

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เรื่อง “วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในชุมชนชนบท” เพื่อศึกษาพัฒนาการทักษะภาษาแบบบูรณาการของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวก การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้แบบร่วมกันเรียน และการเรียนรู้แบบเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้ เพื่อศึกษาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้ร่วมกัน และการเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้ร่วมกัน และการเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้ ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่ร่วมศึกษาสังเกต การจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้ร่วมกัน และการเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้ต่อกระบวนการเรียนรู้นี้ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยเป็นลำดับขั้นตอนและรายละเอียดตามประเด็นต่อกรณี

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยโครงการนี้กำหนดรูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) ทั้งนี้เนื่องจากปัญหาที่นำมาศึกษาเพื่อหาคำตอบ หรือ ปัญหาที่ทำการวิจัย (Research Problem) เป็นปัญหาที่ต้องการคำตอบที่มีลักษณะเป็นการอธิบายความ (Descriptive Answers) เพื่อความเข้าใจที่ชัดเจน โดยอาศัยข้อมูลเชิงสาระความ (Text Information) เป็นองค์ประกอบหลัก แต่ขณะเดียวกันก็ต้องอาศัยข้อมูลเชิงตัวเลข (Numeric Information) มาประกอบความน่าเชื่อถือได้ของกระบวนการและผลของการวิจัย ทั้งยังอาศัยเกณฑ์การเลือกรูปแบบการวิจัยที่สำคัญอีก

วิจัยที่ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยวิธีศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม (Observation and Participation Methods) เป็นระยะเวลาสั้น ทำให้มีทักษะในการดำเนินการศึกษาด้วยวิธีเก็บข้อมูลเชิงสาระความ (Text Information) และประการที่สองซึ่งเป็นประเด็นสำคัญคือผู้วิจัยประสงค์จะเสนอรายงานการวิจัยให้พิจารณาก็คือครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะครูผู้สอนภาษาในชุมชนชนบท ที่เชื่อได้ว่ามีความสามารถและความชำนาญในด้านการอ่านสาระความ (Text Information) และทำความเข้าใจประเด็นรายละเอียดต่างๆ เป็นลำดับขั้นตอน ได้อย่างชัดเจน โดยไม่จำเป็นต้องใช้ทักษะการตีความจากตัวเลขหรือกระบวนการทางสถิติ

รูปแบบการวิจัยที่เป็นการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) เนื่องจากเป็นการนำแนวคิดทฤษฎี 4 ประเภท คือการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงาน (Task-based Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน (Cooperative Learning) การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) และการเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้ (Scaffolding Learning) จากครู จากเพื่อนในห้องเรียน จากงาน (Task) ที่ปฏิบัติมาประกอบกันเข้าเป็นแนวคิดทฤษฎีหลักในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานนั้นไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนเรื่องใด องค์ความรู้ระดับใด สถานที่เรียน-สอน ตั้งอยู่ ณ ที่ใด แสดงความสัมฤทธิ์ผลของการเรียนรู้อย่างชัดเจน เนื่องจากการพิสูจน์ทราบจากโครงการวิจัยต่างๆ จากแนวคิดทฤษฎีเหล่านี้ที่ยืนยันว่าให้ผลลัพธ์เชิงบวกต่อการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น พนอ. สงวนแก้ว – วิสาข์จิตต์วีร์ ศึกษาเรื่อง “รูปแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน” (วารสารศึกษาศาสตร์วิจัย: มกราคม-มิถุนายน, 2554) สุภัทรา ราชานต์ ศึกษาเรื่อง “ผลของการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่มีต่อความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์” (วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตร มหาบัณฑิต เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: กุมภาพันธ์ 2551)

ดวงกมล สวนทอง, พรณี บุญประกอบ, วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี และ นำชัย สุขฤกษ์ชัยสกุล ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนแบบสแกฟโฟลด์ที่ส่งเสริมจิตลักษณะฉันทะและความสามารถในการเขียนบทความเชิงวิชาการของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเพชรบูรณ์” (2013) แต่จากการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยไม่พบว่ามีผู้นำแนวคิดทฤษฎีทั้ง 4 ประการมาประกอบเข้าด้วยกัน เพื่อจัดการกระบวนการเรียน-การสอน และเพื่อสร้างชิ้นงาน (Tasks) ที่มีคุณสมบัติเอื้อต่อการใช้ฝึกทักษะภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยพื้นฐานแนวคิดทฤษฎีดังกล่าว จึงเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างนวัตกรรมการเรียน-การสอนภาษาต่างประเทศ ที่นอกจากจะพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนแล้วยังเสริมสร้างวัฒนธรรมเกื้อกูล และการแสวงหาคำตอบของผู้เรียนด้วยตนเองได้ ซึ่งเป็น

หลักการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะผู้สังคมนักการศึกษารัฐตลอดชีวิต ของการพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 11(พ.ศ.2555-2559)

ขอบเขตของการวิจัย

โครงการวิจัยนี้มีการกำหนดขอบเขตและพื้นที่การวิจัยไว้เป็นประเด็นต่างๆดังนี้

ขอบเขตด้านประชากร

ประกอบไปด้วยข้อมูลด้านกลุ่มประชากร กับข้อมูลการเลือกกลุ่มประชากร

1. กลุ่มประชากร ประชากรในโครงการวิจัยนี้แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มหลัก (Primary Group)และ กลุ่มรอง (Secondary Group)

1.1 ประชากรกลุ่มหลักเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสันทรายหลวง ตำบลสันทรายหลวง อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 71 คน โดยมีการจัดแบ่งผู้เรียนแบบความสามารถ นอกจากนั้นในแต่ละห้องเรียนยังมีนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่าง ด้านสติภาวะทางอารมณ์ตามเอกสารราชการที่ผู้ปกครองแจ้ง ร่วมเรียนในชั้นเรียนในอัตราร้อยละ 15-20 ประชากรกลุ่มหลักของโครงการวิจัยนี้ คือ ประชากรที่เข้ารับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงาน ที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้ การร่วมมือกันเรียน และการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่มประชากรที่ให้ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data)ของโครงการวิจัย

1.2 ประชากรกลุ่มรองเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3/1 กับครูประจำชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3/1 เป็นกลุ่มประชากรที่ร่วมมือทำการศึกษาวิจัย โดยวิธีศึกษาสังเกตแบบมีส่วนร่วม เป็นกลุ่มประชากรที่ให้ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data)ใช้เพื่อประกอบผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2. การเลือกกลุ่มตัวอย่างโครงการวิจัยนี้มีการเลือกกลุ่มตัวอย่างสำหรับทำงานวิจัยด้วยข้อจำกัดด้านเวลาทั้งนี้ การเลือกใช้วิธีเลือกแบบสุ่มตัวอย่าง อย่างง่าย (Simple Random Sampling)โดยสุ่มเลือกจากประชากรกลุ่มหลักของโครงการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสันทรายหลวง อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งหมด 71 คน ใน 2 ห้องเรียน ซึ่งการสุ่มเลือกมา 1 ชั้นเรียน จำนวน 35 คน กลุ่มตัวอย่างอีกกลุ่มหนึ่งของโครงการวิจัย คือ ครูผู้ร่วมเรียนรู้ทำการวิจัย ซึ่งมีจำนวน 2 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นการเลือกด้วยวิธี กำหนดตัวประชากร (Purposive Sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหาวิชา

ขอบเขตด้านเนื้อหาวิชา ประกอบด้วยสาระด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ กับสาระด้านเอกสาร ตำรา

1. สาระด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง สาระความรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนเพื่อดำเนินการวิจัย กำหนดใช้เนื้อหาสาระที่ระบุไว้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่โรงเรียนได้ทำการกำหนดไว้เป็นหลักสูตรเพื่อทำการสอน
2. สาระด้านเอกสารตำราเรียน หมายถึงหนังสือเรียนและหนังสือแบบฝึกหัด กำหนดให้ใช้หนังสือเรียนที่ทางโรงเรียนกำหนดให้ใช้เพื่อการเรียนการสอน ควบคู่ไปกับชิ้นงาน (Tasks) ที่สร้างโดยนักวิจัย

ขอบเขตด้านเวลา

ด้านเวลากำหนดขอบเขตไว้ 2 ประการ คือ ระยะเวลาในการทำการทดลองและเก็บข้อมูล กับระยะเวลาในการวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานการวิจัย

1. ระยะเวลาในการทำการทดลองและเก็บข้อมูล โครงการวิจัยนี้กำหนดระยะเวลาดำเนินการวิจัยเป็นระยะเวลา 1 ปี โดยกำหนดเวลาในการดำเนินการศึกษาทดลอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ใช้เวลาในการทดลองการวิจัยในครึ่งภาคการศึกษาภาคแรก เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ๆละ 2 ชั่วโมง โดยทำการทดลองวิจัย 2 วัน ต่อสัปดาห์รวมเป็น 12 ชั่วโมง และใช้เวลาในการทดสอบก่อนและหลังการทดลองวิจัย 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง
2. ระยะเวลาในการวิเคราะห์ข้อมูล ตามแผนการดำเนินการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จะใช้ระยะเวลา 1 เดือน ณ เดือนที่ 7 ของการทำวิจัย แต่ในทางปฏิบัติ การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตั้งแต่ ประชากรของโครงการวิจัย เริ่มเข้าสู่แผนการเรียนการสอนนั่นคือตั้งแต่เดือนแรกของการทำวิจัย

ขอบเขตด้านพื้นที่วิจัย

ด้านพื้นที่การวิจัยกำหนดข้อพิจารณา 2 ประการคือ ที่ตั้งของพื้นที่วิจัย และลักษณะชุมชนของพื้นที่วิจัย

1. ที่ตั้งของพื้นที่วิจัย ที่ตั้งของโครงการวิจัยนี้ คือ ที่ตั้งของโรงเรียนสันทรายหลวง ซึ่งตั้งอยู่ ณ ตำบลสันทรายหลวง อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นอำเภอที่มีเขตติดต่อกับ

อำเภอเมืองเชียงใหม่ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากข้อจำกัดด้านงานประจำของนักวิจัย กับระยะเวลาในการเดินทางในการทำทดลองวิจัยของนักวิจัย

2. **ลักษณะชุมชนของพื้นที่วิจัย**ชุมชนของพื้นที่วิจัยจัดอยู่ในกลุ่มชุมชนชนบท เนื่องจากตั้งอยู่นอกเขตพื้นที่ชุมชนเมือง ประชากรพื้นถิ่นของอำเภอสันทราย ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ มีการทำนา ปลูกพืชผักผลไม้ และ เลี้ยงสัตว์ ด้านความเจริญทางวัตถุ จัดว่ามีความเจริญทางวัตถุต่ำ เมื่อเทียบกับชุมชนเมือง

ขั้นตอนการทำวิจัย

ขั้นประชุมสร้างความเข้าใจ

เป็นขั้นตอนก่อนทำวิจัยระยะแรกเพื่อสร้างความเข้าใจลักษณะงาน ขั้นตอนการวิจัย และหลักการพื้นฐานของการวิจัย เพื่อให้เข้าใจตรงกันระหว่างผู้วิจัยกับผู้ร่วมวิจัย ว่างานวิจัยนี้ชื่อ “วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอย่างบูรณาการสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในชุมชนชนบท” โดยมีชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า “The Task-based English Learning and Teaching Method To Develop Language Skills for Primary Class Students of Level 3 in Local Community” เป็นการวิจัยลักษณะกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) ประเภทการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) จากการทำทฤษฎีการเรียนรู้ 4 ทฤษฎี คือ การเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงาน (Task-based Learning) แบบร่วมมือกันเรียน (Cooperative Learning) การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) และการเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้ (Scaffolding Learning) มาประกอบกันเข้า เป็นกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงาน เป็นแกนกลางและมีทฤษฎีการเรียนรู้ทั้ง 3 ทฤษฎีเชื่อมต่อกันเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาวิธีสร้างความสำเร็จในการเรียนรู้ของตน ตามวิถีธรรมชาติของสังคมมนุษย์ คือ ร่วมมือกันเรียนรู้ ร่วมกันเรียนรู้และเสริมกันให้เรียนรู้ ด้วยศักยภาพกระบวนการการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น นักเรียนในชั้นเรียนที่ลดความสามารถ น่าจะสามารถสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะภาษาได้ ตามจุดมุ่งหมายของแผนการเรียนการสอน และเมื่อผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการดังกล่าวการเรียนภาษาอังกฤษก็ไม่เป็นเรื่องยากสำหรับนักเรียนจนไม่ต้องการเรียน และ ครูผู้สอนก็ไม่ทอดทิ้งที่จะทำการสอน จึงต้องมีการวิจัยเพื่อให้ทราบว่า กระบวนการการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมานี้สามารถพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียนอย่างบูรณาการ ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีนี้มีความพึงพอใจ และ ครูผู้สอนที่ร่วมมือทำวิจัยมีความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนรู้แบบนี้

