

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือการวิจัย

## แบบสัมภาษณ์เพื่อประกอบการวิจัย

สภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐาน \*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอนตามองค์ประกอบด้านกระบวนการนิเทศ

จำนวน 8 องค์ประกอบคือ 1) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ 2) การวางแผนการนิเทศการสอน 3) การใช้สื่อเครื่องมือและเทคโนโลยี 4) เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน 5) การมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน 6) กิจกรรมการนิเทศการสอน 7) การประเมินผลการนิเทศ และ 8) การวิจัยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบบสัมภาษณ์นี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์**

1. ชื่อ ..... นามสกุล .....
2. เพศ ..... อายุ ..... ปี ประสบการณ์ในการทำงาน .....
3. ตำแหน่ง .....
4. คุณวุฒิสูงสุด..... สาขา .....
5. ที่อยู่ปัจจุบันเลขที่..... หมู่ ..... ถนน .....
- ตำบล ..... อำเภอ ..... จังหวัด.....
- รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์..... E-mail.....

**ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอน ตามองค์ประกอบด้านกระบวนการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา  
ทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ประเด็นคำถามหลัก	ประเด็นคำถามย่อย	ประเด็นที่พบ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการการนิเทศการสอน
1. สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการการนิเทศการสอนตามองค์ประกอบด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอะไรบ้าง	ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างไร		
	1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	2. การประสานความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	3. การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ได้แก่ นักเรียน ผู้บริหาร ครู และข้อมูลที่เป็นต่อการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	4. คุณภาพของข้อมูลสารสนเทศสะท้อนสภาพจริงเป็นปัจจุบันมีปริมาณข้อมูลที่เพียงพอต่อการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		

ประเด็นคำถามหลัก	ประเด็นคำถามย่อย	ประเด็นที่พบ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการการนิเทศการสอน
	5.การประเมินผลเพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ		
	6.การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ตัดสินใจและวางแผนนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	7.อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... .....		
2. สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการการนิเทศการสอนตามองค์ประกอบด้านการวางแผนการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอะไรบ้าง	ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการในการวางแผนการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไร		
	1.การวางแผนนิเทศการสอนโดยนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการมาพิจารณา จัดทำแผนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	2. การนำนโยบายด้านการคิด มาเป็นกรอบจัดทำแผนการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		

ประเด็นคำถามหลัก	ประเด็นคำถามย่อย	ประเด็นที่พบ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการการนิเทศการสอน
	3. การกำหนดมาตรฐาน และความสำเร็จในการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	4. การวางแผนการนิเทศการสอนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	5. การวิเคราะห์ทรัพยากรที่ใช้ในการนิเทศการสอน ได้แก่ คน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น		
	6. การสร้างทีมงานที่เข้มแข็งเพื่อการวางแผนการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	7. การกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอน ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	8. การประเมินปรับปรุง การดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	9. อื่นๆ (โปรดระบุ) ..... .....		

ประเด็นคำถามหลัก	ประเด็นคำถามย่อย	ประเด็นที่พบ	
		สภาพปัจจุบันปัญหา	ความต้องการการนิเทศการสอน
3. สภาพปัจจุบันและความต้องการ การนิเทศการสอนตามองค์ประกอบ ด้านการใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีอะไรบ้าง	ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการการใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี ในการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไร		
	1. การสร้างความรู้ ความเข้าใจการใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี ในการนิเทศการสอนแก่ผู้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	2. ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี นิเทศการสอนเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	3. การเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการ จัดการเรียนการสอนของผู้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	4. การหาคุณภาพของ สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี นิเทศ การสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของ ผู้เรียน		

ประเด็นคำถามหลัก	ประเด็นคำถามย่อย	ประเด็นที่พบ	
		สภาพปัจจุบันปัญหา	ความต้องการการนิเทศการสอน
	5. การจัดทำและใช้สื่อเครื่องมือและเทคโนโลยี ที่ทันสมัย หลากหลายในการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการ พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	6. การจัดทำคลังสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ประกอบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการ พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	7.การส่งเสริมให้มีการใช้ ปรับปรุง และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถใน การพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	8. อื่นๆ (โปรดระบุ) .....		
4. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ ต้องการการนิเทศการสอนตาม องค์ประกอบด้านเทคนิคและวิธีการ นิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอะไรบ้าง	ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ใช้เทคนิค และวิธีการนิเทศในการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างไร 1. การปฏิบัติการนิเทศการสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		

ประเด็นคำถามหลัก	ประเด็นคำถามย่อย	ประเด็นที่พบ	
		สภาพปัจจุบันปัญหา	ความต้องการการนิเทศการสอน
	2.การกำหนดเป้าหมายในการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	3.การใช้วิธีการนิเทศการสอนแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	4.การใช้วิธีการนิเทศการสอนแบบเป็นที่เลี้ยง และผู้สนับสนุน (Mentoring And Supporting) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	5.การใช้วิธีการนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การนิเทศการสอนในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	6.การนิเทศการสอนด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	7.การสร้างความรู้ ความเข้าใจในด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		

ประเด็นคำถามหลัก	ประเด็นคำถามย่อย	ประเด็นที่พบ	
		สภาพปัจจุบันปัญหา	ความต้องการการนิเทศการสอน
	8.การใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	9.การนิเทศการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศเกิดทักษะการคิด		
	10.การนิเทศการสอนมุ่งเน้นบรรยากาศแห่งความเป็นประชาธิปไตยมีการยอมรับซึ่งกันและกัน		
	11.การนิเทศการสอนมีการปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับผู้รับการนิเทศ		
	12.การประเมินผลและปรับปรุงการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	13. อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... ..... ..... ..... .....		

