

การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ตอนบน มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ในเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดชุมพร จังหวัดกระบี่ จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต และจังหวัดระนอง กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 6 คน ครูผู้สอนในห้องอนุบาล 1 และ อนุบาล 2 จำนวน 48 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 30 คน ผู้ปกครอง จำนวน 96 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 180 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating-Scale) และคำถามปลายเปิด (Opened-end) จำนวน 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน ฉบับที่ 3 แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งผู้วิจัยได้ส่งและเก็บคืนด้วยตนเอง และเป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติด้วย ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

(1) ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมในระดับดีมาก โดยเฉพาะด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านบริหารจัดการ ทุกสถานศึกษามีการจัดบริหารจัดการ และ ด้านการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของชุมชน

(2) ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมในระดับระดับมากที่สุด ในด้านการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ และมีความพึงพอใจในระดับมากเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมได้ครอบคลุม พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ ด้านกล้ามเนื้อเล็ก ด้านสังคมนิสัย ด้านอารมณ์ จิตใจ และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

(3) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมโดยการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์การเรียน เงิน และแรงงาน สำหรับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนพึงพอใจในระดับดีมากในเรื่องการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และด้านการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

The purpose of this study was to evaluate the early childhood 'school curriculum' in the provincial kindergarten in the province of Suratthani, Chumporn, Krabi, Pang Nga, Phuket, and Ranong.

Among the 180 research informants were 6 school principals, 48 kindergarten year one and year 2 teachers, 30 school board members, and 96 parents. The data collection tools were rating-scale check-list questionnaire and open-ended questions. Frequency, percentage, means and standard deviation were statistical methods employed in data analysis.

The findings of the study were as follow:

- 1) The principals were satisfied with the general outcomes of the curriculum. They were particularly pleased with the development of the children, the administration of the curriculum, and the participation of the parents.
- 2) The teachers were most satisfied with how the learning units were organized. They were also happy with how students learned their life skills.
- 3) The school board members and parents strongly approved of the curriculum in that it enhanced morality and ethics. It led the children to develop in all dimensions, which were physical, mental, emotional, social, and cognitive aspects. They were also satisfied with the context bound learning experience, the exploitation of local wisdom and various learning resources. The contribution of school board members, parents and the wider community to the school was mainly material support.