ขั้นจัดเตรียมเครื่องมือวิจัย

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการจัดเตรียมเครื่องมือ สำหรับการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย เครื่องมือ ดังนี้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษและแบบฝึกหัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ตามที่โรงเรียนกำหนด)
2. แผนการเรียนสอนเนื้อหาภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทดลอง พร้อมรายละเอียดของทักษะภาษาที่ต้องการพัฒนา

No.	Period	Topic	Language Focus
1	1-2	People and Countries	Asking and saying where people live
2	3	Daily Life Activities	Describing daily life activities
3	4	Time	Asking for telling time
4	5	Daily Life Activities and Time	Asking for telling time
5	6-8	Weather, Seasons and Months	Talking about weather, seasons and months in a year
6	9	Family	Talking about family
7	10	Age and Looks	Talking about age and looks
8	11	Numbers	Counting numbers 31-100
9	12	Numbers, Age and Looks	Talk about age and looks of family members

3. แผนการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการปฏิบัติงานโดยกำหนดเนื้อหา หัวข้อ เนื้อหา สาระภาษาสำหรับการเรียนรู้ งานปฏิบัติ (Task) เพื่อฝึกทักษะภาษาชิ้นงาน (Task Sheet) ที่ สอดคล้องกัน

Periods of study	Topics	Communicative Skills: Listening-Speaking Reading-Writing	Tasks
1	People and Countries	<ul style="list-style-type: none"> ● Greeting and saying where you are from. ● Greeting and saying where you are from. ● Writing about yourself (TB-p.7) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pre-task ⇨ text-book activities (p.1-2) ● Task-cycle ⇨ Group work of 5 student-Role playing ● Language Focus ⇨ Task sheets (Paired-work)
2	People and Countries	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading names of the countries ● Writing names of the countries ● Asking and saying where people live 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pre-task ⇨ Text-book activities (p.5) (Reading) ● Task cycle ⇨ Class working ⇨ saying where each person in the picture is from (p.6/7) ● Language Focus ⇨ Task Sheets (Individual work)
3	Daily Life Activities	<ul style="list-style-type: none"> ● Describing daily life activities 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pre-task ⇨ Text-book activities (p.8-9) ● Task-cycle ⇨ Make sentences (paired-work) one says an activity- the other says a sentence of it. ● Language Focus ⇨ Task sheet
4	Time	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading time ● Saying time of daily activities 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pre-task ⇨ Text-book activities (p.10) ● Task-cycle ⇨ ① Group of 4 to read time, asking and telling time (p.13) ⇨ ② paired-work

			<ul style="list-style-type: none"> • Language Focus-Task sheet
5	Daily Activities and Time	<ul style="list-style-type: none"> • Talking and writing about activities with time 	<ul style="list-style-type: none"> • Pre-task ⇨ Text-book activities (p.14) • Task-cycle ⇨ ① paired –work on talking about one’s own daily activities and time. ⇨ ② Paired-work on asking and answering question about daily activities and time. • Language Focus-Task sheet
6	Weather, Seasons and Months	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about weather 	<ul style="list-style-type: none"> • Pre-task ⇨ Text-book activities (p.18-19) • Task-cycle ⇨ ① paired –work on talking about weather. ⇨ ② Paired-work on asking and answering question about weather. • LanguageFocus ⇨ Exercise book (p.14-15-16)
7	Weather, Seasons and Months	<ul style="list-style-type: none"> • Reading and writing about seasons • Correcting information 	<ul style="list-style-type: none"> • Pre-task ⇨ Text-book activities (p.22) • Task-cycle ⇨ ① class work (teachers and students)
8	Weather, Seasons and Months	<ul style="list-style-type: none"> • Reading and writing about months 	<ul style="list-style-type: none"> • Pre-task ⇨ Text-book activities (p.20) • Task-cycle ⇨ ① Individual work on saying and writing the name of the month (EB p.17) ⇨ ② Group-work on finding what the weather like in (months) (EB p.15/17) • Language Focus-EB p.20-21
9	Family	<ul style="list-style-type: none"> • Identifying family members 	<ul style="list-style-type: none"> • Pre-task ⇨ Exercise-book activities (p.24)