ประเด็นคำถามหลัก	ประเด็นคำถามย่อย	ประเด็นที่พบ	
		สภาพปัจจุบันปัญหา	ความต้องการการนิเทศการสอน
5. สภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอนตามองค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วม การนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอะไรบ้าง	ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการด้านการมีส่วนร่วม การนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไร 1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการนิเทศการสอน		
	2. การจัดทำแผนพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	3. การจัดระบบ โครงสร้างหน้าที่ของบุคลากรในเครือข่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน เพื่อช่วยในการนิเทศการสอน		
	4. การส่งเสริมกิจกรรมภายในเครือข่ายเดียวกันและร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	5. เครือข่ายความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องสร้างความยั่งยืนในการร่วมมือกันส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		

ประเด็นคำถามหลัก	ประเด็นคำถามย่อย	ประเด็นที่พบ	
		สภาพปัจจุบันปัญหา	ความต้องการการนิเทศการสอน
	6. การสร้างเครือข่ายอย่างหลากหลายเพื่อร่วมกันพัฒนาการนิเทศการสอนทั้งภายในและภายนอก ภายใต้งานเป้าหมายเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	7. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสพการณ์การนิเทศการสอน		
	8. การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ		
	9. การเผยแพร่ผลงานการนิเทศการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ แก่หน่วยงานและเครือข่ายต่าง ๆ		
	10. การประเมินติดตามผลการดำเนินงานของเครือข่ายต่าง ๆ ในการร่วมมือพัฒนาการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	11. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....		

ประเด็นคำถามหลัก	ประเด็นคำถามย่อย	ประเด็นที่พบ	
		สภาพปัจจุบันปัญหา	ความต้องการการนิเทศการสอน
6. สภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอนตามองค์ประกอบด้านกิจกรรมการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนมีอะไรบ้าง	ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดกิจกรรมการนิเทศ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด อย่างไร		
	1. การเลือกกิจกรรมได้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ		
	2. การใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดการเรียนการสอนของผู้รับการนิเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	3. ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศการสอนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	4. กิจกรรมการนิเทศการสอนส่งเสริมความสามารถของผู้รับการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล		
	5. การติดตามประเมินผล และสรุปผลการใช้กิจกรรมการนิเทศการสอน สำหรับปรับปรุงพัฒนาการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....			

ประเด็นคำถามหลัก	ประเด็นคำถามย่อย	ประเด็นที่พบ	
		สภาพปัจจุบันปัญหา	ความต้องการการนิเทศการสอน
7. สภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอนตามองค์ประกอบด้านการประเมินผลการนิเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนมีอะไรบ้าง	ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการการประเมินผลการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างไร		
	1.การประเมินผลการนิเทศการสอนตามแผนการนิเทศที่กำหนดไว้		
	2.การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลอย่างเป็นระบบแก่ผู้รับการนิเทศ		
	3.การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศการสอนของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ		
	4.การประเมินผลการนิเทศการสอน ส่งเสริมทักษะการคิดก่อนการดำเนินการนิเทศ		
	5.การประเมินผลการนิเทศการสอน ส่งเสริมทักษะการคิดระหว่างการดำเนินการนิเทศ		
	6.การประเมินผลการนิเทศการสอนส่งเสริมทักษะการคิดภายหลังการดำเนินการนิเทศ		
7.การประเมินผลและสรุปรายงานผลการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ			

ประเด็นคำถามหลัก	ประเด็นคำถามย่อย	ประเด็นที่พบ	
		สภาพปัจจุบันปัญหา	ความต้องการการนิเทศการสอน
	8. ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศนำข้อมูลจากการประเมินผลไปใช้ประโยชน์ในการนิเทศการสอนและส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	9. การประเมินผลดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
	10. อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... .....		
8. สภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอนตามองค์ประกอบด้านการวิจัยเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดมีอะไรบ้าง	ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการ การวิจัยในการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน อย่างไร 1. การใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการนิเทศการสอนของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		
	2. ผู้นิเทศการสอนมีการสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำวิจัยให้แก่ผู้รับการนิเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน		

ประเด็นคำถามหลัก	ประเด็นคำถามย่อย	ประเด็นที่พบ	
		สภาพปัจจุบัน	ความต้องการการนิเทศการสอน
	3.การกระตุ้นส่งเสริมและสร้างวัฒนธรรมวิจัยสู่ชั้นเรียน		
	4.การให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้รับ การนิเทศในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียนบนพื้นฐานการวิจัย		
	5.การสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ในการนิเทศของ ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศด้านทักษะการคิด		
	6.การสร้างคลังผลงาน งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างเพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้ สำหรับผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ		
	7.การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน		
	8.การเผยแพร่ผลงานวิจัยโดยช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เครือข่าย สื่อ เทคโนโลยี ประชุมอบรม จัดนิทรรศการ เป็นต้น เพื่อเป็น แบบอย่างการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
	9. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....		

**แบบวัดความสอดคล้องของแบบสอบถามการวิจัย**  
เรื่อง รูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(การหาค่า IOC: Item – Objective Congruence)

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษาหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา

หากท่านให้คะแนน 0 หรือ -1 โปรดให้ข้อเสนอแนะ ทั้งนี้ผู้วิจัยจะได้นำผลการพิจารณาของท่านไปดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมในขั้นต่อไป

