

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความพึงพอใจของผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้นำสัญลักษณ์มาใช้ในการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนผู้นำท้องถิ่นที่เป็นประชากร
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
f	แทน	ความถี่
กรต.	แทน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง
กพช.	แทน	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต
อสม.	แทน	อาสาสมัครสาธารณสุข
ศรช.	แทน	ศูนย์การเรียนชุมชน

การวิจัยความพึงพอใจของผู้นำท้องถิ่น ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สารวัตรกำนัน แพทย์ประจำตำบล ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน นายกองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล นายกเทศมนตรี สมาชิกสภาเทศบาล จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้นำท้องถิ่น ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านการพบกลุ่ม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.)

ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยจำแนกเป็นรายข้อ และเสนอข้อมูลเป็น ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านการพบกลุ่ม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กต.) ด้านกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) และด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (273 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	202	74.0
หญิง	71	26.0
อายุ		
ต่ำกว่า 40 ปี	66	24.2
40 – 50 ปี	160	58.6
51 ปีขึ้นไป	47	17.2
ตำแหน่งหน้าที่		
ผู้บริหารส่วนภูมิภาค	108	39.5
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	105	38.5
อาสาสมัครสาธารณสุข	60	22.0
ระดับการศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียน		
ระดับประถมศึกษา	45	16.5
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	97	35.5
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	131	48.0

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้นำท้องถิ่นผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย มากกว่าเพศหญิง จากจำนวน 273 คน มีเพศชาย 202 คน (ร้อยละ 74.0) และเพศหญิง 71 คน (ร้อยละ 26.01)

อายุ 40 – 50 ปี ชาย จำนวน 160 คน (ร้อยละ 58.6) และอายุต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 66 คน (ร้อยละ 24.2) และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 47 คน (ร้อยละ 17.2)

ที่มีตำแหน่งหน้าที่เป็นผู้บริหารส่วนภูมิภาค จำนวน 108 คน (ร้อยละ 39.5) ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 105 คน (ร้อยละ 38.5) และอาสาสมัครสาธารณสุข จำนวน 60 คน (ร้อยละ 22.0)

ระดับการศึกษา ที่ลงทะเบียนปีการศึกษา 2546 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 131 คน (ร้อยละ 48.0) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 97 คน (ร้อยละ 35.5) และระดับประถมศึกษา จำนวน 45 คน (ร้อยละ 16.5) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้นำท้องถิ่น ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ระดับความพึงพอใจของ ผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดลำปาง

กิจกรรม	\bar{X}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านการพบกลุ่ม	3.93	0.82	มาก
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรด.)	3.93	0.86	มาก
3. ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)	3.95	0.81	มาก
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.93	0.79	มาก
เฉลี่ย	3.93	0.82	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้นำท้องถิ่นมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทั้ง 4 ด้าน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาความพึงพอใจในแต่ละด้านแล้ว มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยที่ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าด้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.95$) รองลงมาคือ ด้านการพบกลุ่ม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.) และด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากเท่ากัน ($\bar{X} = 3.93$)

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ

กิจกรรม	ชาย			หญิง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
ด้านการพบกลุ่ม	3.98	0.50	มาก	3.80	0.66	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง	4.00	0.65	มาก	3.73	0.76	มาก
ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.01	0.57	มาก	3.80	0.62	มาก
ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.01	0.60	มาก	3.72	0.66	มาก
เฉลี่ย	4.00	0.58	มาก	3.76	0.68	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้นำท้องถิ่น ที่เป็นเพศชาย มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม มากกว่าเพศหญิง และอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยที่ ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) และด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.) ($\bar{X} = 4.00$) และด้านการพบกลุ่ม ($\bar{X} = 3.98$)

ผู้นำท้องถิ่น ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.) ($\bar{X} = 4.00$) และด้านการพบกลุ่ม ($\bar{X} = 3.98$) นำท้องถิ่น ที่เป็นเพศหญิง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของผู้นำท้องถิ่น ด้านการพบกลุ่ม

ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) อยู่ในระดับมากเท่ากัน ($\bar{X} = 3.80$) รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.) ($\bar{X} = 3.73$) และด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.72$)

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจของผู้นำท้องถิ่น ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
จำแนก ตามอายุ

