1 พูด คนที่ 2 ฟัง ต่อไปคนที่ 2 พูด คนที่ 1 ฟัง

- ทุกคนอ่านคำศัพท์พร้อมกัน
- ทุกคนฝึกอ่านคำศัพท์จากบัตรคำแล้วจับคู่กันฝึกพูดอีกครั้ง
- ครูสุ่มเลือกนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษออกมาอ่านคำศัพท์หน้าห้องเรียน

ชุดกิจกรรมที่ 1 บัตรคำศัพท์
เรื่อง (Color , My self)

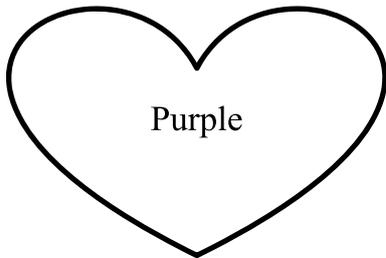
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่บัตรคำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง



กิจกรรมที่ 2 บัตรความหมาย (Color , My self)

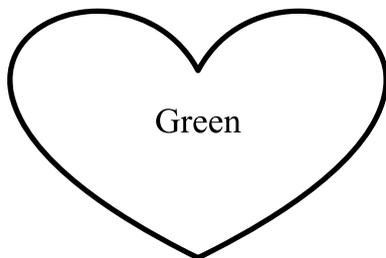
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่บัตรคำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง



Purple



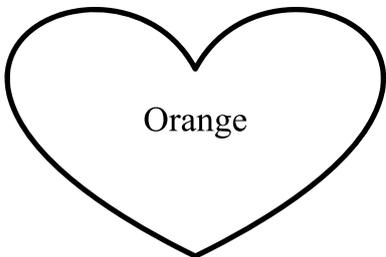
สีเขียว



Green



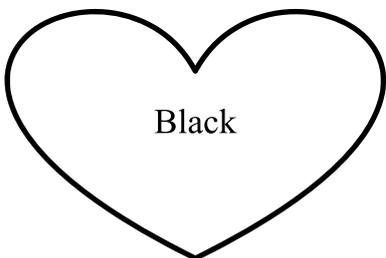
สีม่วง



Orange



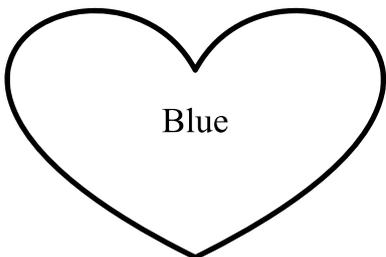
สีฟ้า



Black



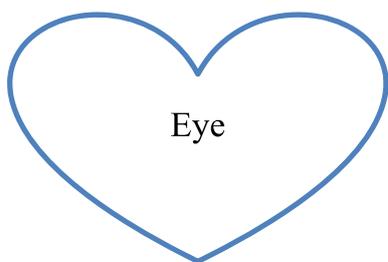
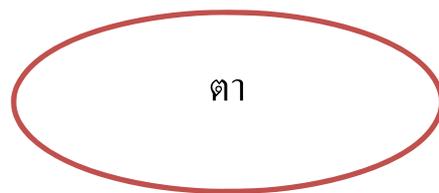
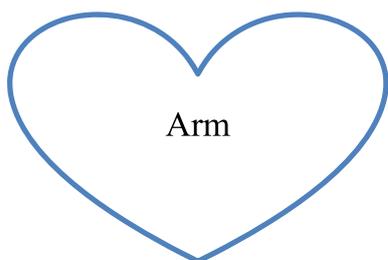
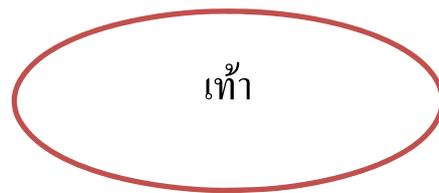
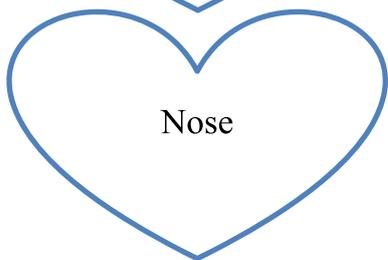
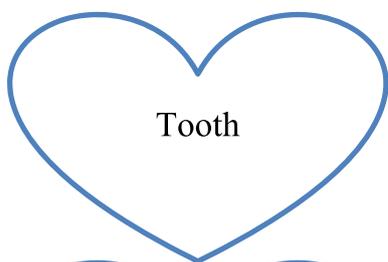
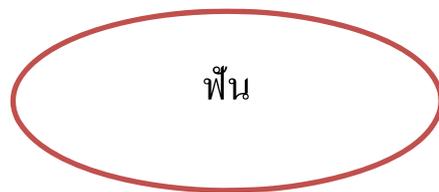
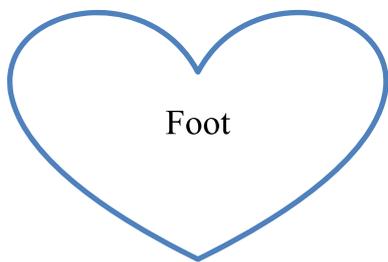
สีส้ม



