

หัวข้อวิจัย	รูปแบบวิธีสอนทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
ผู้ดำเนินการวิจัย	ดร.ปิ่นนภยา ตรีพิศุทธิ์โรทยาน และนางสาวกมลวรรณ ปัญญาวาทีนันท์
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.มาลี ไชยเสนา
หน่วยงาน	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และสำนักงานเขตยานนาวา
ปี พ.ศ.	2561

การวิจัยเรื่อง รูปแบบวิธีสอนทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์สภาพและปัญหาการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย และพัฒนารูปแบบวิธีสอนทักษะการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้วิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology) มีจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 280 ตัวอย่าง เก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและอธิบายข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย พบว่า ครูการศึกษาปฐมวัยมีระดับความคิดเห็นด้วยมากทุกด้าน ระดับความคิดเห็นด้วยมากเป็นอันดับ 1 คือ ด้านการวัดผลประเมินผล อันดับ 2 คือ ด้านการบริหารสถานศึกษา อันดับ 3 คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และ อันดับ 4 คือ ด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูการศึกษาปฐมวัยด้านการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การเป็นครู ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ครูการศึกษาปฐมวัย ประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทย และการได้รับการอบรมด้านการสอนภาษาไทย ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นด้านการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัยไม่แตกต่างกัน มีเพียงตัวแปรประสบการณ์การเป็นครูที่ต่างกันที่มีความคิดเห็นด้านการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัยแตกต่างกัน

3. รูปแบบวิธีสอนทักษะการอ่านภาษาไทยให้กับเด็กปฐมวัย ควรประกอบด้วย 1) การจัดสภาพแวดล้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อกระตุ้นความสนใจในการอ่านและเขียน เด็กปฐมวัยควรได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีตัวหนังสือ มีการทำกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อน ๆ และครู และควรได้รับโอกาสในการเลือกทำงานทำกิจกรรมที่ตนเองมีความสนใจและชอบ 2) การจัดการเรียนการสอนเป็นหน่วยบูรณาการ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ที่มีความหมายกับเด็ก ให้เด็กได้เห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ 3) บทบาทของครูต่อการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการอ่าน ครูควรสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาให้กับเด็ก โดยการแนะนำให้เด็กได้เรียนรู้การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กประสบในชีวิตประจำวัน