

## บทคัดย่อ

174170

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้นำท้องถิ่น ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดลำปาง ด้านการพบกลุ่ม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ด้านการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านการวัดผลและประเมินผล และเพื่อนำผลการศึกษามาพัฒนาปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ประชากรที่ศึกษา คือ ผู้นำท้องถิ่น ที่ลงทะเบียนเรียน ในปีการศึกษา 2546 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และได้ทำ การสรุปประเด็นจากข้อคำถามปลายเปิด ที่ผู้นำท้องถิ่น ได้แสดงข้อปัญหาและข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยพบว่า ผู้นำท้องถิ่นที่มีเพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่และระดับการศึกษา ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอก โรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอ จังหวัดลำปาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก สำหรับปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการพบกลุ่ม พบว่า ไม่มีเวลามาพบกลุ่ม งานมากมาเรียนได้ไม่สม่ำเสมอ ข้อเสนอแนะคือ ขอเอกสารมาทำที่บ้าน ในวันที่มีงานในชุมชนและควรมีการยืดหยุ่นหรืออนุโลมในเรื่องการพบกลุ่ม ของผู้นำเป็นกรณีพิเศษ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง มีปัญหาคือ หนังสือเรียนไม่เพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา และส่งงานช้า/ทำไม่ทัน ข้อเสนอแนะคือ จัดหาหนังสือเรียนให้เพียงพอ กับ จำนวนนักศึกษา และควรมอบหมายงาน/นำจะลดงานให้น้อยลง ด้านกิจกรรมพัฒนา

คุณภาพชีวิต มีปัญหาคือ นักศึกษาไม่สะดวกในการเข้าค่ายพักแรมและนอกสถานที่ ข้อเสนอแนะคือ ขอทำกิจกรรมภายในหมู่บ้าน/ชุมชน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ควรอยู่ในช่วงระหว่าง 40 – 50 หน่วยกิจกรรม ด้านการวัดผลและประเมินผล มีปัญหาคือ ข้อเสนอแนะคือ ข้อมอบยากเพราะบางครั้งออกไม่ตรงตามตำราเรียนและครูผู้สอน ข้อเสนอแนะคือ ข้อมอบบางวิชาไม่เข้าใจ และไม่ชอบทำข้อสอบอัตนัย เพราะสรุปเนื้อหาไม่กระชับ ข้อเสนอแนะคือ ควรปรับปรุงวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาวิทยาศาสตร์ ให้เหมาะสมกับนักศึกษา เพราะนักศึกษามีพื้นฐานความรู้น้อย ควรมีการวัดที่หลากหลาย

การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 แนวทาง คือ (1) การวางแผน (2) การประชุมปรึกษาหารือ (3) การจัดกิจกรรม (4) การนิเทศติดตามและวัดผล ประเมินผล

## Abstract

174170

The purpose of this study was to evaluate the satisfaction of local leaders on the provision of learning activities based on the criteria and methodology of Basic Education Curriculum of B.E. 2544, organized by District Non-Formal Education Service Centers in Lampang Province. The components of evaluation covered group meeting, continuing educational activities, quality of life improvement activities, and assessment and evaluation. The results of this study can be used for improving the provision of learning activities of District Non -Formal Education Service Centers. The population of this study were comprised of local leaders who registered in the academic year of B.E. 2546. The questionnaire was used for collecting data, and frequency, percentage, mean and standard deviation were calculated. Suggestions proposed by the local leaders through the open-ended questionnaire were also summarized.

The results of this study revealed that the satisfaction of local leaders who were at various categories of sex, age, status and level of education was at all good level. Problems concerning the group meeting were lack of time, so that they could not participate regularly. They suggested that relevant documents should be given when they were occupied by various community tasks, meeting schedule should be more flexible arranged specially for local leaders. The problems of provision of continuing education activities were inadequate learning materials, so that they had no time to study and could not finish their assignments. They suggested that

text books should be provided sufficiently, and amounts of assignment should be reduced.

Concerning the quality of life improvement activities, the problems were uncomfortable participation in outdoor or night camping. They suggested that the activities should be organized in their communities and cover 40 – 50 units. The problems of assessment and evaluation were test difficulty and irrelevance to the text books and teachers' lectures. Some subjects were too difficult to understand. They did not like written test due to disability to summarized the contents. They suggested that the contents of Mathematic, English and Science should be revised, since they had inadequate backgrounds. The measurement methods should be also diversified.

Based on the study results a model of improvement of learning activity provision was proposed. Its main components were planning, consultative meeting, learning activity arrangement, and supervision and evaluation.