Blue



สีดำ



แบบทดสอบวัดความสามารถหลังการเรียนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

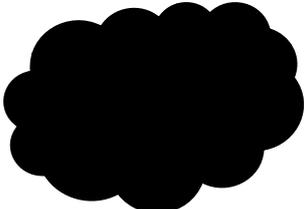
คำชี้แจง แบบทดสอบนี้มี 2 ตอน คะแนนเต็ม 40 คะแนน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย × ลงในกรอบ หน้าคำศัพท์ที่ตรงกับรูปภาพ (๒๐ คะแนน)

1.  Sky Blue
 Green

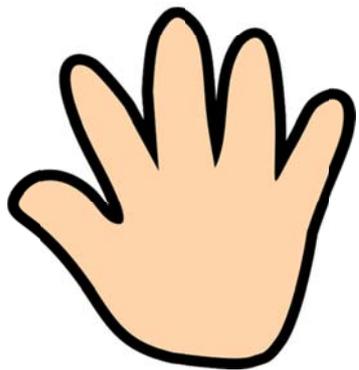
2.  Nose
 Mouth

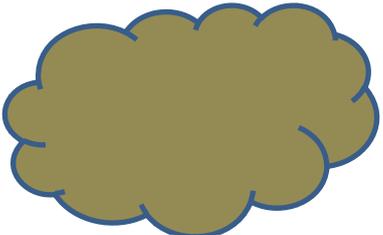
3.  Tooth
 Ear

4.  Black
 Red

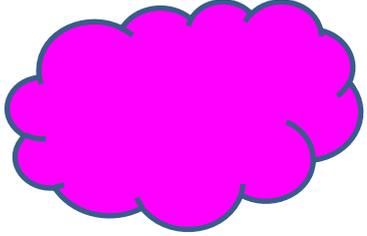
5.  Pink
 Green

6.  Mouth
 Foot

7.  Hand
 Tooth

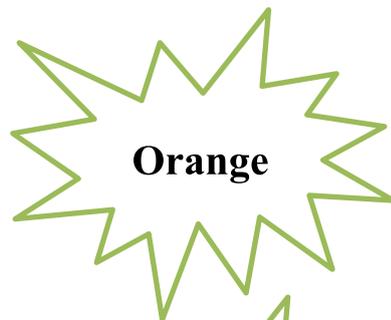
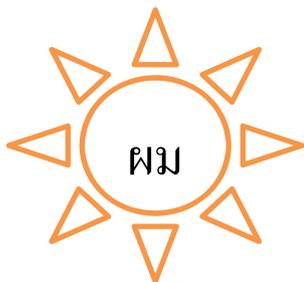
8.  Orange
 Brown

9.  Arm
 Nose

10.  Pink
 Yellow

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนโยงเส้นคำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง (20 คะแนน)

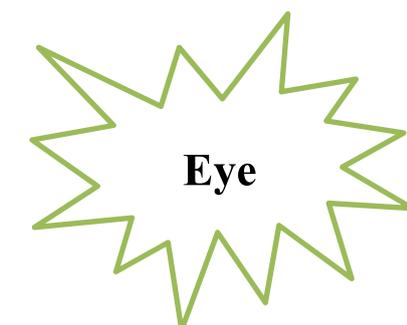
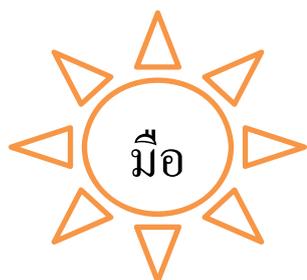
1.



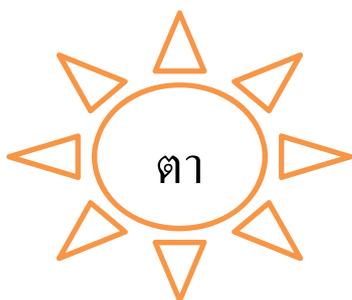
2.