นางสาวพาสนา ชลบุรีพันธ์  
นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<b>การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ</b>				
1. การวางแผนวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
2. การประสานความร่วมมือกับบุคคลต่าง ๆ ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการนิเทศและทักษะการคิดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
3. การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการนิเทศ นักเรียน ผู้บริหาร ครู และด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการนิเทศเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด				
4. การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลโดยใช้ระบบเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์				
5. คุณภาพของข้อมูลสารสนเทศสะท้อนผลงานจริงเป็นปัจจุบันมีปริมาณข้อมูลที่เพียงพอต่อการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
6. การประเมินผลเพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ				
7. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ตัดสินใจและวางแผนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
<b>การวางแผนการนิเทศ</b>				
1. การเตรียมการวางแผนโดยนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการมาพิจารณา จัดทำแผนการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน				
2. การนำนโยบายต่าง ๆ มาเป็นกรอบจัดทำแผนการนิเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
3. การกำหนดทางเลือกในการนิเทศตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิด				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
4. การกำหนดมาตรฐาน และความสำเร็จในการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
5. การวางแผนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ				
6. การวิเคราะห์ทรัพยากรในการนิเทศ(คน, งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ)				
7. การสร้างทีมงานวางแผนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
8. การกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอนที่นำไปสู่การปฏิบัติได้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
9. การประเมินปรับปรุง การดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
<b>การใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี</b>				
1. การสร้างความรู้ ความเข้าใจการใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีในการนิเทศการสอนแก่ผู้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี นิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิด				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
3. การเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
4. การเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีตามแผนนิเทศการสอนที่กำหนดไว้				
5. การเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีในการนิเทศการสอนที่มีความหลากหลาย				
6. การหาคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี นิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
7. การจัดทำและใช้สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยหลากหลายในการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
8. การจัดทำและใช้เครื่องมือต่าง ๆ ที่เหมาะสมในการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน				
9. การจัดทำและใช้เทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ ในการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด				
10. การจัดทำคลังสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
11. การส่งเสริมให้มีการใช้ ปรับปรุง และ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
พัฒนาสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี นิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
<b>เทคนิคและวิธีการนิเทศ</b>				
1. การปฏิบัติการนิเทศร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
2. การนิเทศที่มีเป้าหมายคือสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
3. การปฏิบัติการนิเทศตามแผนการนิเทศที่กำหนดไว้				
4. การนิเทศการสอนเป็นการสร้างขวัญกำลังใจสำหรับผู้รับการนิเทศ				
5. การนิเทศการสอนเกี่ยวกับ พัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
6. การนิเทศการสอนเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
7. การนิเทศการสอนเกี่ยวกับ การวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
8. การพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในเทคนิค และ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
วิธีการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แก่ผู้รับการนิเทศ				
9. การใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้รับการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
10. การใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการผู้รับการนิเทศ				
11. การนิเทศที่ส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศเกิดความคิดสร้างสรรค์				
12. การนิเทศมุ่งเน้นบรรยากาศแห่งความเป็นประชาธิปไตยมีการยอมรับซึ่งกันและกัน				
13. การนิเทศมีการปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับผู้รับการนิเทศ				
14. การปรับปรุงประเมินผลการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศ				
<b>การมีส่วนร่วมการนิเทศ</b>				
1.การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในการวิเคราะห์จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการนิเทศการสอน				
2. การจัดทำแผนพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
3. การจัดระบบโครงสร้างหน้าที่ของบุคลากรในเครือข่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน เพื่อช่วยในการนิเทศการสอน				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
4. ส่งเสริมกิจกรรมภายในเครือข่ายเดียวกันและร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
5. ผู้นิเทศขับเคลื่อน กระตุ้นประสานการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
6. เครือข่ายความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศอย่างต่อเนื่องสร้างความยั่งยืนในการร่วมมือกันส่งเสริมทักษะการคิด				
7. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาอย่างหลากหลาย ทั้งภายนอกและภายในกลุ่มนิเทศ โรงเรียนและอื่น ๆ ในการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
8. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศการสอน				
9. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานส่งเสริมทักษะการคิด เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ				
10. เผยแพร่ผลงานการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ แก่หน่วยงานและเครือข่ายต่าง ๆ				
11. การประเมินติดตามผลการดำเนินงานของเครือข่ายต่าง ๆ ในการร่วมมือพัฒนาการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน				
<b>กิจกรรมการนิเทศ</b>				
1. การเลือกกิจกรรมได้เหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบันและความต้องการของผู้รับการนิเทศ				
2. การใช้กิจกรรมการนิเทศในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของผู้รับการนิเทศ				
3. การใช้กิจกรรมการนิเทศในการช่วยเหลือ ในการดำเนินงานของผู้รับการนิเทศ				
4. กิจกรรมการนิเทศเปิดโอกาสให้ผู้รับ การนิเทศมีส่วนร่วม				
5. กิจกรรมการนิเทศมุ่งเน้นให้ผู้รับการนิเทศ มีทักษะประสบการณ์ จัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับ ทักษะการคิดและแก้ปัญหาเป็น				
6. กิจกรรมการนิเทศส่งเสริมความสามารถของ ผู้รับการนิเทศโดยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล				
7. การใช้กิจกรรมการนิเทศสำหรับติดตาม การดำเนินงานของผู้รับการนิเทศ				
8. ประเมินผล สรุปผลการใช้กิจกรรมการนิเทศ สำหรับปรับปรุงพัฒนา การนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียน				
<b>การประเมินผลการนิเทศ</b>				
1. การประเมินผลการนิเทศตามแผนการนิเทศ ที่กำหนดไว้				
2. การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ประเมินผลอย่างเป็นระบบแก่ผู้รับการนิเทศ				
3. การมีส่วนร่วมการประเมินผลของผู้นิเทศและ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ผู้รับการนิเทศ				
4. การประเมินผลการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียน ก่อนการดำเนินการ				
5. การประเมินผลการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียนระหว่างการดำเนินการ				
6. มีการประเมินความแตกต่างของสภาพการ ดำเนินงานก่อนการนิเทศและภายหลังการนิเทศ				
7. มีการประเมินผลและสรุปรายงานผลการ นิเทศอย่างเป็นระบบ				
8. ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ นำข้อมูล การประเมินผลการนิเทศไปใช้ประโยชน์ในการ นิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการ พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน				
9. การประเมินผลดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา				
<b>การวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน</b>				
1. การใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนา การนิเทศ ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียน				
2. สร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำวิจัย แก่ผู้รับการนิเทศ				
3. กระตุ้นส่งเสริมสร้างวัฒนธรรมวิจัยสู่ ชั้นเรียน				
4. ปรึกษาช่วยเหลือผู้นิเทศให้พัฒนาคุณภาพ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิด ของผู้เรียนบนพื้นฐานการวิจัย				
5. สร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ด้านการ นิเทศของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศด้านทักษะ การคิด				
6. สร้างคลังผลงานการวิจัยที่เป็นแบบอย่างเพื่อ เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้นิเทศการสอนและ ผู้รับการนิเทศ				
7. นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการ แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
8. เผยแพร่ผลงานวิจัยโดยช่องทางต่าง ๆ เพื่อเป็นแบบอย่างการแก้ปัญหาและพัฒนา คุณภาพการศึกษา				

สิ่งที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

-----

0

**แบบสอบถามการวิจัย**  
**สภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา**  
**ทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นประโยชน์ในการกำหนดรูปแบบการนิเทศการสอนและส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการในการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ ใช้ประกอบการศึกษาเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก สาขาการจัดการการศึกษา ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและจะไม่เกิดผลเสียใด ๆ แก่ท่านแต่จะยังประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ข้อมูล

พาสนา ชลนุรพันธ์

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม  
 กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับข้อมูล/ความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย  หญิง

2. อายุ

น้อยกว่า 30 ปี  30 - 50 ปี  มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรี ปริญญาโท  
ปริญญาเอก อื่น ๆ ระบุ.....

4. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน

น้อยกว่า 10 ปี  ระหว่าง 10 - 19 ปี  
 ระหว่าง 20 - 29 ปี  30 ปี ขึ้นไป

5. ตำแหน่งหน้าที่ปฏิบัติในปัจจุบัน

ผอ./รอง ผอ. สพป.  ผอ./รอง ผอ. สพม.  
 สน. สพป.  สน. สพม.  
 ผอ./รอง ผอ. โรงเรียน ขนาด ใหญ่ กลาง เล็ก  
 ครู โรงเรียน ขนาด ใหญ่ กลาง เล็ก









ข้อ	รายการ	สภาพ/การปฏิบัติ					ความต้องการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4	การหาคุณภาพของ สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี นิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน										
5	การจัดทำและใช้สื่อเครื่องมือและ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย หลากหลาย ในการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน										
6	การจัดทำคลังสื่อ เครื่องมือ และ เทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ประกอบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน										
7	การส่งเสริมให้มีการใช้ ปรับปรุง และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ และ เทคโนโลยี การนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน										

ข้อเสนอแนะ

.....

.....



ข้อ	รายการ	สภาพ/การปฏิบัติ					ความต้องการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
7	การสร้างความรู้ ความเข้าใจในด้านเทคนิค และวิธีการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน										
8	การใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้รับการนิเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน										
9	การนิเทศการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศเกิดทักษะการคิด										
10	การนิเทศการสอนมุ่งเน้นบรรยากาศแห่งความเป็นประชาธิปไตย มีการยอมรับซึ่งกันและกัน										
11	การนิเทศการสอนมีการปรับเปลี่ยนยึดหยุ่นประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับผู้รับการนิเทศ										
12	การประเมินผลและปรับปรุงการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน										

ข้อเสนอแนะ

.....

.....





ข้อ	รายการ	สภาพ/การปฏิบัติ					ความต้องการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	สภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้รับการนิเทศ										
2	การใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดการเรียนการสอนของผู้รับการนิเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน										
3	ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศการสอนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน										
4	กิจกรรมการนิเทศการสอนส่งเสริมความสามารถของผู้รับการนิเทศ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล										
5	การติดตามประเมินผลและสรุปผลการใช้กิจกรรมการนิเทศการสอนสำหรับปรับปรุงพัฒนา การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน										

ข้อเสนอแนะ

.....

.....





ข้อ	รายการ	สภาพ/การปฏิบัติ					ความต้องการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	การนิเทศในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียนบนพื้นฐานการวิจัย										
5	การสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ ใหม่ ในการนิเทศของผู้นิเทศการ สอนและผู้รับการนิเทศด้านทักษะ การคิด										
6	การสร้างคลังผลงาน งานวิจัยที่เป็น แบบอย่างเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ										
7	การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ใน การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการพัฒนาทักษะการคิดของ ผู้เรียน										
8	การเผยแพร่ผลงานวิจัยโดยช่องทาง ต่าง ๆ ได้แก่ เครือข่าย สื่อเทคโนโลยี ประชุมอบรม จัดนิทรรศการ เป็นต้น เพื่อเป็นแบบอย่างการแก้ปัญหาและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา										

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริม  
ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

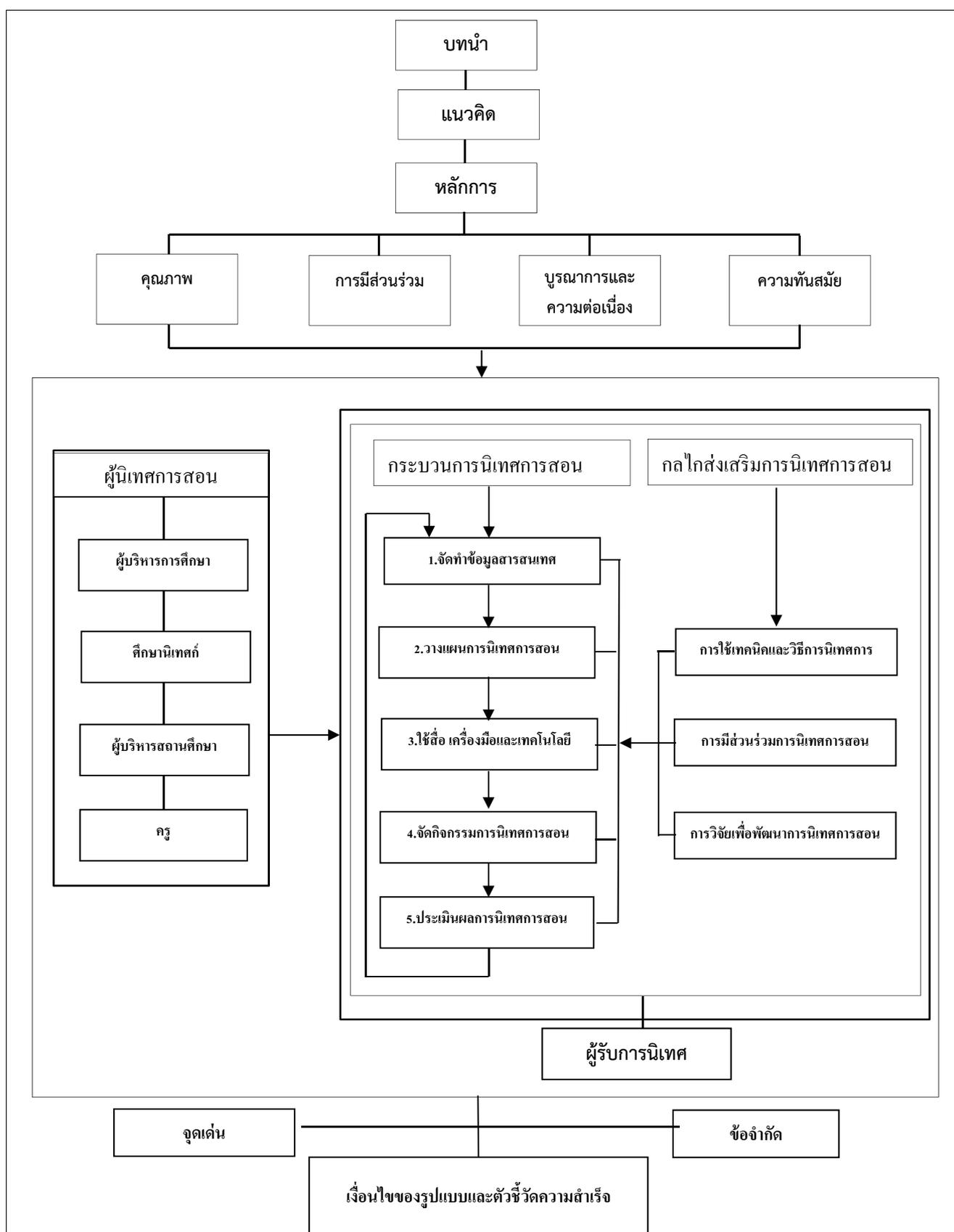
.....