กิจกรรม	ต่ำกว่า 40 ปี			40 – 50 ปี			51 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอ ใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอ ใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอ ใจ
1. ด้านการพบกลุ่ม	3.96	0.53	มาก	3.90	0.57	มาก	4.02	0.51	มาก
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ต่อเนื่อง	3.94	0.65	มาก	3.89	0.72	มาก	4.07	0.63	มาก
3. ด้านกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต	3.93	0.56	มาก	3.92	0.60	มาก	4.10	0.59	มาก
4. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	3.86	0.69	มาก	3.93	0.63	มาก	4.06	0.53	มาก
เฉลี่ย	3.92	0.60	มาก	3.92	0.63	มาก	4.06	0.57	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้นำท้องถิ่น ที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป มีความพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม มากกว่าช่วงอายุอื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) มีความพึงพอใจ มากกว่าด้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.) ($\bar{X} = 4.07$) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.06$) และด้านการพบกลุ่ม ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

ผู้นำท้องถิ่น ที่มีอายุระหว่าง 40 – 50 ปี มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจมากกว่าด้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.96$) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ($\bar{X} = 3.92$) ด้านการพบกลุ่ม ($\bar{X} = 3.90$) และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.) ($\bar{X} = 3.89$) ตามลำดับ

ผู้นำท้องถิ่น ที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านการพบกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจสูงกว่าด้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.96$) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.) ($\bar{X} = 3.94$) ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 3.93$) และด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจของผู้นำท้องถิ่น ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

กิจกรรม	ผู้บริหารส่วนภูมิภาค			ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			อาสาสมัครสาธารณสุข		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านการพบกลุ่ม	4.01	0.48	มาก	3.91	0.52	มาก	3.83	0.69	มาก
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง	3.98	0.64	มาก	3.99	0.64	มาก	3.75	0.83	มาก
3. ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.97	0.59	มาก	4.05	0.53	มาก	3.77	0.67	มาก
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.00	0.59	มาก	4.02	0.55	มาก	3.70	0.76	มาก
เฉลี่ย	3.99	0.58	มาก	3.99	0.56	มาก	3.76	0.74	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้นำท้องถิ่น ที่เป็นผู้บริหารส่วนภูมิภาค มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้าน พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านการพบกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจมากกว่าด้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.00$) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรด.) ($\bar{X} = 3.98$) และด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ($\bar{X} = 3.97$) ตามลำดับ

ผู้นำท้องถิ่น ที่เป็นผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) มีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจ สูงกว่าด้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.02$) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรด.) ($\bar{X} = 3.99$) และด้านการพบกลุ่ม ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ

ผู้นำท้องถิ่น ที่เป็นอาสาสมัครสาธารณสุข มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านการพบกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจสูงกว่าด้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.73$) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ($\bar{X} = 3.77$) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรด.) ($\bar{X} = 3.75$) และด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.70$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ความพึงพอใจของผู้นำท้องถิ่น ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามระดับการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

กิจกรรม	ระดับประถมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านการพบกลุ่ม	3.81	0.73	มาก	3.97	0.53	มาก	3.95	0.49	มาก
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง	3.90	0.89	มาก	3.91	0.69	มาก	3.96	0.62	มาก
3. ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.86	0.73	มาก	3.98	0.61	มาก	3.98	0.53	มาก
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.87	0.77	มาก	3.98	0.61	มาก	3.93	0.57	มาก
เฉลี่ย	3.86	0.78	มาก	3.96	0.63	มาก	3.96	0.55	มาก

ตารางที่ 7 พบว่า ผู้นำท้องถิ่น ที่ลงทะเบียนเรียน ทั้ง 3 ระดับ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นระดับที่ลงทะเบียนเรียน พบว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเท่ากัน ($\bar{X} = 3.963$) รองลงมาคือ ระดับประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.86$)

ผู้นำท้องถิ่น ที่ลงทะเบียนเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของผู้นำท้องถิ่น ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.98$) และด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ($\bar{X} = 3.98$) มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากเท่ากัน รองลงมาคือ ด้านการพบกลุ่ม ($\bar{X} = 3.97$) และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ

ผู้นำท้องถิ่น ที่ลงทะเบียนเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ความพึงพอใจของผู้นำท้องถิ่น อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) มีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจสูงกว่าด้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.) ($\bar{X} = 3.96$) ด้านการพบกลุ่ม ($\bar{X} = 3.95$) และด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.93$) ตามลำดับ