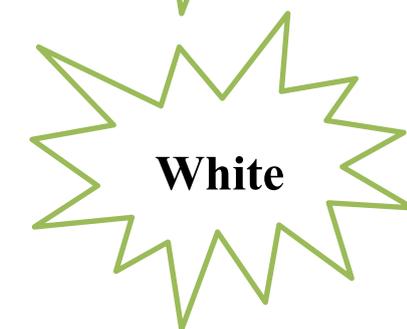
3.



4.



5.



ชุดกิจกรรมที่ 3

เรื่อง Sport Around town

1. การเรียนชุดกิจกรรมใช้เวลา 5 ชั่วโมง คาบละ (45 นาที)
2. ให้นักเรียนรับซองเอกสารกิจกรรมจากครูดังนี้
 - 2.1 ซองคู่มือนักเรียน
 - 2.2 ซองบัตรกิจกรรมชุดที่ 3
 - 2.3 ซองแบบทดสอบหลังการเรียน
3. จุดมุ่งหมายของการเรียน

เมื่อนักเรียนพิเศษฝึกชุดนี้แล้ว นักเรียนพิเศษสามารถ

 - 3.1 ออกเสียงคำศัพท์ได้
 - 3.2 แปลความหมายได้
4. กิจกรรม

ในชุดกิจกรรมนี้มีกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ 3 กิจกรรม

 - 4.1 กิจกรรมที่ 1 จับคู่บัตรคำศัพท์กับรูปภาพ
 - 4.2 กิจกรรมที่ 2 จับคู่ บัตรคำศัพท์กับความหมาย
5. บทบาทของนักเรียนพิเศษ
 - 5.1 ก่อนเริ่มบทเรียน นักเรียนพิเศษควรศึกษาคู่มือนักเรียนอย่างละเอียด
 - 5.2 ขณะที่เรียน นักเรียนพิเศษต้องทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน
 - 5.2.1 ทำกิจกรรมชั้นนำพร้อมกับครูผู้สอน
 - 5.2.2 ทำกิจกรรมแบ่งกลุ่มตามระดับความสามารถที่ครูแบ่งให้ ซึ่งประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 กลุ่มอ่อน กลุ่มที่ 2 กลุ่มปานกลาง กลุ่มที่ 3 กลุ่มเก่ง
 - 5.2.3 ทำกิจกรรมตามคำสั่งในบัตรกิจกรรมโดยสมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

5.3 ขณะสรุปบทเรียน

นักเรียนต้องทำกิจกรรม คือ สรุปบทเรียนกับครู โดยตอบคำถามต่างๆ

บัตรคำศัพท์กิจกรรมที่ 3

(Sport , Around town, Recreation Activity)



กิจกรรม

คุณครูอ่านคำสั่งและปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ให้นักเรียนนำบัตรคำศัพท์ออกมาจากซองกิจกรรม
2. ให้นักเรียนจับคู่บัตรคำศัพท์กับรูปภาพ
3. คุณครูเฉลยคำตอบจากคุณครู
4. บันทึกผลคะแนน
5. นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้
 - จับคู่กับเพื่อนพูดคำศัพท์ คนที่ 1 พูด คนที่ 2 ฟัง ต่อไปคนที่ 2 พูด คนที่ 1 ฟัง
 - ทุกคนอ่านคำศัพท์พร้อมกัน
 - ทุกคนฝึกอ่านคำศัพท์จากบัตรคำแล้วจับคู่กันฝึกพูดอีกครั้ง
 - ครูสุ่มเลือกนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษออกมาอ่านคำศัพท์หน้าห้องเรียน

ชุดกิจกรรมที่ 3 บัตรคำศัพท์

เรื่อง (Sport , Around town, Recreation Activity)

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่บัตรคำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง

Cooking



Playing the guitar



Flying a kite



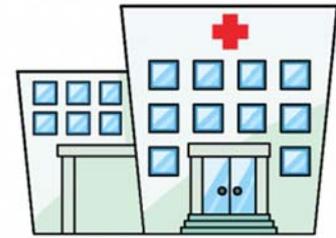
Shop



Zoo



Taking photos



Hospital



Swimming



Bank



Watch TV



กิจกรรมที่ 3 บัตรความหมาย

เรื่อง (Sport , Around town, Recreation Activity)

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่บัตรคำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง





แบบทดสอบวัดความสามารถหลังการเรียนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

คำชี้แจง แบบทดสอบนี้มี 2 ตอน คะแนนเต็ม 40 คะแนน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย × ลงในกรอบ □ หน้าคำศัพท์ที่ตรงกับรูปภาพ (20 คะแนน)

1.



