

วิทยานิพนธ์นี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อกันระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กับความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 จำนวน 306 คน จากกลุ่มประชากรทั้งหมด 1,500 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีถดถอยเชิงซ้อนแบบขั้นตอน (Stepwise Regression) ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย และมีอายุระหว่าง 18-20 ปี ส่วนความสัมพันธ์ของปัจจัยความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ได้แก่ ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนด้านผู้เรียน (พฤติกรรม การเรียน ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน) ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนด้านผู้สอน (ความรู้ความสามารถในการสอน คุณธรรมจริยธรรมของครู) และความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนด้านสถานศึกษา (การจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา) โดยปัจจัยเหล่านี้เป็นตัวพยากรณ์ที่ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาได้ร้อยละ 62.3 โดยปัจจัยความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนด้านผู้สอน (ความรู้ความสามารถในการสอน) เป็นปัจจัยที่สามารถทำนายการเปลี่ยนแปลงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ได้มากที่สุด ร้อยละ 49.50 และความสัมพันธ์ของปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านผู้เรียน (ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านผู้สอน (ความรู้ความสามารถในการสอน คุณธรรมจริยธรรมของครู) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านสถานศึกษา (การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอนและบริการห้องสมุด) โดยปัจจัยเหล่านี้เป็นตัวพยากรณ์ที่ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาได้ร้อยละ 57.1 โดยปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านสถานศึกษา (การจัดการเรียนการสอน) เป็นปัจจัยที่สามารถทำนายการเปลี่ยนแปลงความพึงพอใจได้มากที่สุด ร้อยละ 43.40

The thesis aimed at studying relationship between achievement motivation and satisfaction in teaching – learning of the second year high vocational industrial subject students and relationship of the factors affecting their achievement motivation and satisfaction in teaching – learning management. The sample groups used in the study were 306 the second year vocational industrial subject students form the population of 1,500 students under the jurisdiction of the Northeastern Vocational Institutes 3. The research instruments employed in the study was Likert Scales questionnaires. The data were analyzed by using the percentage, mean, standard error and stepwise regression analysis. The result of the study revealed that most of male students aged 18 – 20 years , In terms of relationship of satisfaction factors in teaching - learning affecting achievement motivation, it was satisfaction in teaching - learning management in aspect of learners (learning behavior, relationship in friend clusters) in aspect of teachers (knowledge and ability in teaching, moral and ethics), and in aspect of the educational institutes (teaching – learning management, educational institute environment). All those factors were predictive to describe 62.3 percent variance of the students and the most factors that can predict the changing of achievement motivation is the factors of satisfaction in leaning management in teachers aspect (knowledge and ability in teaching) 49.5o percent achievement motivation and its relationship affecting teaching – learning satisfaction was achievement motivation in aspect of learners (relationship in friend clusters) achievement motivation in aspect of teachers (knowledge and ability in teaching, moral and ethics) and achievement motivation in aspect of the educational institutes (teaching – learning management, teaching aid and library service) Those factors altogether were predictive to describe 57.1 percent. Ant the most factor that can predict the changing of satisfaction is the factor of achievement motivation in educational institute aspect (leaning management) 43.40 Percent