ผู้นำท้องถิ่น ที่ลงทะเบียนเรียน ระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความพึงพอใจของผู้นำท้องถิ่น อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.) มีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจ สูงกว่าด้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.87$) ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ($\bar{X} = 3.86$) และด้านการพบกลุ่ม ($\bar{X} = 3.81$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความพึงพอใจของผู้นำท้องถิ่น ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดลำปาง ด้านการพบกลุ่ม

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. การให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	3.96	0.77	มาก
2. ครูผู้สอนและผู้เรียนได้ร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนในเนื้อหาสาระที่ยังไม่เข้าใจ และเติมเต็มความรู้ให้แก่กันและกัน	4.02	0.77	มาก
3. ในระหว่างนำเสนอผลงาน ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษา แสดงความคิดเห็นและซักถามข้อข้องใจเพื่อให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น	4.11	0.79	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
4. การนำเสนอโครงการ ผู้เรียนจะนำเสนอความคิด และ ความก้าวหน้าในการทำโครงการ ที่ตนรับผิดชอบ	3.99	0.75	มาก
5. ครูและผู้เรียนได้มีการวิเคราะห์ความยากง่าย ของเนื้อหา สาระวิชา เพื่อวางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน เนื้อหาสาระที่ ยาก ครูทำการสอนซ่อมเสริม	3.91	0.94	มาก
6. การให้ผู้เรียนมาพบกลุ่มทุกสัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง ท่านมีความพอใจเพียงใด	4.10	0.84	มาก
7. การให้ผู้เรียนมาพบกลุ่มร่วมกัน โดยที่แต่ละคน มีตำแหน่งหน้าที่การงานต่างกัน และต่างวัย	3.89	0.83	มาก
8. การพบกลุ่มโดยการนำปัญหาในท้องถิ่นเป็น ประเด็นในการอภิปราย	3.70	0.85	มาก
9. ครูได้มอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าและเรียนรู้ ด้วยตนเองระหว่างสัปดาห์ โดยเฉพาะผู้เรียนที่จะ นำเสนอผลงานในสัปดาห์ต่อไป	3.89	0.82	มาก
10. การให้ผู้เรียนทำการทดสอบย่อย (Quiz) ในลักษณะ ถามตอบ เป็นข้อความสั้น ๆ ทุกสัปดาห์	3.65	0.91	มาก
11. ผู้เรียนได้ประโยชน์จากการมาพบกลุ่มและนำไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.06	0.77	มาก
เฉลี่ย	3.93	0.82	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้นำท้องถิ่นมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2544 ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดลำปาง ด้านการพบกลุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้นำท้องถิ่นมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.65 - \bar{X} = 4.11$) และข้อที่มีความพึงพอใจ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น คือ ในระหว่างนำเสนอผลงาน ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและซักถามข้อข้องใจ เพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.11$) ค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น คือ การให้ผู้เรียนทำการทดสอบย่อย (Quiz) ในลักษณะถามตอบ เป็นข้อความสั้น ๆ ทุกสัปดาห์ ($\bar{X} = 3.65$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความพึงพอใจของ ผู้นำท้องถิ่น ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัตนึ่ง (กรต.)

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. กรุมอบหมายให้ผู้เรียน ไปศึกษาค้นคว้า หรือเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายกลุ่ม หรือรายบุคคลจากแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ	3.96	0.88	มาก
2. การให้ผู้เรียนจดบันทึกผลการเรียนรู้ หรือเขียนด้วยลายมือตนเองในเรื่องที่ไปศึกษาค้นคว้า	3.95	0.86	มาก
3. ครูได้แนะนำสื่อต่าง ๆ และได้ประสานแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน	4.07	0.82	มาก
4. ครูได้ให้ผู้เรียนฝึกการจดบันทึกเรียบเรียงและสรุปความรู้ที่ตน ได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ	3.88	0.85	มาก
5. ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองวันละ 3 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 15 ชั่วโมง ท่านมีความพึงพอใจเพียงใด	3.80	0.90	มาก
เฉลี่ย	3.93	0.86	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้นำท้องถิ่น มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดลำปาง ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.) โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้นำท้องถิ่นมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.80 - \bar{X} = 4.07$) และข้อที่มีความพึงพอใจ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น คือ ครูได้แนะนำสื่อต่าง ๆ และได้ประสานแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.07$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วันละ 3 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 15 ชั่วโมง ท่านมีความพึงพอใจ เพียงใด ($\bar{X} = 3.80$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความพึงพอใจของ ผู้นำท้องถิ่น ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดลำปาง ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพข.)