			<ul style="list-style-type: none"> • Task-cycle ⇨ ① Saying names of one's own family members in group of 5 ⇨ ② Saying names of friends in class and at home in groups of 5.
10	Age and Looks	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about age and looks of family members and friends 	<ul style="list-style-type: none"> • Pre-task ⇨ Text-book activities (p.33-35) • Task-cycle ⇨ ① Group work of 3 students to tell about age and looks of family members and friends. • Language Focus-Task sheet
11	Numbers	<ul style="list-style-type: none"> • Counting numbers 	<ul style="list-style-type: none"> • Pre-task ⇨ Text-book activities (p.36-37) • Task-cycle ⇨ ① Class work to read and identify number ⇨ ② Individual works match the numbers and its alphabetical form. (Give 2 example) • Language Focus-Text-book activities on asking and answering questions about age.
12	Numbers, Age and Looks	<ul style="list-style-type: none"> • Presenting about age and looks of family members 	<ul style="list-style-type: none"> • Pre-task ⇨ Text-book activities (p.43-44) • Task-cycle ⇨ ① Individual work on completing sentences ⇨ ② Paired-work on taking turn to ask and answer about age and looks of a people • Language Focus-① EB (p.31) ② Task sheets

4. ชิ้นงาน (Task) คืองานที่ใช้ฝึกทักษะภาษาที่นักเรียนได้เรียนรู้มาบางส่วน ทุกชิ้นงานจะประกอบด้วยสาระภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาษาในหนังสือเรียนและหนังสือแบบฝึกหัด ซึ่งในโครงการวิจัยนี้ นักเรียนเรียน 3บทเรียน ทำแบบฝึกหัดทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน และทำงานตามใบงาน (Task Sheets) ที่กำหนด

5. แบบทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษสำหรับก่อนและหลังการทดลอง (Pre-test and Post-test) แบบทดสอบที่ใช้สำหรับ โครงการวิจัยนี้ปรับประยุกต์จากแบบทดสอบที่สร้างโดย คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

6. แบบบันทึกการศึกษาสังเกต (Observant Protocol) ซึ่ง โครงการวิจัยนี้เรียกว่า แบบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Diaries)

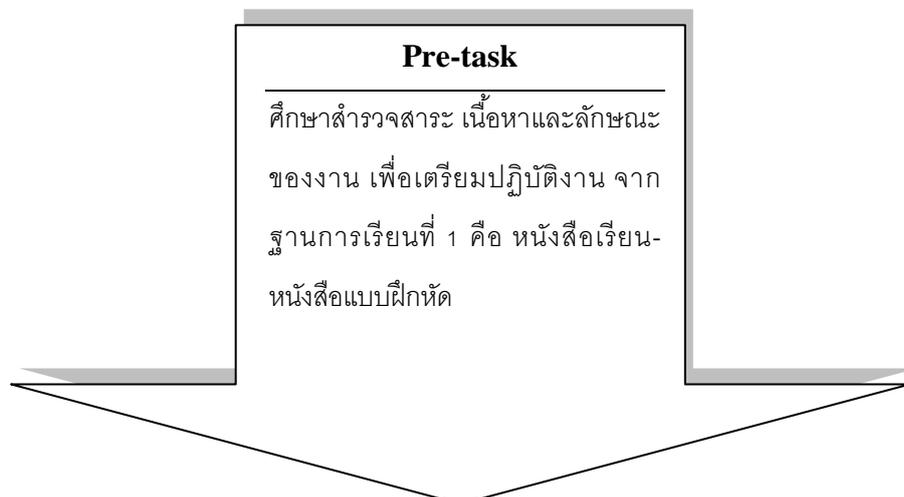
7. เตรียมชุดคำถามต้นแบบ (Interview Guidelines) เพื่อทำการสัมภาษณ์ โดยสร้างชุดคำถามจากเอกสารตัวอย่างที่ผ่านการใช้จากหน่วยงานการศึกษามาก่อนสำหรับนักเรียน

ขั้นตอนการทดลอง

1. ขั้นตอนการเรียนการสอน ผู้วิจัยทำหน้าที่ครูผู้สอน ทำการสอนสาระวิชาและฝึกทักษะภาษาในแผนการเรียนการสอน
2. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน นักเรียนจะปฏิบัติงานตามที่ชิ้นงานกำหนด

ขั้นตอนการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของนักเรียนตามแผนการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานสำหรับรูปแบบ (Model) นี้ มีลักษณะและรายละเอียดดังในตารางและภาพข้างล่างนี้

แผนการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงาน



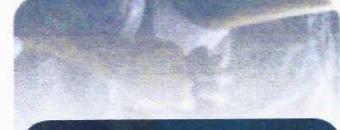
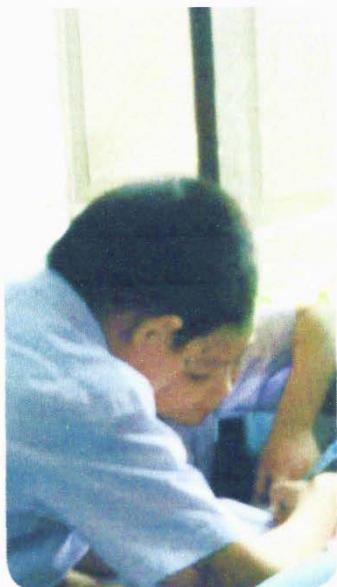
Task-cycle

ปฏิบัติงาน โดยการระดมสมอง ด้วยวิธี
ทำรายการ แสดงรายการ หรือ
แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากฐานการ
เรียนรู้ที่ 2 จากงาน (Task)

Language Focus

สรุปกฎเกณฑ์การใช้ภาษาและรูปแบบ
ที่ถูกต้องของภาษา







การดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล การดำเนินการเก็บข้อมูลมีการดำเนินการเป็น 2 ระยะคือ

ระยะเตรียมเก็บข้อมูล

มีการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา รายงานการวิจัย ตัวอย่างต่างๆเกี่ยวกับคุณลักษณะและประเภทของข้อมูล แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบทฤษฎีเบื้องต้นในการกำหนดประเภทข้อมูล การรวบรวมข้อมูลให้เหมาะสมกับรูปแบบการทำวิจัย

2. กำหนดประเภทข้อมูล ข้อมูลที่ใช้ประกอบการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยข้อมูล 2 ประเภท คือ ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data)กับข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data)ข้อมูลปฐมภูมิคือ ข้อมูลที่เป็นผลการดำเนินการวิจัย ในโครงการนี้ ข้อมูลปฐมภูมิ คือ ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการปฏิบัติ ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทหลักคือ ข้อมูลเชิงตัวเลข (Numerative Data)กับข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive Data)

2.1 ข้อมูลเชิงตัวเลข คือข้อมูลที่รายงานผลการศึกษาผลทดลองเป็นตัวเลข สำหรับโครงการวิจัยนี้ การทดลองเป็นการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษก่อนการทำวิจัย (Pre-test)กับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษภายหลังการทำวิจัย (Post-test) คือภายหลังจากการผ่านการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบเน้นการทำงาน ข้อมูลประเภทนี้จะนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ เพื่อเพิ่มพูนความเชื่อถือได้ของโครงการวิจัย

2.2 ข้อมูลเชิงพรรณนามาหมายถึง “ข้อมูลที่รายงานผลการศึกษาทดลอง ด้วยข้อความ หรือ รูปภาพ มากกว่าการใช้ตัวเลข (Fraen&Wallem, 1990; Locke et al; 1987; Mershall&Roseman, 1989; Merriam, 1988 in Cresswell, 2003, P.199) สำหรับโครงการวิจัยนี้ มีข้อมูลเชิงพรรณนาความที่รวบรวมด้วยวิธีที่แตกต่างกัน คือ ข้อมูลจากการศึกษาสังเกต (Observation)กับข้อมูลจากการสัมภาษณ์ (Interview)

2.3 ข้อมูลจากการศึกษาสังเกต เป็นข้อมูลที่บันทึกพฤติกรรมการณ์การเรียนของประชากรลักษณะของข้อมูลเป็นการบรรยายภาพรวมของพฤติกรรม ในกลุ่มข้อมูลประเภทนี้มีข้อมูลที่บันทึกที่ระดับคุณภาพของชิ้นงาน กลุ่มแรก กลุ่มที่2 กลุ่มที่3 โดยวิธีประเมินจากการสังเกตการณ์ สกคค คำ การเขียนตัวอักษร ความประณีตของชิ้นงาน ความสมบูรณ์ของเนื้อหา ความถูกต้องของสาระภาษา รวมทั้งการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กับจำนวนชิ้นงาน มีพัฒนาการกับไม่มีพัฒนาการ