.....

.....

.....

แนวทางการสัมภาษณ์ความเห็นของครูผู้สอน/ผู้รับารนิเทศต่อรูปแบบการนิเทศการสอน  
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## แนวทางการสัมภาษณ์ความเห็นของครูผู้สอน/ผู้รับการนิเทศ

### วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความเห็นของครูผู้สอน/หรือผู้รับการนิเทศต่อรูปแบบฯ โดยการสัมภาษณ์

**คำชี้แจง** เอกสารฉบับนี้สำหรับครูผู้สอน/ผู้รับการนิเทศ ใช้ศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อประกอบการสัมภาษณ์ตามข้อคำถามในแต่ละด้าน และภาพรวมของกระบวนการนิเทศ

ก. กระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ

**1.1 วัตถุประสงค์:** เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่จัดทำเสร็จแล้วไปใช้ในการวางแผนการนิเทศการสอนต่อไป

#### 1.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ

##### 1) การวางแผนงาน

1.1) เตรียมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการนิเทศการสอน โดยการเตรียมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งคน อุปกรณ์ งบประมาณ และการบริหารจัดการให้พร้อมและเพียงพอ โดยเตรียมบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดระบบและบุคลากรที่ประสานความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น บุคคล โรงเรียน หน่วยงานและทำระบบคอมพิวเตอร์ออนไลน์

1.2) แต่งตั้งหรือมอบหมายคณะทำงานจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยการวางแผนกำหนดจุดมุ่งหมาย และเป้าหมาย มีการนำนโยบาย จากหน่วยงานต่าง ๆ ทุกระดับที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมทักษะการคิด ตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มาเป็นกรอบในการวางแผนจัดทำข้อมูลสารสนเทศสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

1.3) กำหนดให้มีการติดตามผล และรายงานผลการพัฒนาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูล อย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

## 2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านต่าง ๆ เช่น ข้อมูลนักเรียน ผู้บริหาร ครู และข้อมูลที่เป็นต่อการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ได้แก่ ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน ผลการประเมินทักษะการคิด จากการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนและข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยข้อมูลมีความถูกต้อง ทันสมัย เป็นปัจจุบัน

2.2) พัฒนาผู้นิเทศการสอนและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีการนำไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน

## 3) การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

ประเมินข้อมูลสารสนเทศ โดยวิธีการตรวจสอบคุณภาพของระบบ และการนำไปใช้ว่าผู้ใช้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ได้อย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์มากน้อยเพียงใด

## 4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

นำผลการประเมินและตรวจสอบ ข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้เป็นแนวทางการจัดทำแผนการนิเทศการสอนในรอบต่อไป

### คำถามรายด้าน (8ด้าน)

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

(....) มากที่สุด (....) มาก (....) ปานกลาง (.....) น้อย (....) น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ.....

2) ผู้เกี่ยวข้องกลุ่มใดมีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศมากที่สุด (เรียงลำดับ 1-4 โดยใส่เลขหน้ากลุ่ม)

..... ผู้บริหารการศึกษา เพราะ.....

.....ศึกษานิเทศก์ เพราะ.....

.....ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะ.....

.....ครู เพราะ.....

## 2. วางแผนการนิเทศการสอน

**2.1 วัตถุประสงค์:** เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนดำเนินการวางแผนการนิเทศการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ข้อมูลต่าง ๆ ประกอบการวางแผน ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลมาจากการติดตามประเมินผลการนิเทศการสอน นโยบายทางการศึกษา สภาพการสังคมที่เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและอื่น ๆ ทั้งนี้ ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

### 2.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อการวางแผนการนิเทศการสอน

#### 1) การวางแผนงาน

1.1) นำข้อมูลสารสนเทศด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัทักษะการคิดมาใช้ในการวางแผน เช่น ผลการทดสอบคุณภาพทางการศึกษา (O-NET) ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของผู้รับการนิเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน ผลการประเมินทักษะการคิด จากการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน และข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน นโยบายที่เกี่ยวข้อง จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทาง ในการจัดทำแผน

1.2) กำหนดเป้าหมาย เกี่ยวกับความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนใช้เป็นแนวทางในการตั้งเป้าหมาย ของผลสำเร็จในการจัดนิเทศการสอน ซึ่งผู้รับการนิเทศทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถกำหนดเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดย ให้ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

#### 2) การดำเนินการตามแผนงาน

จัดทำแผนการนิเทศการสอน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและแนวทางที่กำหนดไว้ในขั้น การวางแผนโดยผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการนิเทศการสอน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ผล ตามเป้าหมายที่ต้องการ

#### 3) การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

ติดตามประเมินผลแผนการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า มีความเหมาะสม และบรรลุเป้าหมายมาก น้อยเพียงใด และมีปัญหาอุปสรรคหรือไม่ อย่างไร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มีการประชุม คณะทำงาน มีการประเมินผลเชิงประจักษ์ที่มีร่องรอยและหลักฐานชัดเจน โดยผู้นิเทศและผู้รับการ นิเทศ มีส่วนร่วม

#### 4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

นำผลการประเมินแผนการนิเทศการสอนไปพัฒนาและปรับปรุง ในการวางแผนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำถาม

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนการนิเทศการสอน  
(.....) มากที่สุด (.....) มาก (.....) ปานกลาง (.....) น้อย (.....) น้อยที่สุด  
ข้อเสนอแนะ

.....

2) ผู้เกี่ยวข้องกลุ่มใดมีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศมากที่สุด (เรียงลำดับ 1-4 โดยใส่เลขหน้ากลุ่ม)  
..... ผู้บริหารการศึกษา เพราะ.....  
.....ศึกษานิเทศก์ เพราะ.....  
.....ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะ.....  
.....ครู เพราะ.....