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การชี้แจงของครูในการจัดทำ กพข. ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติท่านมีความพึงพอใจ เพียงใด	3.91	0.77	มาก
2. ครูร่วมกับผู้เรียนทำความตกลงร่วมกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี ให้ครบถ้วนก่อนทำการปฏิบัติ	3.92	0.81	มาก
3. ผู้เรียนสามารถเลือกทำกิจกรรมด้าน ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญต่าง ๆ	4.04	0.83	มาก
4. ผู้เรียนสามารถเลือกทำกิจกรรมการพัฒนาชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ได้ตามความสมัครใจ	4.07	0.80	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
5. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเลือกทำกิจกรรมสนับสนุนงานการศึกษาออกโรงเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	4.11	0.77	มาก
6. ผู้เรียนมีความพอใจกับการทำกิจกรรม กพช. ในรูปแบบของค่ายทักษะชีวิต เพียงใด	3.82	0.78	มาก
7. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ประสบการณ์ จากการทำกิจกรรม กพช. ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม	3.99	0.84	มาก
8. ศบอ. จัดทำโครงการค่ายฯ ให้ผู้เรียน ได้เลือกในการเสนอขอทำกิจกรรม กพช. เช่น ค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.80	0.91	มาก
9. ผู้เรียนมีความพอใจ ต่อการจัดกิจกรรม กพช. ของครูและวิทยากร	3.96	0.79	มาก
เฉลี่ย	3.95	0.81	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้นำท้องถิ่นมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาออกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดลำปาง ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้นำท้องถิ่นมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.80 - \bar{X} = 4.11$) และข้อที่มีความพึงพอใจมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น คือ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเลือกทำกิจกรรมสนับสนุนงานการศึกษาออกโรงเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 4.11$)

ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สอบ.จัดทำโครงการต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เลือกในการเสนอขอทำกิจกรรม กพช. เช่น ค่าอนุรักษัรทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.80$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความพึงพอใจของ ผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษา นอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดลำปาง ด้านการวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. การจัดให้มีคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน	4.07	0.81	มาก
2. การจัดสัดส่วนของคะแนนระหว่างภาคเรียนและ ปลายภาคเรียน (เก็บระหว่างเรียน 70 คะแนน สอบ ปลายภาคเรียน 30 คะแนน)	4.04	0.79	มาก
3. ผู้เรียนพอใจในการประเมินผล โดยการใช้ ข้อทดสอบ ช้อย (Quiz)	3.88	0.78	มาก
4. ผู้เรียนพอใจในการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามที่สถานศึกษา กำหนด	3.90	0.81	มาก
5. ผู้เรียนพอใจในการแจ้งผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียน ทราบ	3.93	0.79	มาก
6. ผู้เรียนพอใจการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	3.91	0.81	มาก
7. ผู้เรียนมีความพอใจต่อระบบการประเมินผล กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ของ สอบ. มากน้อยเพียงใด	3.83	0.76	มาก
เฉลี่ย	3.93	0.79	มาก

ตารางที่ 11 พบว่า ผู้นำท้องถิ่น มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดลำปาง ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้นำท้องถิ่นมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.83 - \bar{X} = 4.07$) โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น คือ การจัดให้มีคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน ($\bar{X} = 4.07$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนมีความพอใจต่อ ระบบการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ของ ศบอ. มากน้อยเพียงใด ($\bar{X} = 3.83$)

ตอนที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดลำปาง

ตารางที่ 12 แสดงความถี่ของปัญหาและข้อเสนอแนะ ของผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดลำปาง

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
<p>1. ด้านการพบกลุ่ม</p> <p>1. ไม่มีเวลามาพบกลุ่ม ($f = 32$)</p> <p>2. งานมากมาเรียนได้ไม่สม่ำเสมอ ($f = 30$)</p>	<p>1. ด้านการพบกลุ่ม</p> <p>1. ขอเอกสารมาทำที่บ้าน ในวันที่มีงานในชุมชน ($f = 22$)</p> <p>2. พบกลุ่มอาทิตย์ละครั้ง ($f = 7$)</p> <p>3. ควรทำการพบกลุ่มวันเสาร์ - อาทิตย์ ($f = 5$)</p> <p>4. พบกลุ่มเดือนละ 2 ครั้ง ($f = 4$)</p> <p>1. ควรจะมีการยืดหยุ่นหรืออนุโลมในเรื่อง การพบกลุ่มของผู้นำเป็นกรณีพิเศษ ($f = 7$)</p>

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านการพบกลุ่ม	1. ด้านการพบกลุ่ม
3. มาพบกลุ่มทุกครั้งแต่ไม่มีเวลาอ่านหนังสือ (f= 14)	2. ควรมีการเข้มงวดในการเรียนการสอนให้มากขึ้น (f= 7) - ไม่มีข้อเสนอแนะ
4. สถานที่พบกลุ่มไกล เดินทางมาไม่สะดวก ไม่ควรยึดติดศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชน (f= 7)	1. พบกลุ่มเฉพาะผู้นำในเวลากลางคืน (f= 6)
5. สมาชิกมาเรียนไม่ครบ (f= 5)	2. ควรพบกลุ่มในหมู่บ้าน (f= 5)
6. เวลาในการพบกลุ่มน้อย (f= 4)	1. นักศึกษาควรมาพบกลุ่มตรงเวลาและสม่ำเสมอ (f= 5) 2. ควรมีการเข้มงวดในการเรียนการสอนให้มากขึ้น (f= 7) 3. อยากให้นักศึกษาให้ความสำคัญกับการพบกลุ่มและร่วมกิจกรรมทุกครั้ง (f= 4)
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.)	2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.)
1. หนังสือเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา (f= 3)	1. จัดหาหนังสือเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาและให้บริการยืมเรียน (f= 18)
2. ส่งงานช้า/ทำไม่ทัน เนื่องจากติดภารกิจ ในหน้าที่และครอบครัวมอบหมายงานให้มาก (f= 21)	1. ควรมอบหมายงาน/น่าจะลดงานให้น้อยลง (f= 10)
3. ไม่มีเวลา (f= 19)	2. มอบหมายงานให้เหมาะสมกับบุคคล (f= 3)
4. ไม่มีแหล่งในการค้นคว้า (f= 14)	- ไม่มีข้อเสนอแนะ
	1. อยากให้มีสื่อหลากหลายและมีจำนวนมากที่พรช. (f= 8)

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
<p>2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.)</p>	<p>2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.)</p>
<p>4. ไม่มีแหล่งในการค้นคว้า ($f = 14$)</p>	<p>1. อยากให้มียี่สิบหลายหลายและมีจำนวนมากที่ ศรช. ($f = 8$)</p>
<p>5. นักศึกษาไม่ค่อยให้ความสำคัญ ($f = 14$)</p>	<p>2. อยากให้มีแหล่งค้นคว้าอยู่ใกล้บ้าน ($f = 4$)</p>
<p>6. นักศึกษาขาดความเข้าใจในการเรียนรู้ ในเนื้อหาวิชา ($f = 7$)</p>	<p>- ไม่มีข้อเสนอแนะ</p>
<p>- ไม่มีข้อเสนอแนะ</p>	<p>- ไม่มีข้อเสนอแนะ</p>
<p>3. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)</p>	<p>3. ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)</p>
<p>1. นักศึกษาไม่สะดวกในการเข้าค่ายพักแรม และนอกสถานที่ ($f = 23$)</p>	<p>1. ขอทำกิจกรรมภายในหมู่บ้าน/ชุมชน ($f = 13$)</p>
<p>2. ไม่มีเวลาทำกิจกรรมกลุ่ม ($f = 13$)</p>	<p>- ไม่มีข้อเสนอแนะ</p>
<p>3. หน่วยกิจกรรมหลักสูตรใหม่ 100 หน่วย กิจกรรมมากเกินไป ($f = 9$)</p>	<p>1. กิจกรรม กพช. น่าจะอยู่ในช่วงระหว่าง 40- 50 หน่วยกิจกรรม ($f = 3$)</p>
<p>4. ทำกิจกรรมมากเกินไป บางครั้งไม่สามารถ ไปร่วมได้ ($f = 6$)</p>	<p>1. อยากให้มียี่สิบกิจกรรมน้อยกว่านี้ ($f = 3$)</p>
<p>5. ไม่ค่อยมีกิจกรรม ($f = 6$)</p>	<p>1. ควรจัดกิจกรรมให้มากขึ้นทุกภาคเรียน ($f = 6$)</p>
<p>4. ด้านการวัดผลและประเมินผล</p>	<p>4. ด้านการวัดผลและประเมินผล</p>
<p>1. ข้อสอบยาก เพราะบางครั้งออกไม่ตรงตาม ตำราเรียนและครูผู้สอน อีกทั้งนักศึกษามี พื้นฐานความรู้น้อย ($f = 18$)</p>	<p>1. อยากให้ปรับปรุงวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษและวิชาวิทยาศาสตร์ ให้เหมาะสมกับนักศึกษา เพราะนักศึกษามี พื้นฐานความรู้น้อย ($f = 5$)</p>

