

**ชื่อแผนงานวิจัย** :วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ในชุมชนชนบท

The Task-Based English Learning and Teaching Method to Develop Language Skills for Primary Class Student of Level 3 in Local Community

**ผู้วิจัย** : นงนุช จันทราภักย์

**ทุนอุดหนุนการวิจัย** : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

**ระยะเวลาทำการวิจัย** : 1 ปี

### บทคัดย่อ

การวิจัยประยุกต์ เรื่อง “วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ในชุมชนชนบท” มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะภาษาแบบบูรณาการของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน และการเรียนรู้แบบเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้ 2) ศึกษาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน และการเรียนรู้แบบเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน และการเรียนรู้แบบเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้ 4) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้เข้าร่วมวิจัยโดยการศึกษาสังเกตกลุ่มตัวอย่างกลุ่มหลักของการวิจัย คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนในชุมชนชนบทจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียน 35 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มรอง คือ ครูที่สอนระดับประถมศึกษา ในชุมชนชนบทจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 2 คน ได้มาด้วยการเลือกโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการเรียนแสดงเนื้อหาภาษาอังกฤษ แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงาน ใบงาน แบบทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษสำหรับก่อนและหลังการทดลอง แบบบันทึกกิจกรรมการเรียน แบบบันทึกความถี่ทักษะทางภาษา ชุดคำถามต้นแบบสำหรับการสัมภาษณ์นักเรียน ชุดคำถามต้นแบบสำหรับการสัมภาษณ์ครูและผู้วิจัย ในการวิเคราะห์ข้อมูล ทำการวิเคราะห์การพัฒนาทักษะภาษา โดยอาศัยเกณฑ์การจำแนกกลุ่มข้อมูลเป็นกลุ่มที่มีพัฒนาการทักษะภาษาแบบบูรณาการ กับกลุ่มไม่มีพัฒนาการทักษะภาษาแบบบูรณาการ ด้าน

ความพึงพอใจทำการวิเคราะห์โดยอาศัยเกณฑ์จำแนกกลุ่มข้อมูลเป็นกลุ่มพึงพอใจกับกลุ่มไม่มีความพึงพอใจ ส่วนข้อมูลความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมประมวลผลสำเร็จรูป paired spss for window โดยใช้สถิติ t-test แบบ sample เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สถิติร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้แบบร่วมกันเรียน และการเรียนรู้แบบเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้ แสดงผลการพัฒนาทักษะภาษาแบบบูรณาการของนักเรียนที่เข้าร่วมการทดลอง ผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษหลังพบว่า นักเรียนสอบได้คะแนนภาษาอังกฤษสูงขึ้นภายหลังจากการเข้าร่วมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีดังกล่าว ด้านความพึงพอใจพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจและเป็นสุขที่ได้เรียนรู้วิธีเรียนที่สามารถพัฒนาตนเองได้ และช่วยเหลือผู้อื่นได้ ครูผู้ร่วมการวิจัยมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจากการถามพบว่า นักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ในระดับหนึ่ง