### 3. ใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี

3.1 วัตถุประสงค์ : เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีในการนิเทศการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นทักษะการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งนี้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมด้วย

#### 3.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อการใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี

##### 1) การวางแผนงาน

ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ วางแผนร่วมกันในการผลิต จัดหาและรวบรวมสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ ร่วมกันจัดทำคลังหรือศูนย์สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยรวบรวมไว้ อย่างเป็นระบบ สามารถให้บริการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ และบริการให้ยืม

2.2) ประสานบุคคลหรือผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ทักษะและความสามารถ ด้าน สื่อเครื่องมือและเทคโนโลยีให้มาร่วมกันจัดสื่อเครื่องมือ และเทคโนโลยีให้ทันสมัยและสะดวกต่อ ผู้ใช้

2.3) พัฒนาผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศให้มีความรู้ในการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการนิเทศการสอนเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียน ที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 3) การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

ประเมินสื่อ เครื่องมือ เทคโนโลยี ที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิด ของผู้เรียน ว่าเมื่อนำมาใช้แล้วสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ซึ่งเป็นเครื่องมือการประเมินที่ หลากหลาย โดยผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศดำเนินการร่วมกัน

## 4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

นำผลการการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสื่อ เครื่องมือ เทคโนโลยีที่ส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ในรอบการทำงานต่อไป โดยผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศดำเนินการร่วมกัน

คำถาม

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี

(.....) มากที่สุด (.....) มาก (.....) ปานกลาง (.....) น้อย (.....) น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

2) ผู้เกี่ยวข้องกลุ่มใดมีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศมากที่สุด (เรียงลำดับ 1-4 โดยใส่เลขหน้ากลุ่ม)

..... ผู้บริหารการศึกษา เพราะ.....

.....ศึกษานิเทศก์ เพราะ.....

.....ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะ.....

.....ครู เพราะ.....

#### 4. จัดกิจกรรมการนิเทศการสอน

4.1 **วัตถุประสงค์:** เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนใช้กิจกรรมการนิเทศการสอน ที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการสร้างสรรค์กิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบของกิจกรรม ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ เช่น การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและการสังเกตการสอน เป็นต้น

#### 4.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน

##### 1) การวางแผนงาน

วางแผนการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ มีการพิจารณาความพร้อม ความเหมาะสม เวลางบประมาณเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกกิจกรรมการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม

##### 2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) พัฒนาผู้นิเทศการสอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศที่มีความหลากหลาย และมีความเหมาะสม และประโยชน์แตกต่างกัน ผู้นิเทศเลือกใช้ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการนิเทศแต่ละครั้ง

2.2) ผู้นิเทศการสอนใช้กิจกรรมต่าง ๆ ประกอบการนิเทศการสอนเพื่อสร้างความมั่นใจ แรงจูงใจ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3) ผู้นิเทศการสอนให้การช่วยเหลือแก่ผู้รับการนิเทศในการร่วมคิด พาทำกิจกรรมต่าง ๆ จนสำเร็จลุล่วง

##### 3) การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

ประเมินผลการจัดกิจกรรมของผู้นิเทศการสอนอย่างหลากหลายวิธี เพื่อนำผลไปพัฒนา เช่นการประชุม การสังเกต การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีส่วนร่วม เป็นต้น

##### 4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

นำผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมของผู้นิเทศการสอนไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คำถาม

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน

(....) มากที่สุด (....) มาก (....) ปานกลาง (....) น้อย (....) น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

2) ผู้เกี่ยวข้องกลุ่มใดมีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศมากที่สุด (เรียงลำดับ 1-4 โดยใส่เลขหน้ากลุ่ม)

..... ผู้บริหารการศึกษา เพราะ.....

..... ศึกษานิเทศก์ เพราะ.....

..... ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะ.....

..... ครู เพราะ.....

## 5. ประเมินผลการนิเทศการสอน

**5.1 วัตถุประสงค์:** เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนมีการประเมินผลการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวิธีประเมินผลการนิเทศการสอนที่หลากหลายรูปแบบและมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม และการประเมินผลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการนิเทศการสอน

### 5.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อการประเมินผลการนิเทศการสอน

#### 1) การวางแผนงาน

ผู้นิเทศการสอนวางแผนพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องการประเมินผลสร้างทางเลือก วิธีการประเมินกำหนดการและการมีส่วนร่วมของผู้ประเมิน

#### 2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) สร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องการประเมินผลการนิเทศการสอนแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครูผู้รับการนิเทศ และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น อบรม สัมมนา สื่อออนไลน์ เป็นต้น

2.2) จัดระบบการประเมิน ติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบ โดยวิธีการประเมินที่สร้างสรรค์

2.3) ประเมินการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะ ๆ เช่น ก่อนดำเนินการ ระหว่าง

ดำเนินการ และภายหลังดำเนินการมีการสร้างความเข้าใจ ทราบถึงแนวทางการประเมิน และมีส่วนร่วมในการประเมินด้วย

2.4) ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศใช้รูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนา เช่น การประเมินแบบมีส่วนร่วมสะท้อนคิดเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาแก้ไขการปฏิบัติงานอย่างทันทีทันใด

### 3) การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

ใช้เทคนิควิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การประชุม การพิจารณาจากเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินงานไปแล้ว มีการประเมินอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้

### 4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

นำผลการประเมินที่ได้จากเทคนิควิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายวิธีมาปรับปรุงแก้ไข

คำถาม

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประเมินผลการนิเทศการสอน

(.....) มากที่สุด (.....) มาก (.....) ปานกลาง (.....) น้อย (.....) น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

2) ผู้เกี่ยวข้องกลุ่มใดมีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศมากที่สุด (เรียงลำดับ 1-4 โดยใส่เลขหน้ากลุ่ม)

..... ผู้บริหารการศึกษา เพราะ.....

.....ศึกษานิเทศก์ เพราะ.....

.....ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะ.....

.....ครู เพราะ.....