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
<p>4. ด้านการวัดผลและประเมินผล</p> <p>2. ข้อสอบบางวิชาไม่เข้าใจ ($f = 12$)</p> <p>3. ไม่อยากทำข้อสอบอัตนัย เพราะสรุปเนื้อหาไม่กระชับ ($f = 8$)</p>	<p>4. ด้านการวัดผลและประเมินผล</p> <p>1. ควรมีการวัดที่หลากหลาย และไม่ควรตัดคะแนนในวันที่ไม่ได้มาพบกลุ่ม ($f = 3$)</p> <p>1. อยากให้ข้อสอบปลายภาคเรียน เป็นแบบเลือกตอบ (ปรนัย) ไม่มีอัตนัย ($f = 6$)</p>

จากตารางที่ 12 พบว่าปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้นำท้องถิ่น ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดลำปาง ด้านการพบกลุ่ม นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นมากที่สุด คือ ไม่มีเวลามาพบกลุ่ม ($f=32$) รองลงมาได้แก่ งานมากมาเรียนได้ไม่สม่ำเสมอ ($f=30$) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรด.) นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นมากที่สุด คือ หนังสือเรียนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ($f=32$) รองลงมาได้แก่ ส่งงานช้า/ทำไม่ทัน เนื่องจาก คิดภารกิจหน้าที่การงานและคร่อมอบหมายงานมาก ($f=21$) ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นมากที่สุด คือ นักศึกษาไม่สะดวกในการไปเข้าค่ายพักแรมและนอกสถานที่ ($f=23$) รองลงมาได้แก่ ไม่มีเวลาทำกิจกรรมกลุ่ม ($f=13$) และด้านการวัดผลและประเมินผล นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นมากที่สุด คือ ข้อสอบยากและบางครั้งออกไม่ตรงตำราเรียนและครูผู้สอน อีกทั้งนักศึกษามีพื้นฐานความรู้ น้อย ($f=18$) รองลงมาได้แก่ ข้อสอบบางวิชาไม่เข้าใจ ($f=12$)

**ตอนที่ 4 แสดงผลการพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ตามหลัก
เกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544**

ในการพัฒนารูปแบบเพื่อปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ตามขั้นตอนนี้

1. สรุปประเด็นจากข้อคำถามปลายเปิด การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการพบกลุ่ม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.) ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) และด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งผู้นำท้องถิ่นที่เป็นนักศึกษาของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ 13 อำเภอ ในจังหวัดลำปาง ที่ได้แสดงข้อปัญหาและข้อเสนอแนะ โดยการแจกแจงความถี่

2. ผู้วิจัยได้นำสรุปประเด็นจากข้อคำถามปลายเปิด มาจัดประชุมปรึกษาหารือเพื่อปรับและพัฒนากระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบมีส่วนร่วม โดยจัดประชุมในวันอังคารที่ 24 พฤษภาคม 2548 ณ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเกาะคา มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 53 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเกาะคา ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 4 คน ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 6 คน และนักศึกษาที่เป็นผู้นำ ที่ลงทะเบียนเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 42 คน และได้ข้อสรุปเป็นรายกิจกรรม ดังนี้

2.1. ด้านการพบกลุ่ม มติที่ประชุมเห็นว่า ควรพบกลุ่มทุกวันอาทิตย์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง ที่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบล และในหมู่บ้านของนักศึกษา และอยากให้ผู้นำท้องถิ่นเป็นตัวอย่างให้เด็ก ๆ ในการพบกลุ่ม

2.2. ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.) มติที่ประชุมเห็นว่า ควรจัดสื่อหมุนเวียนไปให้แต่ละศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอย่างเพียงพอ และของงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดหาสื่อ

2.3. ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต มติที่ประชุมเห็นว่า ขอทำกิจกรรมในชุมชน/หมู่บ้าน โดยการเขียนขออนุมัติโครงการจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เพราะ ผู้นำท้องถิ่นต้องจัดกิจกรรมพัฒนาอยู่แล้ว และให้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

2.4. ด้านการวัดผลและประเมินผล มติที่ประชุมเห็นว่า ควรปรับเนื้อหาสาระ ให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และข้อสอบที่ออกไม่ควรยาก มากนัก

3. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเกาะคา ได้ มอบหมายให้ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนและครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน พิจารณานำไป ทดลองใช้ในแต่ละ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.) เพื่อขยายผลต่อไป

จากภาพประกอบ 1 ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ประการ คือ การวางแผน การประชุมปรึกษาหารือ การจัด กิจกรรม และการนิเทศ ติดตามและวัดผลและประเมินผล ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ดังนี้

1. การวางแผน ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะ ที่ได้จาก การตอบแบบสอบถามปลายเปิด วางแผนการพบกลุ่มรายภาคเรียน และจัดทำแผนการเรียนรู้ราย สัปดาห์ รายภาคเรียน ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการวางแผน การพบกลุ่ม วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และวางแผนการจัดกิจกรรมสอนเสริม

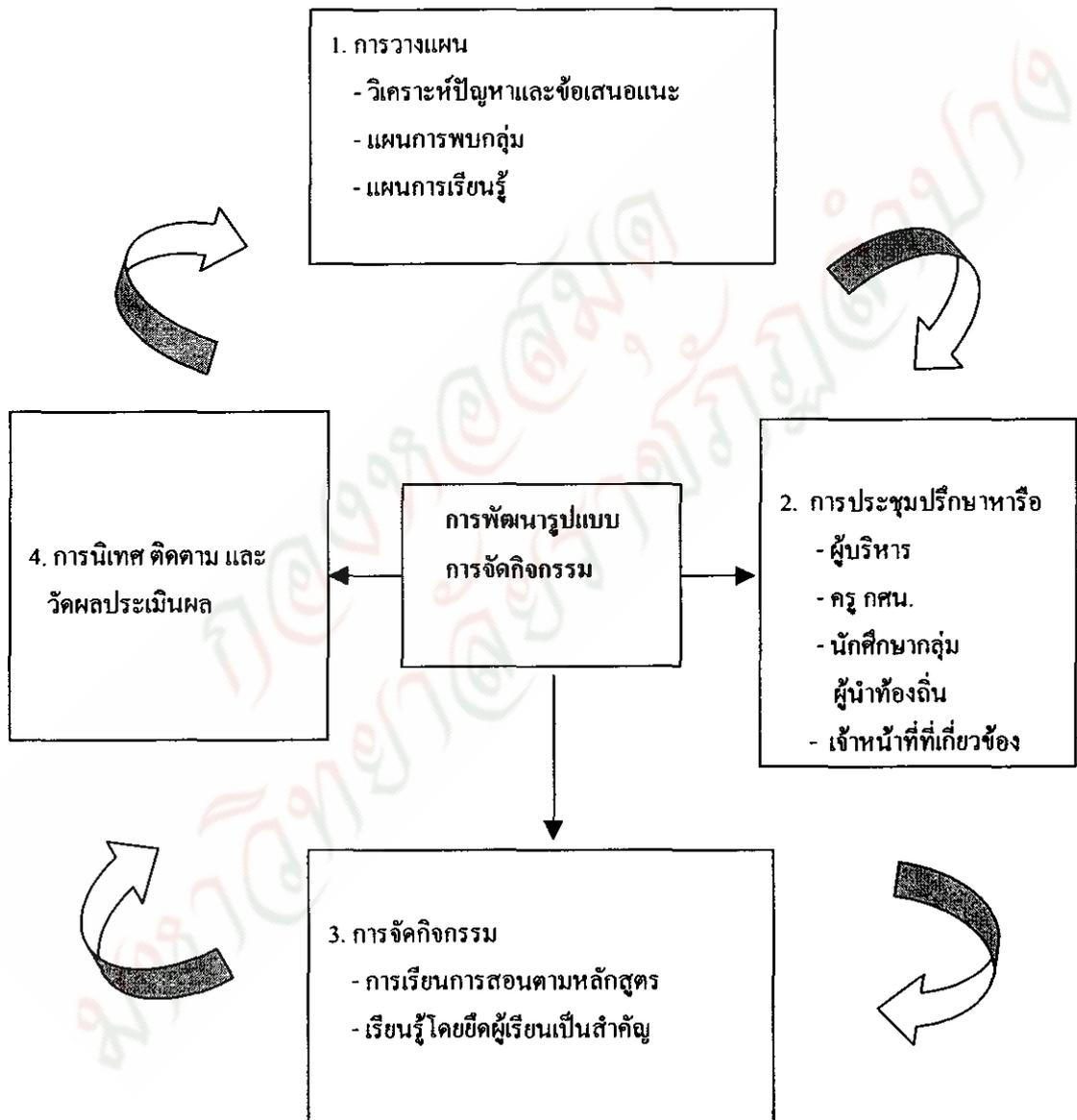
2. การประชุมปรึกษาหารือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูการศึกษานอกโรงเรียน และ นักศึกษากลุ่มผู้นำท้องถิ่น ที่ลงทะเบียนเรียนทุกศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ร่วมกันพิจารณาถึงการจั ดกระบวนการเรียนการสอน ตามกรอบเนื้อหาสาระที่ลงทะเบียนเรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็น ร่วมกันคิดวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และศึกษาสภาพปัญหาวิถีชีวิตของ ท้องถิ่น ตลอดจนบทบาทภารกิจของผู้นำท้องถิ่น เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการเชื่อมโยง และ จัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน

3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องทำกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ ที่ได้วางแผนร่วมกันไว้ตลอดภาคเรียน

4. การนิเทศติดตามและวัดผลประเมินผล ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน และทำการนิเทศการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นตามแผน ตลอดจนต้องทดสอบเพื่อประเมินผล การเรียนทุกสัปดาห์ และสอบวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

แนวคิดในการพัฒนารูปแบบการจัดการ

การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม



ภาพประกอบ 1 : แนวคิดในการพัฒนารูปแบบการจัดการ

การพัฒนา รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีแนวทาง 2 ด้าน คือ 1) ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม 2) การจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ PDCA

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้ ยึดหลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ซึ่งมาจากความเชื่อที่ว่า การเรียนรู้ของคนเราเป็นกระบวนการสร้างความรู้ขึ้นด้วยตัวของผู้เรียนเอง โดยครูเป็นผู้ช่วยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยให้เกิดการสร้างความรู้มากกว่าการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียน และหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Center Approach) ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Participation) เกิดการเรียนรู้จริงเห็นจริงด้วยตนเอง (Insight) มีความเป็นตัวของตัวเอง (Autonomy) มีเสรีภาพการเรียนรู้ (Freedom) ด้วยการให้ความสำคัญแก่กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาไปตามศักยภาพของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข (อ้างใน ทวีป อภิสิทธิ์ 2543 : 21 – 22) ในกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม มีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ครูศึกษานอกโรงเรียนและนักศึกษาภาคกลุ่มผู้นำท้องถิ่น ได้ร่วมกันประชุมปรึกษาหารือรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

- 1) การวางแผน 2) การจัดกิจกรรม 3) การนิเทศติดตามและวัดผลประเมินผล ในทุกกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. การจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ PDCA ซึ่งมุ่งเน้นให้ความสำคัญต่อผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการ PDCA มีกระบวนการบริหาร ดังนี้คือ 1) การวางแผน (Plan – P) โดยการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะ ร่วมกันวางแผนการพบกลุ่มและแผนการเรียนรู้ 2) การดำเนินงาน (Do – D) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 3) การนิเทศติดตามและวัดผลประเมินผล (Check – C) ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร ตลอดจนวัดและประเมินผลการเรียนระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน 4) การปรับปรุงแก้ไข (Action – A) ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการนิเทศติดตามการเรียนการสอนและการวัดผลปลายภาคเรียน การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยที่ควรแก้ไขปรับปรุง แล้วกำหนดแนวทางการดำเนินงานภาคเรียนต่อไป