

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การใช้อภิปัญญาพัฒนาความสามารถในการกำกับตนเอง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2
ชื่อผู้เขียน	ศราวุธ เกิดสุวรรณ
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.นักรบ หมี่แสน
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญชัช วิภัติภูมิประเทศ
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการกำกับตนเองของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 โดยใช้อภิปัญญา 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อความสามารถในการกำกับตนเอง โดยใช้อภิปัญญา กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนที่เรียนทางด้านโปรแกรมกราฟิกเป็นรายวิชาบังคับเลือกของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความรู้ แบบประเมินกระบวนการทำงาน แบบประเมินตนเอง แบบสะท้อนการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาความสามารถในการกำกับตนเอง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ดีขึ้นหลังจากเรียนรู้โดยใช้อภิปัญญา พบว่านักเรียนมีความสามารถผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 83.33 ไม่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 16.66 2) ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์โดยใช้อภิปัญญา จำนวน 30 คน ภาพรวมของความพึงพอใจอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$)

คำสำคัญ : ความสามารถในการกำกับตนเอง, วิชาโปรแกรมกราฟิก, การใช้อภิปัญญา

Thesis Title	The Use of Metacognition to Develop Self-regulated Ability of the Second-year Vocational Certificate Students
Author	Sarawut Kerdsuwan
Thesis Advisor	Dr. Nakrob Meesaen
Thesis co-advisor	Asst. Prof. Dr. Thuntuch Vipatbhoomipratech
Department	Curriculum and Instruction
Academic Year	2015

ABSTRACTS

This research has two aims : (1) to study the use of meta-cognition for the development of the self-regulated ability of year-2 vocational certificate students, and (2) to investigate the satisfaction of the vocational certificate students' ability to regulate themselves though the use of their meta-cognition. The samples were 30 second-year certificate students of vocational education who were taking a course on computer graphics during the second semester of the academic year B.E. 2558. They were chosen based on the purposive sampling technique. The research tools included the learning management plans, the knowledge test, the work-process assessment form, the self-assessment form, the self-reflective form, and the satisfaction questionnaire. The data were analyzed using descriptive statistics: percentage, means, and standard deviation. Results showed that 1) after the instruction on meta-cognition, the students improved their ability to regulate themselves in the computer graphics course: 83.33 % obtained the score of 70% passing criterion, whereas 16.66 % of them did not, (2) the 30 students' satisfaction with the use of meta-cognition was at the high level ($\bar{X} = 3.64$)

Keywords: Self-regulation, Computer Graphics, Metacognition