ข. กลไกส่งเสริมการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1. การใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน

1.1 วัตถุประสงค์: เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการใช้

เทคนิคที่หลากหลายรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการของผู้รับการนิเทศ ที่ทันสมัยและส่งผลดีต่อผู้รับการนิเทศในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

## 1.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อดำเนินการด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน

### 1) การวางแผนงาน

วางแผนร่วมกัน ระหว่างผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ ในการเลือกใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการของผู้รับการนิเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

### 2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) ผู้นิเทศการสอนใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น เทคนิคการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) เทคนิคและวิธีการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ซึ่งแนะและสะท้อนคิด โดยผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2.2) ใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศ มุ่งเน้นบรรยากาศแห่งการเป็นประชาธิปไตย เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน โดยใช้รูปแบบกัลยาณมิตรนิเทศ ช่วยให้ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ มีความรู้สึกปลอดภัย สบายใจ ไม่มีบังคับ มุ่งเน้นความมีน้ำใจต่อกัน ช่วยเหลือกัน สร้างความยอมรับนับถือ ช่วยให้ครูผู้รับการนิเทศสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และมีจริยธรรม

2.3) ใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนที่ทันสมัย หลากหลายรูปแบบ เช่น นิเทศการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Digital Content) ในรูปแบบสื่อออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ e-Book หรือ Applications ต่าง ๆ ช่วยให้ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศสามารถพัฒนาการเรียนได้สะดวกรวดเร็วขึ้น

### 3) การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

นิเทศติดตามประเมินผล การพัฒนาและใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด

### 4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

นำผลการนิเทศติดตามประเมินผล การพัฒนาและใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

คำถาม

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน

(.....) มากที่สุด (.....) มาก (.....) ปานกลาง (.....) น้อย (.....) น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

2) ผู้เกี่ยวข้องกลุ่มใดมีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศมากที่สุด (เรียงลำดับ 1-4 โดยใส่เลขหน้ากลุ่ม)

..... ผู้บริหารการศึกษา เพราะ.....

.....ศึกษานิเทศก์ เพราะ.....

.....ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะ.....

.....ครู เพราะ.....

## 2. การมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน

**2.1 วัตถุประสงค์:** เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศการสอนมีส่วนร่วมการนิเทศ การสอน ในรูปแบบของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอาจเป็นเครือข่ายภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระหว่างสถานศึกษา

### 2.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อการมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน

#### 1) การวางแผนงาน

วางแผนและหาแนวทางสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายต่าง ๆ ในการระดมทรัพยากร และความคิดมาสนับสนุนการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

#### 2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) ดำเนินการให้มีเครือข่ายต่าง ๆ ที่มาร่วมกันพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เช่น เครือข่ายครูผู้สอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เครือข่ายผู้บริหาร เครือข่ายศูนย์พัฒนาวิชา เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ รวมถึงเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายระดับอุดมศึกษา ให้มีการสร้างข้อตกลงร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

2.2) เครือข่ายต่าง ๆ ร่วมกันนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยเฉพาะมีการจัดกิจกรรมภายในเครือข่ายเดียวกันและระหว่างเครือข่าย เช่น มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ข่าวสารข้อมูล ตลอดจนกิจกรรมการนิเทศต่าง ๆ

2.3) ส่งเสริมให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทุกคนมีความร่วมมือพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่รับผิดชอบและร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายที่สนใจอย่างน้อย 1 เครือข่ายโดยมุ่งเน้นการ ร่วมสร้างสรรค์พัฒนา ปรับปรุงยกระดับสมรรถนะของผู้นิเทศและส่งเสริมให้เครือข่ายเพิ่ม ศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการคิด

2.4) จัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ เกิดแรงจูงใจโดยให้มีการผลงานการนิเทศการ สอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน (Best Practices) ให้การยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นแบบอย่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 3) การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

ประเมินติดตามผลการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อพัฒนา และสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

นำผลการประเมินติดตามผลการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อพัฒนาและสร้าง เครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

คำถาม

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน

(.....) มากที่สุด (.....) มาก (.....) ปานกลาง (.....) น้อย (.....) น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

2) ผู้เกี่ยวข้องกลุ่มใดมีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศมากที่สุด (เรียงลำดับ 1-4 โดยใส่เลขหน้ากลุ่ม)

..... ผู้บริหารการศึกษา เพราะ.....

.....ศึกษานิเทศก์ เพราะ.....

.....ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะ.....

.....ครู เพราะ.....

## 3. การวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน

3.1 วัตถุประสงค์: เพื่อให้ผู้นิเทศการสอน ใช้การวิจัยเพื่อเป็นเครื่องมือในการนิเทศ การสอน ทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอน และการวิจัยของผู้สอนเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน รวมถึงการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อการนิเทศการสอนและการจัดการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

### 3.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อการวิจัย

#### 1) การวางแผนงาน

วางแผนให้ผู้นิเทศการสอนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิด โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่าง ๆ วางแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

#### 2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) ผู้นิเทศการสอนสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยการพัฒนาผู้นิเทศในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ สามารถทำวิจัย ได้ อย่างถูกต้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

2.2) จัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง จนเป็นวัฒนธรรมการวิจัย และเป็นแบบอย่างต่อผู้รับการนิเทศ

2.3) จัดทำฐานข้อมูลการวิจัยด้านการนิเทศ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยอย่างถูกต้องชัดเจน

2.4) สร้างคลังนวัตกรรมการวิจัยเพื่อ เป็นแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์รวบรวมผลงานการวิจัย เพื่อให้บริการโดยระบบออนไลน์ และบริการให้ยืม

2.5) เผยแพร่ผลงานวิจัย ที่เป็นแบบอย่าง (Best Practices) โดยช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เครือข่ายการนิเทศ ประชุม อบรม จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

#### 3) การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

ติดตามและประเมินผลการทำวิจัยให้สามารถนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการนิเทศการสอน และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

#### 4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

นำผลการติดตามและประเมินผล การวิจัยมาใช้พัฒนาผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศการสอน ในการนำวิจัยไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

คำถาม

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการสอน

(....) มากที่สุด (....) มาก (....) ปานกลาง (....) น้อย (....) น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

2) ผู้เกี่ยวข้องกลุ่มใดมีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศมากที่สุด (เรียงลำดับ 1-4 โดยใส่เลขหน้ากลุ่ม)

..... ผู้บริหารการศึกษา เพราะ.....

.....ศึกษานิเทศก์ เพราะ.....

.....ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะ.....

.....ครู เพราะ.....

