

แบบสอบถาม

เรื่อง รูปแบบวิธีสอนทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. การวิจัยเรื่อง “รูปแบบวิธีสอนทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทย และเพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมทักษะทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

2. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านหรือโรงเรียน แต่อย่างไรก็ดี จึงขอความร่วมมือทุกท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามให้ถูกต้อง สอดคล้องกับความเป็นจริง และเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

3. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาไทยของเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะรูปแบบวิธีสอนทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

มา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับ “ข้อมูลทั่วไปของท่าน” และทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องว่างที่กำหนด แต่ละข้อที่ตรงกับท่านมากที่สุด

1. ชื่อ.....นามสกุล.....โรงเรียน.....

2. อายุ

(.....) 18-30 ปี (.....) 31-40 ปี (.....) 41-50 ปี (.....) มากกว่า 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

(.....) ต่ำกว่าปริญญาตรี (.....) ปริญญาตรี (.....) สูงกว่าปริญญาตรี

สภาพการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการบริหารสถานศึกษา					
1. โรงเรียนจัดหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้เพียงพอสำหรับการเตรียมการสอนของครู					
2. ผู้บริหารโรงเรียนจัดครูเขาสอนโดยคำนึงถึง ความรู้ ความสามารถ และความถนัด					
3. โรงเรียนให้ชุมชนเขามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรในโรงเรียน					
4. การส่งเสริมให้ครูศึกษาอบรมแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติม					
5. ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณในการสอนของครู					
6. โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตร และวางแผนการสอนให้ สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน โรงเรียน และชุมชน					
7. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ปัญหา และปรับปรุงวิธีการสอนของครูผู้สอนให้เกิดประสิทธิภาพ					
8. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตรภาษาไทย					
9. ผู้บริหาร กำกับ ติดตาม นิเทศการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ					
10. โรงเรียนมีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเอกสาร หนังสือ ฯลฯ ที่จะส่งเสริม ความรู้ทางภาษาไทยไว้ให้ครูและนักเรียนศึกษา คนควา					
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
11. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
12. ครูไม่ใช่เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย					
13. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักคิดวิเคราะห์สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
14. ครูมีการวางแผนการสอนก่อนสอน					
15. ครูพยายามหาวิธีแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านอย่างหลากหลายวิธีจนประสบผลสำเร็จ					
16. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
17. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งให้เด็ก อ่านหนังสือได้ตาม จุดประสงค์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
18. มีการจัดบรรยากาศ/กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข					
19. ครูศึกษาและวิเคราะห์เรื่องที่จะสอนเพื่อเตรียมตนเองให้พร้อม สำหรับผู้เป็นแหล่งความรู้ซึ่งต้องอธิบายแนะนำให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน					
20. ครูแนะนำวิธีการอ่านให้นักเรียน ช่วยนักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ					
ด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อการสอน					
21. การจัดทำจัดทำ / ผลิตสื่อการเรียนการสอนของครูเหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตร					
22. ครูผู้สอนควรใช้สื่อการสอนทุกครั้งที่ทำการสอน และควรใช้สื่อในสภาพที่ดีเท่านั้น ควรคำนึงถึงความปลอดภัย					
23. ครูผู้สอนเสาะแสวงหาความรู้และประสบการณ์ในการผลิต / การใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน					
24. การเลือกสื่อการเรียน ต้องเหมาะสมกับผู้เรียน และตรงตามเนื้อหาที่สอนสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมาย					
26. ขั้นตอนการดำเนินการใช้สื่อควรจัดเรียงลำดับการใช้ก่อนหลังให้ถูกต้อง					
27. ครูควรตรวจสอบและศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ก่อนนำไปใช้					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
28. การใช้ภาษาของสื่อต้องถูกต้องเหมาะสม ไร้ศัพท์ และ ประโยคไม่ซับซ้อน					
29. ขณะใช้สื่อการสอนควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมใน การใช้สื่อ ใหม่มากที่สุดและเกิดการเรียนรู้					
30. ครูไม่มีการผลิตสื่อไม่นำสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ หลากหลายมาช่วยในการสอนเพื่อสร้างความสนใจ					
ด้านการวัดผลประเมินผล					
31. โรงเรียนมีการวางแผนในเรื่องการวัดผลและ ประเมินผล สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ ทักษะภาษาไทย					
32. โรงเรียนมีเอกสารที่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการวัด และ ประเมินผลภาษาไทยพอเพียงสำหรับครู					
33. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการวัดผลประเมินผล					
34. ครูควรทำความเข้าใจเอกสารทางการประเมินผล การเรียนรู้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด					
35. ครูควรศึกษาการสร้างเครื่องมือวัดผล ให้สอดคล้อง กับวิธีการวัดผล					
36. ครูควรนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน					
37. ครูจัดทำเอกสารหลักฐาน การวัดผลประเมินผลที่ ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน					
38. ครูควรประเมินผลตามสภาพจริง และถือเป็นส่วน หนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปกติ					
39. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินของครูในบาง โอกาส					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
40. ครูควรประเมินผลนักเรียนในลักษณะเป็นกันเอง ไม่ เคร่งเครียดจนเกินไป					

ตอนที่ 3 โปรดตอบข้อคำถามที่เป็นไปตามความจริงและระบุรายละเอียด ทั้งนี้ไม่มีผลใด ๆ
ทั้งสิ้นต่อการปฏิบัติงานของท่าน

1. การสอนทักษะการอ่านภาษาไทยของท่านในชั้นเรียนปัจจุบัน มีปัญหาอุปสรรคใด หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่า รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยที่เหมาะสมและจะเกิดประสิทธิผลมากที่สุดต่อ
เด็กในชั้นเรียนของท่าน ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....