

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ซึ่งลำดับขั้นตอนการสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการจำหลังเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถทางการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษหลังการสอนอ่านร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
2. ความสามารถในการจำหลังเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
3. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading อยู่ในระดับดี

ขอบเขตงานวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 4 ประเภท ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลออทิสติก ดาวน์ซินโดมและพิการซ้อน

จำนวน 19 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านบางกลาง อำเภอมือง จังหวัดระนอง ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น การสอนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading
ตัวแปรตาม ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ความสามารถในการจำหลังเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พฤติกรรมทางการเรียน โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

3. เนื้อหา

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน จำนวน 60 คำ เรื่องสี ตนเอง เรื่องโรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เรื่องนันทนาการ กีฬา สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระยะเวลา 15 คาบ คาบละ 45 นาที ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

1. ชุดกิจกรรมการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ที่เรียงตามลำดับความยากง่าย
2. แบบทดสอบความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading
3. แบบประเมินพฤติกรรมต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียม
 - 1.1 ผู้วิจัยได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของงานวิจัย และขออนุญาตทดลอง และเก็บข้อมูล

1.2 ผู้วิจัยได้จัดกลุ่มนักเรียนพิเศษออกจากกลุ่มนักเรียนปกติ โดยกำหนดเวลาให้เข้าร่วมกิจกรรมทุกวัน และแบ่งกลุ่มนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ออกเป็น 3 กลุ่มตามความสามารถ คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ดาวน์ซินโดม) บุคคลออทิสติก และพิการซ้อน

1.3 ผู้วิจัย ชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

2. ขั้นพัฒนาและขั้นทดลอง

2.1 ผู้วิจัย ได้คัดเลือกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน จำนวน 60 คำ เรื่องสี ตนเอง เรื่องโรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เรื่องนันทนาการ กีฬา สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลังจากนั้นได้จึงนำมาจัดทำชุดกิจกรรมทั้งหมด 3 ชุด

2.2 ให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ได้ใช้ชุดกิจกรรมทั้ง 3 ชุดเหมือนกัน คือเริ่มจาก ชุดที่ง่ายมาก ยาก และยากสุดตามลำดับ แต่กลุ่มอ่อน ก็ใช้เวลาในแต่ละชุดมากหน่อย กลุ่มปานกลาง ชุดง่ายก็ใช้เวลาน้อย ชุดที่ยากก็ใช้เวลามากขึ้น ส่วนกลุ่มเก่งชุดง่ายกับชุดยาก ใช้เวลาน้อย ส่วนชุดยากมาก ก็ใช้เวลามากขึ้น

2.3 เมื่อสิ้นสุดการทำกิจกรรมในแต่ละชุด ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถหลังการอ่านคำศัพท์ในแต่ละชุด รวมทั้งสิ้น กลุ่มละ 3 ชุด

2.4 ขณะที่นักเรียนเรียนรู้ ผู้วิจัยสังเกตและประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

2.5 รวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปประมวลผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการพรรณนา

5.1 สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย พบว่า

5.1.1 ผลของการพัฒนาความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษ พิจารณาจาก คะแนนแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ โดยใช้เกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 57.89 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 และมี

นักเรียนที่มีคะแนนแบบฝึกหัดไม่ผ่านเกณฑ์แต่คะแนนทดสอบผ่านเกณฑ์จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58

5.1.2 ผลของความสามารถในการจำหลังเรียนรู้อ่าน มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 78.94 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05

5.1.3 ผลของการศึกษาพฤติกรรมทางการเรียนรู้อ่าน มีนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ทั้งระดับดีมาก และดีจำนวนเท่ากัน เท่ากับ 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 42.11 และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.78

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 ผลของการพัฒนาความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading พบว่า มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 57.89 ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 10.53 และมีนักเรียนที่มีคะแนนแบบฝึกหัดไม่ผ่านเกณฑ์แต่คะแนนทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 31.58 สาเหตุที่มีเด็กผ่านเกณฑ์จำนวนมาก เนื่องจากนักเรียนพิเศษที่เริ่มการฝึกอ่าน การสอนให้อ่านเป็นคำๆ ให้อ่านก่อนที่จะจำตัวอักษรได้ แล้วใช้บัตรคำเพื่อให้ดูรูปภาพ อาจอ่านคำได้โดยการจำภาพครูอาจบันทึกเสียงลงเทปก็ได้แล้วจึงเปิดเสียงให้เด็กฟังและให้เด็กอ่านตามบัตรคำ นักเรียนพิเศษมีความสามารถ สามารถจดจำทั้งรูปภาพและคำศัพท์ได้ดี และจะเห็นได้ว่าคะแนนที่ผ่านจริงของนักเรียนมากกว่าจำนวนที่ไม่ผ่านและส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่าน 2 คน เนื่องจากเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการได้ยิน (หูตึง) ร่วมกับด้านสติปัญญา (พิการซ้อน) จึงทำให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้น้อย นักเรียนอีกคนมีความต้องการพิเศษ เนื่องจากเป็นออทิสติก ซึ่งการจดจำ และสนใจเฉพาะด้าน แต่อย่างไรก็ดีชุดกิจกรรมก็เสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณา เพชรนุ้ย (2556) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การศึกษาความสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้อ่านจากการใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า 1. ความสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้อ่าน หลังการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading อยู่ในระดับดี 2. ความสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้อ่าน หลังการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมาลี จอดนอกและคณะ (2551 : ออนไลน์) ได้ศึกษาความสามารถ ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้อ่าน ช่วงชั้นที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพผลการวิจัยพบว่า เด็กที่มีปัญหาทางการ

