

บทคัดย่อ

T167377

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบวิธีสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแบบแก้ปัญหา กับแบบปกติ และวัดเจตคติของผู้เรียน โดยวิธีสอนแบบแก้ปัญหา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการสอนวิชาการเขียนโปรแกรมบนระบบปฏิบัติการ Graphic User Interface 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบวัดเจตคติของผู้เรียนต่อวิธีสอนแบบแก้ปัญหา ทำการทดลองกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 แผนกคอมพิวเตอร์ จำนวน 70 คน โดยในแต่ละวิธีการสอนทำการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายทางหรือหลายปัจจัย (UNIVARIATE) โดยวิธีของ Scheffe's method ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบแก้ปัญหามีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบสูงกว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนด้วยวิธีสอนแบบแก้ปัญหาเกิดประสิทธิผลทางการเรียนรู้มากกว่าผู้เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ และการวัดเจตคติของผู้เรียนพบว่า วิธีสอนแบบแก้ปัญหาทำให้ผู้เรียนรู้จักคิดและปัญหาได้ดีในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหามากกว่าแบบปกติในระดับมาก

คำสำคัญ : การเปรียบเทียบ / วิธีสอน / การแก้ปัญหา / ประสิทธิภาพการเรียนรู้ / เจตคติ

ABSTRACT

TE167377

Objectives of this research were to compare instruction method, learning achievement of students between problem solving instruction method and traditional instruction method, and to measure attitude of problem solving. Tools used for this research were: 1) instruction plan of graphic user interface programming 2) an achievement test and 3) attitude test towards the problem solving instruction method. Sampling group were 70 certificate in vocational education students (Paw Waw Chaw) who were studying in the 3rd year, in the field of Computer. In each method of teaching, the students was seperated into two groups; a clever group and a dull group. Data were analyzed by using UNIVAREATE and Scheffe's method. Result showed that the students from the problem solving instruction method had higher average score than the students who learned from the traditional instruction method. It also showed that the students from the problem solving instruction method had learning effectiveness more than the students traditional instruction method. The attitude test towards the problem solving instruction method showed that this method enhanced the students to think and to solve at a high level. Moreover, the students had good attitude towards the problem solving instruction method more than the traditional instruction at a high level.

Keywords: Comparison / Instruction / Problem Solving / Effectiveness / Attitude