

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดของการพัฒนาประเทศ โดยเหตุที่การศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่สุดในการพัฒนาคน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ หรืออาจจะกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ความสำเร็จหรือล้มเหลวในเบื้องต้นของการพัฒนาประเทศ ขึ้นอยู่กับการศึกษาเป็นสำคัญ ดังนั้น ทุกประเทศจึงใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการที่จะพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศ ไปสู่ความเจริญในทุก ๆ ด้าน ด้วยเหตุนี้ รากฐานสำคัญของการพัฒนา คือ การเสริมสร้างขีดความสามารถ ศักยภาพและความเข้มแข็งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนของตนเองอย่างจริงจัง จะส่งผลคือความเข้มแข็ง ศักยภาพของชุมชน การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของคน ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์มีผลมากที่สุดต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ สุนทร สุนันท์ชัย (2539 : 9 อ้างใน กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2544 : 12) กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การที่บุคคลจะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมได้นั้น บุคคลจะต้องมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และดังที่ เฟรเดอริค ฮาร์ปสัน (อ้างใน กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2540 : 192) นักปราชญ์ด้านเศรษฐศาสตร์และการพัฒนาประเทศ ได้ให้ความเห็นว่าถ้าจะดูประเทศใดพัฒนาหรือไม่ จะต้องดูว่าประเทศนั้นพัฒนาคนในประเทศได้หรือยัง ถ้ายังพัฒนาคนไม่ได้ย่อมพัฒนาสิ่งอื่นได้ไม่มากนัก และในการพัฒนาคนนั้น จะใช้อย่างอื่นไม่ได้ นอกจากการให้การศึกษาเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับที่ ชูตระกูล พรหมจันทร์ (อ้างใน กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2540 : 82 - 83) กล่าวว่า การพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยในอนาคต จะขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนกับเทคโนโลยี เราต้องเตรียมความพร้อมให้รับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย แม้เศรษฐกิจของประเทศจะเจริญในระดับแนวหน้า แต่ถ้าเราปรับตัวด้านสังคมและด้านการศึกษาไม่ทันกับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การพัฒนาประเทศจะไม่ยั่งยืน การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคน และ สุเมธ ตันติเวชกุล (อ้างใน กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2539 : 40) กล่าวว่า

การศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคน ระบบการศึกษาต้องปรับให้เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดกว้างหลากหลาย ให้อิสระและทางเลือกที่ดีแก่ผู้เรียน สังคมไทยในอนาคตพึงเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้คนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งตามทัศนะของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ถือว่าเป็นการศึกษาทั้งหมดของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย มุ่งให้บุคคลปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันและพัฒนาต่อเนื่องไปให้เต็มศักยภาพของบุคคลแต่ละบุคคล เป็นการศึกษาที่เกิดจากแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ทุกชนิด ทั้งในระบบ นอกระบบ และไม่เป็นทางการ

การจัดการศึกษานอกโรงเรียน เป็นการจัดการศึกษาให้กับประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการศึกษาพื้นฐาน การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (กพอ.) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อยโอกาส พลัดหรือขาดโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียน หรือผู้ที่สนใจจะพัฒนาตนเอง ได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ ฝึกทักษะและพัฒนาเจตคติ เพื่อการดำเนินชีวิตที่มีความสุขตามควรแก่ศักยภาพ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศอีกส่วนหนึ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้นำท้องถิ่น ซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาทุก ๆ ด้านในชุมชน

การบริหารปกครองท้องที่ในระดับตำบลและหมู่บ้าน คณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และคณะกรรมการหมู่บ้าน ประกอบด้วย กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน สารวัตรกำนัน แพทย์ประจำตำบล และผู้ทรงคุณวุฒิ นับว่าเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ เพราะบุคคลเหล่านี้จะเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับและความเคารพนับถือจากบุคคลในชุมชน และเป็นพลังขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนทั่วประเทศ นโยบายของรัฐบาลจะบรรลุผลสำเร็จหรือไม่เพียงใดก็จะขึ้นอยู่กับความร่วมมือ ความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของผู้นำชุมชน จากสภาพการปฏิบัติงานในอดีตจนถึงปัจจุบัน แม้ว่าการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนทั่วไป จะได้รับการพัฒนาในระดับหนึ่งแล้วก็ตาม แต่ด้วยเหตุผลความจำเป็นในด้านของความเจริญ การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในยุคโลกาภิวัตน์ ในปัจจุบัน ได้มีการกระจายอำนาจการบริหารการปกครองส่วนท้องถิ่นให้องค์การบริหารส่วนตำบล ตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ.2537 (แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2538) ตามมาตรา 66 ให้มีอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาตำบล ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และมาตรา 67 ภายใต้บังคับแห่งกฎหมายขององค์การบริหารส่วนตำบล มีหน้าที่ต้องทำในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล ดังต่อไปนี้ (1) จัดให้มีและบำรุงรักษาทางน้ำและทางบก (2) รักษาความสะอาดของถนน ทางน้ำ ทางเดินและที่สาธารณะรวมทั้งกำจัดมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล (3) ป้องกัน

โรคและระงับโรคติดต่อ (4) ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (5) ส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (6) ส่งเสริมการพัฒนาสตรี เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้พิการ (7) คุ้มครอง ดูแล และบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (8) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ทางราชการมอบหมาย (ชาธิวัฒน์ ศรีแก้ว และชาญชัย เงินครองธรรม. มปป. 17-18) ซึ่งจะเป็นผลไปสู่ความเจริญก้าวหน้าของชุมชนตลอดไป ตลอดจนถึงความมั่นคงของประเทศชาติเป็นสำคัญ ดังนั้น การเพิ่มศักยภาพด้านความรู้ให้กับผู้นำท้องถิ่นในระดับต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมและสามารถรองรับกระแสสังคมยุคโลกาภิวัตน์ และนโยบายการกระจายอำนาจของรัฐบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากอดีตจนถึงปัจจุบัน แม้ว่ารัฐบาลจะได้ดำเนินการพัฒนากลไกการปกครองท้องถิ่นในหลาย ๆ ด้าน เช่น การกำหนดให้ผู้ที่จะมาดำรงตำแหน่ง กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกเทศบาล มีการศึกษาสูงขึ้น ตลอดจนการให้การฝึกอบรมแก่ผู้นำท้องถิ่นได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน แต่การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่มุ่งเน้นการฝึกอบรมให้ความรู้เพื่อการปฏิบัติภารกิจเฉพาะด้าน และมีระยะเวลาการฝึกอบรมระยะสั้น ๆ แต่ข้อจำกัดทางด้านการศึกษาพื้นฐานของผู้นำท้องถิ่น ในองค์กรปกครองท้องถิ่นระดับตำบลและหมู่บ้านก็ยังมิอยู่ และจะเป็นปัญหาพื้นฐานของกระบวนการพัฒนาในอนาคตต่อไป หากไม่ได้รับการแก้ไขและพัฒนาพื้นฐานความรู้ของผู้นำท้องถิ่นให้สูงขึ้นจะส่งผลกระทบต่อความมั่นใจในการแสดงบทบาทในฐานะที่เป็นตัวแทนของประชาชนในการแสดงความคิดเห็น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง กลับมีบทบาทหน้าที่คอยรับคำสั่งและปฏิบัติตาม โครงการที่หน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐต้องการเป็นส่วนใหญ่

ด้วยเหตุผลที่การศึกษาเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ ความเข้าใจสำหรับแสวงหาความรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้นำท้องถิ่นจำเป็นต้องใช้เป็นเครื่องมือ เนื่องจากเป็นภาระหน้าที่ อาทิเช่น ความรู้ด้านกฎหมายพระราชบัญญัติปกครองท้องถิ่น พ.ศ. 2457 ระเบียบกฎหมายอื่น ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ตามอำนาจหน้าที่ต่าง ๆ อีก 60 กว่าฉบับ และตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2538 กิจกรรมโครงการของหน่วยงานภาครัฐ แผนพัฒนาตำบลและโครงการกิจกรรมพัฒนาในด้านต่าง ๆ และสาธารณประโยชน์อื่น ๆ นอกจากนี้ ระดับการศึกษายังส่งผลต่อการยอมรับและความเชื่อถือจากประชาชนในชุมชนเพื่อนร่วมงานและเจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ และจากผลการวิจัยของ ชูเกียรติ มุทธากาญจน์ (อ้างใน กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2537 : 27) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดมุกดาหาร พบว่า กำนัน ผู้ใหญ่ที่ได้รับรางวัลดีเด่น มักมีคุณสมบัติที่เป็นผู้มีบุคลิกดี และมีความรู้ดี

ดังนั้น การเพิ่มศักยภาพด้านการศึกษาแก่ผู้นำท้องถิ่น จึงเป็นความจำเป็นที่สำคัญและเร่งด่วนที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อาทิเช่น กรมการปกครอง กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย สำนักงานคณะกรรมการสาธารณสุข มูลฐาน กระทรวงสาธารณสุข ได้มีนโยบายร่วมมือกันในการยกระดับความรู้พื้นฐานให้กับผู้นำท้องถิ่นให้สูงขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้นำท้องถิ่นได้ศึกษาต่อตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2531 หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 จากการดำเนินงานที่ผ่านมา มีผู้นำท้องถิ่นสนใจและสมัครเรียนเป็นจำนวนมาก จังหวัดลำปาง ได้ดำเนินการยกระดับความรู้พื้นฐานให้กับกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว มาตั้งแต่ปี 2537 และปัจจุบันสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำหรับจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยนำสาระการเรียนรู้ของชาติในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มาจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ใหญ่ ที่ต้องการเรียนรู้เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและเพิ่มพูนศักยภาพในการทำงานและการประกอบอาชีพ ในส่วนของผู้นำท้องถิ่นที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน สารวัตรกำนัน แพทย์ประจำตำบล คณะกรรมการหมู่บ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ สมาชิกสภาตำบล สมาชิกสภาท้องถิ่น และอาสาสมัครสาธารณสุข สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน ยังคงให้ความสำคัญเหมือนเดิมในการที่จะยกระดับพื้นฐานความรู้ จะเห็นได้จากเปิดโอกาสให้ผู้นำท้องถิ่นสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ อันเกิดจากการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่มาขอเทียบโอนผลการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจบหลักสูตรได้เร็วขึ้น

จากกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ และวิธีการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในจังหวัดลำปาง ที่ได้จัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มผู้นำท้องถิ่น มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2537 ต่อมาได้มีการแก้ไขและจัดหลักสูตรใหม่ ในปี พ.ศ. 2546 จากหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ (ศบอ.) ได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษาใหม่ ทำให้ทุกฝ่ายต้องมีการปรับตัวและการปรับตัวนั้นก็มีผลกระทบต่อความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน

จัดการเรียนการสอนด้านการศึกษานอกโรงเรียน จึงมีความต้องการที่จะศึกษาความพึงพอใจของ ผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อที่จะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้นำท้องถิ่น ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่ และระดับการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้นำท้องถิ่น เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ

### ประโยชน์ของการวิจัย

ผลของการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของผู้นำท้องถิ่น ซึ่งเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาชุมชน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาโดยรวม และจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงานและครูการศึกษานอกโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ตามหลักหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เพื่อนำข้อมูลและข้อเสนอแนะของผู้นำท้องถิ่น มาปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการจัดการศึกษา ในอันที่จะยกระดับความรู้พื้นฐานทางการศึกษาของผู้นำท้องถิ่น ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านประชากร

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้นำท้องถิ่นได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สารวัตรกำนัน แพทย์ประจำตำบล ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกเทศบาลและอาสาสมัครสาธารณสุข ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2546 ที่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ทุกอำเภอ ของจังหวัดลำปาง จำนวน 274 คน

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ สถานภาพของผู้นำท้องถิ่น แบ่งออกเป็น

- 1) เพศ แบ่งเป็น
  - 1) เพศชาย
  - 2) เพศหญิง
- 2) อายุ แบ่งเป็น
  - 1) ต่ำกว่า 40 ปี
  - 2) 40 – 50 ปี
  - 3) 51 ปีขึ้นไป
- 3) ตำแหน่งหน้าที่
  - 1) ผู้บริหารส่วนภูมิภาค
  - 2) ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
  - 3) อาสาสมัครสาธารณสุข
- 4) ระดับการศึกษา
  - 1) ระดับประถมศึกษา
  - 2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
  - 3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกเป็น 4 ด้าน

- 1) ด้านการพบกลุ่ม
- 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.)
- 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพข.)
- 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล

### คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือในทางบวกของผู้นำท้องถิ่น ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้คือ ในด้านการพบกลุ่ม กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต การวัดผล และประเมินผล

1.1 การพบกลุ่ม หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน มีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ในเนื้อหาวิชาที่ลงทะเบียนเรียน รวมทั้งช่วยเหลือในการสอนเสริม และการจัดทำโครงการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

1.2 กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง(กรต.) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มอบหมายให้นักศึกษาไปเรียนรู้ด้วยตนเองต่อเนื่องจากการพบกลุ่ม ซึ่งอาจไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญาและจากสื่ออื่น ๆ แล้วนำเสนอกับกลุ่มนักศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการพบกลุ่มครั้งต่อไป ดำเนินการเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล ได้ตามความเหมาะสมในแต่ละเนื้อหาสาระ

1.3 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพข.) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม และเป็นองค์ประกอบสำคัญส่วนหนึ่งที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ผู้เรียนต้องทำกิจกรรม กพข. ไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง ขอบข่ายเนื้อหา ด้าน กิจกรรมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี กิจกรรมการพัฒนาชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมสนับสนุนงานการศึกษานอกโรงเรียน

1.4 การวัดผลและประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่ให้มาซึ่งผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งนำไปใช้ในการพิจารณาตัดสินความสำเร็จทางการศึกษาของผู้เรียน

2. ผู้นำท้องถิ่น หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าหรือผู้นำกิจกรรมต่างๆ ในท้องถิ่น ซึ่งแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

2.1 ผู้บริหารส่วนภูมิภาค ได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สารวัตรกำนัน แพทย์ประจำตำบล ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน

2.2 ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ นายกองค้การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล นายกเทศมนตรี สมาชิกสภาเทศบาล

2.3 อาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.)