2.4 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เป็นข้อมูลที่บันทึกจากการสนทนาสัมภาษณ์ โดยมีชุดคำถามและประเด็นที่แสดงความคิดเห็นเป็นกรอบของการสนทนาสัมภาษณ์ ทั้งนี้ชุดคำถามและประเด็นสำหรับการแสดงความคิดเห็น ได้ทำการจัดเตรียมไว้ล่วงหน้าโดยการปรับประยุกต์ตัวอย่างชุดคำถาม และประเด็นความคิดเห็นที่ผ่านการใช้จากสถาบันการศึกษาต่างๆ จากนั้นจึงนำไปผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม ประชากรของการสัมภาษณ์กลุ่มแรก ประกอบด้วยประชากรกลุ่มหลัก จำนวน 18 คน ซึ่ง เป็นจำนวนครึ่งหนึ่งของจำนวนประชากรของการวิจัยทั้งหมด เป็นกลุ่มตัวแทนนักเรียนที่มีผลคะแนนสอบปลายภาคระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษ 3 ระดับ คือ ระดับสูง 6 คน ระดับปานกลาง 6 คนและระดับต่ำ 6 คน ทั้งนี้ครูสอนภาษาอังกฤษเป็นผู้รับรองว่ามีความรู้ ความสามารถดังกล่าวจริง ส่วนประชากรอีก

กลุ่ม คือ ประชากรกลุ่มรอง มีจำนวน 2 คน คือ ครูสอนภาษาอังกฤษ กับ ครูสอนภาษาไทยที่สนใจศึกษา การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นการปฏิบัติงาน

3. กำหนดแหล่งข้อมูลและวิธีเก็บข้อมูล แหล่งข้อมูลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้มี 4 แหล่งคือ แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน บันทึกการเรียน-การสอน การสัมภาษณ์แบบพูดคุย และแบบทดสอบภาษาอังกฤษ ซึ่งแต่ละแหล่งข้อมูล มีสาระรายละเอียดและวิธีการเก็บข้อมูล ดังต่อไปนี้

3.1 แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักเรียน คือ ชุดข้อมูลเอกสารที่เป็นชิ้นงาน (Tasks) ต่างๆจำนวน 29 ชิ้นงาน หรือน้อยกว่า การกำหนดจำนวนชิ้นงานเป็น 29 ชิ้นนั้น เป็นไปตามเงื่อนไขบังคับด้านเวลาเรียน ก่อน สอบกลางภาคเรียน และ กิจกรรมวิชาการของโรงเรียน ชิ้นงานแต่ละชิ้นสร้างจากข้อกำหนด ด้านเนื้อความตามการจัดลำดับตามตำราเรียน

3.2 บันทึกการเรียนการสอน (Learning –Teaching Diaries) หรือ Observant Protocol คือเอกสารที่บันทึก กิจกรรมปฏิบัติของประชากรศึกษาขณะเรียนและปฏิบัติงานกิจกรรม ข้อมูลที่ได้จากแหล่งข้อมูลนี้เป็นข้อมูลพฤติกรรมการใช้ทักษะภาษา ตามที่ชิ้นงาน (Tasks) กำหนด และพฤติกรรมการแสดงออกด้วยท่าทางหรือวาจาที่เข้าใจได้ว่า ตีใจ ไม่พอใจ ท้อถอย ไม่สนใจ เบื่อหน่าย ยินดี สมใจ เพื่อเป็นข้อมูลด้านความพึงพอใจ

3.3 การสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์แบบพูดคุย เพื่อรวบรวมข้อมูลด้านความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนรู้ แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนและการเรียนรู้แบบการเสริมต่อการเรียนรู้ ทั้งจากประชากรศึกษา 1 กลุ่ม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 และ จากครูโรงเรียนสันทรายหลวง

3.4 แบบทดสอบภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ สำหรับก่อนและหลังการ เป็นแบบทดสอบที่ได้ มาจากการปรับประยุกต์ชุดข้อสอบที่ผ่านการวิเคราะห์มาตรฐานข้อสอบชั้นปีวิชาภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน 30 ข้อ ทำการทดสอบ 1 ชั่วโมง

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) ที่ใช้แผนการทดลอง 2 แบบ คือ แผนที่ 1 ใช้แบบการทดลองตามแนวทางการทดสอบที่ทดสอบประชากรศึกษากลุ่มเดียวทั้งก่อนและหลังการทดลอง (One group pre-test and post-test design) เพื่อเก็บข้อมูลด้านความสามารถทางภาษา ซึ่งมีแบบแผนการทดลองที่แสดงไว้ในตารางที่ 1 กับแผนที่ 2 คือ ใช้แผนการทดลองที่ดำเนินการเก็บข้อมูลเมื่อเริ่มการทดลองด้วยวิธีบันทึกปรากฏการณ์ที่ต้องการศึกษา ซึ่งการวิจัยที่ต้องการศึกษาพัฒนาด้านทักษะภาษาอย่างบูรณาการของประชากรที่ศึกษา ข้อมูลที่ได้รับ

