

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ ประชากร และวิธีการศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ (ภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์), คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ประยุกต์-มัลติมีเดีย), คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จำนวนประชากรทั้งสิ้น 310 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และผลการเรียนในรายวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรของทั้ง 3 คณะ สอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ ประชากร และวิธีการศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติ การวิเคราะห์ผลใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความคลาดเคลื่อน (S.E.) และสหสัมพันธ์คาโนนิคอล(Canonical Correlation Analysis) ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุดคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนเจตคติในการเรียน ได้รับอิทธิพลน้อย ตัวแปรอิสระที่มีอิทธิพลต่อตัวแปรตามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แก่ เกรดเฉลี่ยปัจจุบัน และการเข้ารับการสอนเสริม ด้านเจตคติในการเรียนได้แก่ ลำดับที่การเป็นบุตร จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ การอ่านเอกสารการสอน และการทำการบ้านที่ได้รับมอบหมาย

The purpose of this research is to study the relationship of social characteristics, economy, population and learning methods with learning achievement and attitude of undergraduate students in the field of computer science, King Mongkut's University of Technology Thonburi.

The population was grouped by stratified random sampling. The sample population consisted of 201 undergraduate students from the faculty of Engineering (Department of Computer Engineering), Industrial Education (Applied Computer Science-Multimedia), and Information Technology. The questionnaires were used to obtain the data on social characteristics, economy, population, and learning methods together with the results from computer science courses offered by the 3 faculties. Percentage, mean, standard error (S.E.) and canonical correlation analysis were used to analyzed the data. The findings reveal that the variable which was most affected is the learning achievement . The attitude in learning was not been much affected. The independent variables which affected the dependent variable on learning achievement are the current grade point average (G.P.A.) and taking tutorial courses . As for the attitude, the independent variables are relative age compared to siblings, number of siblings who are studying, reading study materials and completing assignments.