

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบและศึกษาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่นที่มีลักษณะต่างกัน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ในจังหวัดขอนแก่น ทั้งรัฐบาลและเอกชน จำนวน 1,064 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ข้อมูลทั่วไป การเลี้ยงดูจากครอบครัว การอบรมเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานไฟฟ้าจากครอบครัวและสถานศึกษา และพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของนักศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติพื้นฐาน การทดสอบค่าที(t-test) การทดสอบค่าเอฟ(F-test)การวิเคราะห์ค่าถดถอย (Regression Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการประหยัดพลังงานของนักศึกษาอาชีวศึกษาอยู่ในระดับมาก นักศึกษาหญิงมีพฤติกรรมประหยัดพลังงานมากกว่านักศึกษาชาย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประหยัดพลังงานมากกว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและคหกรรมมีพฤติกรรมประหยัดพลังงานมากกว่านักศึกษาคณะช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาที่ได้รับการเลี้ยงดูต่างกัมีพฤติกรรมประหยัดพลังงานไม่ต่างกัน การเลี้ยงดู3 แบบและการเรียนรู้ด้านการประหยัดพลังงานจากครอบครัวและสถานศึกษาสามารถอธิบายพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าได้ร้อยละ 42 ตัวแปรที่สามารถอธิบายพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าได้อย่างมีนัยสำคัญ คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานจากครอบครัวและสถานศึกษา การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และการเลี้ยงดูแบบควบคุม

The objectives of this study were to compare and to study relationships of behavior towards power consumption of vocational students in Khon Kaen with different characterization. The sampling groups were composed of vocational certificate students and high vocational certificate students, from both public and private schools; 1,064 students. A tool to collect data is a questionnaire which was divided into 4 dimensions: general information, upbringing, power-saving teaching given by families and schools, and behavior towards power consumption of vocational students in Khon Kaen. The data is analyzed by fundamental statistics, t-test, F-test and regression analysis.

The results were: Power-saving behavior of vocational students was at a high level. Female vocational students' power-saving behavior was at a higher level than male vocational students' power-saving behavior. Vocational certificate students' power-saving behavior was at a higher level than high vocational certificate students' power-saving behavior. The power-saving behavior of students from the Faculties of Business Administration and Home Economy was at a higher level than power-saving behavior of students from the Faculty of Industrial Engineering. Students who were differently brought up had no significant difference on power-saving behavior. Such behavior could be explained by 3 approaches of upbringing and power-saving learning from families and schools at 42%. Variables that could significantly explain power-saving behavior were power-saving learning from families and schools, democracy-based and control-based upbringing.