เป็นข้อมูลด้านการใช้ภาษาในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งมีแบบแผนการทดลองที่แสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลองแผนที่ 1

G	T1	X	T2	คลังข้อมูล
---	----	---	----	------------

ตารางที่ 2 แผนการทดลองแผนที่ 2

G	X	คลังข้อมูล

G	หมายถึง	กลุ่มประชากร
T1	หมายถึง	การทดสอบก่อนทำการทดลอง
T2	หมายถึง	การทดสอบหลังทำการทดลอง
X	หมายถึง	การทดลองกระบวนการเรียนรู้
Y	หมายถึง	ช่วงการเก็บข้อมูล

วิธีการดำเนินการทดลอง

- คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างกลุ่มหลัก ด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายมา 1 ห้องเรียนจากจำนวน 2 ห้องเรียน
- ทำการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มหลักก่อนการทดลอง (Pre-test)
- ดำเนินการทดลองโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มหลัก โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานจำนวน 6 แผน ใช้เวลาในการสอนจำนวน 12 ชั่วโมง ในระหว่างการทำทดลองผู้วิจัยทำการบันทึกพฤติกรรมการใช้ภาษาอังกฤษขณะปฏิบัติงานกับการพยายามสร้างความสำเร็จให้กับชิ้นงาน เพื่อรวบรวมข้อมูล พฤติกรรมการใช้ภาษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ในแง่มุมต่างๆของผู้เรียนและทำการประเมินผลงานจากชิ้นงานของผู้เรียนโดยการประเมินชิ้นงานตั้งแต่ลำดับแรก จนถึงลำดับสุดท้ายว่ามีการพัฒนาทักษะภาษาหรือไม่ โดยไม่เปรียบเทียบผลงานกับนักเรียนคนอื่น เกณฑ์การประเมินอาศัยตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชาพื้นฐานภาษาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับความรู้ความชำนาญในการตรวจและประเมินผลงาน ด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน
- ทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มหลัก โดยใช้แผนทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษชุดเดิมที่ใช้ในการทดสอบก่อนการทดลอง

5. ศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ต่อการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงาน (Task-based Learning) ที่เป็นแบบร่วมมือกันเรียน (Cooperative Learning) การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) และ การเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้ (Scaffolding Learning) โดยใช้วิธีสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ สำหรับประชากรกลุ่มตัวอย่างกลุ่มหลัก
6. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปและอภิปรายผลการทดลอง

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและเผยแพร่ผลการวิจัย

1. ศึกษาพัฒนาการด้านทักษะภาษาอย่างบูรณาการของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) ของทักษะภาษาที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างใช้ในขณะทำงานปฏิบัติ (Task) พร้อมกับศึกษาพัฒนาการของการทำงานปฏิบัติในแต่ละชิ้นงาน
2. ศึกษาความพึงพอใจของประชากรกลุ่มหลัก โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ของคำตอบ คำพูด ถ้อยความ และท่าทางที่มีความหมายว่า “ชอบ” หรือ “ไม่ชอบ” ในขณะทำการสัมภาษณ์แบบพูดคุยประเด็นต่างๆ ตามคำถามต้นแบบสำหรับการสัมภาษณ์ (Interview Guidelines) ที่จัดเตรียมไว้
3. ศึกษาความพึงพอใจของประชากรกลุ่มรอง โดยการสัมภาษณ์พูดคุยตามคำถามต้นแบบสำหรับการสัมภาษณ์ (Interview Guidelines) ที่จัดเตรียมสำหรับประชากรกลุ่มรอง
4. เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้โปรแกรมประมวลผลสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย

ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนน

ค่าร้อยละ

ประชากรกลุ่มตัวอย่างสำหรับการสัมภาษณ์ประกอบด้วยนักเรียน 18 คน และครู 2 คน โดยเลือกวิธีเจาะจงตัว (Purposive Sampling) การกำหนดจำนวนประชากรเป็นไปตามเงื่อนไขของเวลา