#### คำถามภาพรวมทั้งหมดของรูปแบบ

1) ท่านคิดว่ารูปแบบนี้เมื่อนำไปใช้แล้วจะทำให้ครู(ตัวท่านและครูอื่นๆ) มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มากน้อยเพียงใด?

(....) มากที่สุด (....) มาก (....) ปานกลาง (....) น้อย (....) น้อยที่สุด

เพราะเหตุใด.....

2) ผู้เกี่ยวข้องกลุ่มใดมีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศโดยภาพรวมมากที่สุด (เรียงลำดับ 1-4 โดยใส่เลขหน้ากลุ่ม)

..... ผู้บริหารการศึกษา เพราะ.....

.....ศึกษานิเทศก์ เพราะ.....

.....ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะ.....

..... ครู เพราะ.....

3) ความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(....) มากที่สุด (....) มาก (....) ปานกลาง (....) น้อย (....) น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

แบบสัมภาษณ์ความเห็นของครูผู้สอน/ผู้รับการนิเทศต่อรูปแบบการนิเทศการสอน  
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ.....สกุล.....  
โรงเรียน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำถามรายด้าน (8ด้าน)

1. ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

(....) มากที่สุด (....) มาก (....) ปานกลาง (.....) น้อย (....) น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ.....

2) ผู้เกี่ยวข้องกลุ่มใดมีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศมากที่สุด (เรียงลำดับ 1-4 โดยใส่เลขหน้ากลุ่ม)

..... ผู้บริหารการศึกษา เพราะ.....

.....ศึกษานิเทศก์ เพราะ.....

.....ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะ.....

.....ครู เพราะ.....

2. ด้านการวางแผนการนิเทศการสอน

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนการนิเทศการสอน

(....) มากที่สุด (....) มาก (....) ปานกลาง (.....) น้อย (....) น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ.....

2) ผู้เกี่ยวข้องกลุ่มใดมีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศมากที่สุด (เรียงลำดับ 1-4 โดยใส่เลขหน้ากลุ่ม)

..... ผู้บริหารการศึกษา เพราะ.....

.....ศึกษานิเทศก์ เพราะ.....

.....ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะ.....

.....ครู เพราะ.....

### 3. ด้านการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี

(....) มากที่สุด (....) มาก (....) ปานกลาง (....) น้อย (....) น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ.....

2) ผู้เกี่ยวข้องกลุ่มใดมีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศมากที่สุด (เรียงลำดับ 1-4 โดยใส่เลขหน้ากลุ่ม)

..... ผู้บริหารการศึกษา เพราะ.....

.....ศึกษานิเทศก์ เพราะ.....

.....ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะ.....

.....ครู เพราะ.....

### 4. ด้านการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน

(....) มากที่สุด (....) มาก (....) ปานกลาง (....) น้อย (....) น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ.....

2) ผู้เกี่ยวข้องกลุ่มใดมีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศมากที่สุด (เรียงลำดับ 1-4 โดยใส่เลขหน้ากลุ่ม)

.....ผู้บริหารการศึกษา เพราะ.....

.....ศึกษานิเทศก์ เพราะ.....

.....ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะ.....

.....ครู เพราะ.....

### 5. ด้านการประเมินผลการนิเทศการสอน

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประเมินผลการนิเทศการสอน

(....) มากที่สุด (....) มาก (....) ปานกลาง (....) น้อย (....) น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ.....

<p>2) ผู้เกี่ยวข้องกลุ่มใดมีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศมากที่สุด (เรียงลำดับ 1-4 โดยใส่เลขหน้ากลุ่ม)</p> <p>..... ผู้บริหารการศึกษา เพราะ.....</p> <p>.....ศึกษานิเทศก์ เพราะ.....</p> <p>.....ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะ.....</p> <p>.....ครู เพราะ.....</p>
<p><b>6. ด้านการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน</b></p> <p>1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>ด้านการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน</u></p> <p>(....) มากที่สุด (....) มาก (....) ปานกลาง (....) น้อย (....) น้อยที่สุด</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>2) ผู้เกี่ยวข้องกลุ่มใดมีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศมากที่สุด (เรียงลำดับ 1-4 โดยใส่เลขหน้ากลุ่ม)</p> <p>..... ผู้บริหารการศึกษา เพราะ.....</p> <p>.....ศึกษานิเทศก์ เพราะ.....</p> <p>.....ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะ.....</p> <p>.....ครู เพราะ.....</p>
<p><b>7. ด้านการมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน</b></p> <p>1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>ด้านการมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน</u></p> <p>(....) มากที่สุด (....) มาก (....) ปานกลาง (....) น้อย (....) น้อยที่สุด</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>2) ผู้เกี่ยวข้องกลุ่มใดมีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศมากที่สุด (เรียงลำดับ 1-4 โดยใส่เลขหน้ากลุ่ม)</p> <p>..... ผู้บริหารการศึกษา เพราะ.....</p> <p>.....ศึกษานิเทศก์ เพราะ.....</p> <p>.....ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะ.....</p> <p>.....ครู เพราะ.....</p>

### 8. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน

(.....) มากที่สุด (.....) มาก (.....) ปานกลาง (.....) น้อย (.....) น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ.....

2) ผู้เกี่ยวข้องกลุ่มใดมีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศมากที่สุด (เรียงลำดับ 1-4 โดยใส่เลขหน้ากลุ่ม)

..... ผู้บริหารการศึกษา เพราะ.....

.....ศึกษานิเทศก์ เพราะ.....

.....ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะ.....

.....ครู เพราะ.....

### คำถามภาพรวมทั้งหมดของรูปแบบ

1) ท่านคิดว่ารูปแบบนี้เมื่อนำไปใช้แล้วจะทำให้ครู (ตัวท่านและครูอื่น ๆ) มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มากน้อยเพียงใด?

(.....) มากที่สุด (.....) มาก (.....) ปานกลาง (.....) น้อย (.....) น้อยที่สุด

เพราะเหตุใด.....

2) ผู้เกี่ยวข้องกลุ่มใดมีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศโดยภาพรวมมากที่สุด (เรียงลำดับ 1-4 โดยใส่เลขหน้ากลุ่ม)

..... ผู้บริหารการศึกษา เพราะ.....

.....ศึกษานิเทศก์ เพราะ.....

.....ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะ.....

.....ครู เพราะ.....

3) ความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(.....) มากที่สุด (.....) มาก (.....) ปานกลาง (.....) น้อย (.....) น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ.....