เรียนรู้ผู้ที่ได้รับการสอนอ่านเป็นคำ มีความสามารถอ่านเป็นคำอยู่ในระดับดี มีความสามารถอ่านเป็นคำหลังการสอนอ่านเป็นคำ สูงกว่าก่อนการสอนอ่านเป็นคำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉรา นาคทรัพย์ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ความสามารถของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ผลการวิจัย พบว่าเด็ก ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ มีความสามารถอ่านคำอยู่ในระดับดี

5.2.2 ผลของความสามารถในการจำหลังเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 78.94 ซึ่งถือว่าเป็นจำนวนมาก นั้น เนื่องมาจากการทำชุดกิจกรรมซ้ำๆ คือเด็กทุกกลุ่มได้ทำชุดฝึก ถึง 3 ชุด จึงทำให้นักเรียนสามารถที่จะจดจำคำศัพท์ได้ ประกอบกับผลงานวิจัยของ จริตลักษณ์ จิริวิบูลย์ (2546: 26) พบว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จะมีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ มากกว่าภาษาไทย และสอดคล้องกับงานวิจัย เกียรอน ชิฮี (Sheehy, 2002) ได้ทำการศึกษา ประสิทธิภาพของการใช้สัญลักษณ์ในการสอนการจำคำศัพท์แก่เด็กที่มีภาวะความบกพร่องในการเรียนรู้ระดับรุนแรง โดยใช้เทคนิคการเสนอคำเพียงอย่างเดียว (word alone) เทคนิคการบูรณาการคำและภาพเพื่อเป็นตัวแนะ (integrated picture cueing) และเทคนิคการจดจำลายมือตนเอง (handle technique) ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า เทคนิคการบูรณาการคำและภาพเพื่อเป็นตัวแนะและเทคนิคการจดจำลายมือตนเอง มีประสิทธิภาพในการสอนการจดจำคำศัพท์แก่เด็กที่มีภาวะความบกพร่องในการเรียนรู้ได้

5.2.3 ผลของการศึกษาพฤติกรรมทางการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพดี มาก และดี จากผลการวิจัยข้างต้นยังพบว่า คะแนนจากพฤติกรรมการเรียนสอดคล้องกับคะแนนความสามารถของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 57.89 ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 10.53 ซึ่งสอดคล้องกับเสาวนีย์ จันท์เจตศักดิ์ (2543) ได้กล่าวว่า สิ่งที่ครูทุกคนควรรู้และเข้าใจเป็นเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กในชั้นเรียนมีหลายประการ ได้แก่ ครูต้องมีข้อมูลเด็กทุกคน รู้ว่าเด็กคนใดมีความบกพร่องต้องการความช่วยเหลือพิเศษในลักษณะใดบ้าง ศึกษาว่าพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเป็นผลมาจากความบกพร่องเฉพาะของเด็กหรือเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมหรือมาจากตัวครู เนื้อหาที่ใช้ในการสอนเป็นสิ่งสำคัญ จะต้องลำดับขั้นตอนที่เด็กทำได้ทีละขั้น ถ้าเป็นไปได้ควรให้เด็กผ่านตามระดับความสามารถของเขา การเสริมแรง ได้แก่ คำชม ทำหน้าที่แสดงความรัก ความพอใจ รางวัล เป็นต้น

5.3 ข้อค้นพบในงานวิจัยนี้

ชุดกิจกรรมนี้สามารถพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะเหมือนกันหรือคล้ายกัน ในสถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำชุดกิจกรรมไปพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลหรือเป็นกรณีศึกษา

5.4 ข้อเสนอแนะ

5.4.1 ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ในการทำกิจกรรมที่มีคำศัพท์ยาก ควรหาเทคนิคที่ช่วยในการผ่อนคลาย สนุกสนาน อาจต้องกำหนดให้มีเวลาพักช่วงหนึ่ง เพื่อพักการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทั้งหมดหรือนักเรียนบางคน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรจัดมุมสำหรับ เทคนิค Picture Me Reading เพื่อให้ นักเรียนได้กลับมาทบทวนความรู้ของตัวเองได้ แต่ทั้งนี้อาจต้องมีครูพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือ

5.4.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรเป็นการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นประโยชน์หรือวลีอาจศึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกรณีศึกษา