

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนา Individualized Education Program (IEP) สำหรับการเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
ชื่อผู้เขียน	ไกรสร ยูโษะ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ทองแถม
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงทดลองนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาการพัฒนาความสามารถนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2) ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3) ศึกษาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาคอมพิวเตอร์ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้านความบกพร่องทางสติปัญญา (ควาน์ซินโดม) บุคคลออทิสติก และบกพร่องทางร่างกาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบางกลาง จำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) เรื่อง การใช้โปรแกรม paint 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3) แบบประเมินความสามารถของการเรียนรู้ 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ 2) แปรผลและวิเคราะห์ข้อมูล 3) สรุปผลโดยใช้ตารางและการพรรณนาอภิปรายผล ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นักเรียนทุกคนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 2) ผลการศึกษาพฤติกรรม นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับ ดีมาก และดี 3) ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง โปรแกรม Paint สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ $E1/E2=81.86/87.08$

คำสำคัญ : แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล : IEP, นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม, บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

Thesis Title	A Study on the Development of the Individualized Education Program (IEP) for the Teaching of Computer Skills to Develop the Ability of the Students with Special Needs
Author	Krisorn Yuso
Thesis advisor	Asst. Prof. Dr. Anchali Thongaim
Department	Curriculum and Instruction
Academic Year	2016

Abstract

This research was an experimental study with the following aims: (1) to investigate the development of the students with special needs through the use of computer-assisted instruction, (2) to investigate the special needs students' behavior as they engaged in their learning of how to use the Paint Program through the use of the computer-assisted instruction, and (3) the study the effectiveness of the computer-assisted instruction. The subjects were 9 Prathomsuksa level 5 students with special needs at Ban Bangklang School. The students were classified into those with intellectual disabilities (Down's Syndrome), those with autism, and those with physical disabilities. All of them were Prathomsuksa level 5 (Grade 5) students at Ban Bangklang School. The data were collected using the purposive sampling method.

The research tools were (1) the instructional plans based on the Individualized Education Program (IEP) on how to use the Paint Program, (2) the computer-assisted instruction, (3) the achievement test, and (4) the behavior observational form. The statistics used for the data analysis were percentage, mean, and standard deviation.

The results were as follows:

- 1) All of the special needs students under the study scored above the 70% standard;
- 2) 4 special needs students' behavior was rated as being at the very good level (44.44%); 5 of them were rated as having 'good' behavior (55.56%);
- 3) The effectiveness of the computer-assisted program was found to be at the high level, i.e., $E1/E2=81.86/87.08$.

Keywords: Individualized Education Program (IEP), students with special needs, inclusive education, computer-assisted instruction