

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๖
กิตติกรรมประกาศ.....	๗
สารบัญตาราง.....	๘
สารบัญภาพ.....	๙
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	6
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
1.5 ขอบเขตการวิจัย.....	7
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2. แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการนิเทศการสอน.....	11
2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับทักษะการคิด.....	32
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ.....	39
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43
2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	53
3. ระเบียบวิธีวิจัย.....	54
4. ผลการศึกษา.....	66
4.1 สภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	66
4.2 รูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	132

สารบัญ

บทที่	หน้า
4.3 ความสามารถของครูในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	167
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	171
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	171
5.2 อภิปรายผล.....	179
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	186
บรรณานุกรม.....	188
ภาคผนวก.....	197
ภาคผนวก ก.....	198
ภาคผนวก ข.....	203
ภาคผนวก ค.....	261
ประวัติผู้เขียน.....	283

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 องค์ประกอบที่เป็นความสามารถของทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และการคิดขั้นสูง.....	37
3.1 กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.....	59
4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และตำแหน่งหน้าที่ ที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน.....	72
4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบัน และความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามองค์ประกอบ ด้านกระบวนการนิเทศการสอน 8 ด้าน.....	74
4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบัน และความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ.....	75
4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบัน และความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวางแผน การนิเทศการสอน.....	77
4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันและ ความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี.....	80
4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบัน และความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านเทคนิคและวิธีการ นิเทศการสอน.....	83

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบัน และความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถใน การพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน.....	87
4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันและ ความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านกิจกรรมการนิเทศการสอน..	90
4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันและ ความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการประเมินผลการ นิเทศการสอน.....	92
4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบัน และความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการ พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย.....	95
4.11 การสังเคราะห์ผลการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ.....	102
4.12 การสังเคราะห์ผลการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านการวางแผน การนิเทศการสอน.....	108
4.13 การสังเคราะห์ผลการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านการใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี.....	111
4.14 การสังเคราะห์ผลการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านเทคนิคและ วิธีการนิเทศการสอน.....	114
4.15 การสังเคราะห์ผลการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านการมีส่วนร่วม การนิเทศการสอน.....	117
4.16 การสังเคราะห์ผลการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านจัดกิจกรรม การนิเทศการสอน.....	120

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.17 การสังเคราะห์ผลการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านประเมินผล การนิเทศการสอน	123
4.18 การสังเคราะห์ผลการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน.....	126
4.19 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับปรุงรูปแบบการนิเทศ การสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	147

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 ขั้นตอนการสร้างรูปแบบของ Steiner.....	42
2.2 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	53
3.1 ขั้นตอนการวิจัย.....	55
4.1 รูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	153