Hospital

Airport

2.



Library

Post office

3.

 Fishing Swimming

4.

 Bank Supermarket

5.

 Watching TV Hotel

6.

 Listening music Cooking

7.

 Bank Library

8.

 Dancing Taking Photos

9.

 Reading Watching TV

10.

 Flying a kite Running

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนโยงเส้นคำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง (20 คะแนน)

Playing the guitar

สวนสัตว์

Flying a kite

เต็นท์

Shop

เล่นว่าว

Zoo

เล่นกีฬา

Dancing

ร้านค้า



Reading



Post office



Ride bicycle



Temple



Hospital



ไปรษณีย์



ปั่นจักรยาน



อ่านหนังสือ



วัด



โรงพยาบาล

ภาคผนวก ข

**แบบประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียนที่มี
ความต้องการพิเศษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading**

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

การประเมิน	คะแนน	ระดับความสามารถ
อ่านออกเสียง	1	ออกเสียงได้ แต่ออกเสียงไม่ครบคำ
	2	ออกเสียงได้ ออกเสียงครบคำ
	3	ออกเสียงได้ ครบคำ แต่ไม่ชัด
	4	ออกเสียงได้ ชัดเจน
อ่านคล่อง	1	อ่านตะกุกตะกัก
	2	อ่านหยุดชะงักบ่อย
	3	อ่านเป็นธรรมชาติ มีความราบรื่น
	4	มีความราบรื่น ไกล่เคียงเจ้าของภาษา
เน้นเสียงหนักเบา	1	ออกเสียงได้ ตะกุกตะกัก
	2	ออกเสียงระดับเดียวกัน
	3	ออกเสียงหนักเบาได้ แต่ไม่ไกล่เคียงกับเจ้าของภาษา
	4	ออกเสียงหนักเบาได้ แต่ไกล่เคียงกับเจ้าของภาษา

ภาคผนวก ค

**ความจำหลังเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษ
โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading**

ภาคผนวก ง
แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

ลำดับ ที่	กระตือรือร้น				ความร่วมมือ				การกล้าแสดงออก				รวม (9)
	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	
1		✓				✓			✓				7
2	✓				✓				✓				9
3		✓			✓					✓			7
4		✓					✓				✓		4
5	✓				✓				✓				9
6		✓				✓				✓			6
7	✓				✓				✓				9
8	✓				✓				✓				9
9	✓				✓				✓				9
10	✓					✓				✓			7
11		✓				✓				✓			6
12	✓				✓				✓				9
13	✓					✓				✓			7
14		✓				✓				✓			6
15	✓				✓				✓				9
16		✓				✓				✓			6
17	✓				✓				✓				9
18		✓				✓				✓			6
19	✓					✓			✓				8

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวพรศิริ ศิริเรศ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

ลำดับ ที่	กระตือรือร้น				ความร่วมมือ				การกล้าแสดงออก				รวม (9)
	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	
1		✓				✓			✓				7
2	✓				✓				✓				9
3		✓			✓					✓			7
4		✓					✓				✓		4
5	✓				✓				✓				9
6		✓				✓				✓			6
7	✓				✓				✓				9
8	✓				✓				✓				9
9	✓				✓				✓				9
10	✓					✓				✓			7
11		✓				✓				✓			6
12	✓				✓				✓				9
13	✓					✓				✓			7
14		✓				✓				✓			6
15	✓				✓				✓				9
16		✓				✓				✓			6
17	✓				✓				✓				9
18		✓				✓				✓			6
19	✓					✓			✓				8

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวพรศิริ ศิริเรศ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมทางการเรียนรู้

โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

ลำดับ	แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading จำนวน 15 ครั้ง															คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวพรศิริ ศิริเรศ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แต่ละข้อมีเกณฑ์การให้คะแนน (คะแนนเต็ม 9 คะแนน) ดังนี้

- 7.61 – 9.00 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับ ดีมาก
- 5.61 – 5.60 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับ ดี
- 4.61 – 5.60 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับ พอใช้
- 1.00 – 4.60 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินพฤติกรรมของนักเรียน

- 3 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับ ดีมาก
- 2 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับ ดี
- 1 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับ พอใช้
- 0 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับ ปรับปรุง