

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขต อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามเป็น เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ค่าสถิติ และเสนอผลการวิเคราะห์ในลักษณะตาราง ประกอบการบรรยาย ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ดังปรากฏใน ตารางที่ 13

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ความคิดเห็นของบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ดัง ปรากฏในตารางที่ 14 - 33

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 6) ขององค์การบริหารส่วนตำบลในอนาคตตามความพร้อม

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการศึกษาสถานภาพโดยทั่วไปของ ประชากร 3 กลุ่มได้แก่กลุ่มผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มสมาชิกสภาองค์การบริหาร ส่วนตำบล และกลุ่มพนักงานส่วนตำบล จำนวน 312 คน ในองค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอ เมืองลำพูน จังหวัดลำพูน โดยจำแนกตาม ตำแหน่งและสถานที่ปฏิบัติงาน ดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (N = 312)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล	46	14.74
2. สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล	215	68.91
3. พนักงานส่วนตำบล	51	16.35
สถานที่ปฏิบัติงาน		
1. องค์การบริหารส่วนตำบลเวียงของ	21	6.73
2. องค์การบริหารส่วนตำบลเหมืองง่า	22	7.05
3. องค์การบริหารส่วนตำบลประคองป่า	21	6.73
4. องค์การบริหารส่วนตำบลต้นธง	28	8.97
5. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกลาง	30	9.62
6. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแป้น	15	4.81
7. องค์การบริหารส่วนตำบลป่าสัก	42	13.46
8. องค์การบริหารส่วนตำบลมะเขือแจ้	43	13.78
9. องค์การบริหารส่วนตำบลศรีบัวบาน	28	8.97
10. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองช้างคืน	16	5.13
11. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหนาม	13	4.17
12. องค์การบริหารส่วนตำบลเหมืองจี้	33	10.58

จากตารางที่ 13 พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลที่มีจำนวน ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และพนักงานส่วนตำบล รวมสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลมะเขือแจ้ ร้อยละ 13.78 องค์การบริหารส่วนตำบลป่าสัก ร้อยละ 13.46 องค์การบริหารส่วนตำบลเหมืองจี้ ร้อยละ 10.58 ตามลำดับและองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหนามมีจำนวนรวมเป็นลำดับสุดท้ายคิดเป็นร้อยละ 4.17

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของประชากรทั้งหมด 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และกลุ่มพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล รวม 312 คน มีระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 4 ด้าน คือ ความพร้อมด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ - ครุภัณฑ์ และด้านการจัดการ แยกเป็นแต่ละกลุ่มดังนี้

ตารางที่ 14 ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ด้านบุคลากร

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
1. การวางแผน สรรหาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างมีระบบ	3.43	0.78	ปานกลาง
2. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในบริบทเกี่ยวกับการศึกษา และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชน	3.48	0.86	ปานกลาง
3. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545	3.41	0.86	ปานกลาง
4. มีการประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.28	0.98	ปานกลาง
5. จัดทำแผน การดำเนินการ คัดเลือก สรรหา บุคลากรทาง การศึกษาเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้อย่างชัดเจน	3.33	0.94	ปานกลาง
6. จัดทำแผน โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา ไว้อย่างชัดเจน	3.52	0.96	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
7. มีการส่งเสริม และสนับสนุนการทำวิจัยของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.24	0.90	ปานกลาง
8. ผู้ปฏิบัติงานมีความเข้าใจเกี่ยวกับการกำกับ ควบคุม ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	3.30	0.94	ปานกลาง
9. จัดหาเจ้าหน้าที่ หรือผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.26	0.95	ปานกลาง
10. จัดหาเจ้าหน้าที่หรือผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผลทางการศึกษา	3.41	0.86	ปานกลาง
11. จัดหาเจ้าหน้าที่หรือผู้ปฏิบัติงาน ที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ และมาตรฐานทางการศึกษา	3.41	0.91	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.37	0.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.37$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วมีเพียงข้อเดียวที่มีค่าเฉลี่ยระดับมาก คือ จัดทำแผนโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษาไว้อย่างชัดเจน ($\mu = 3.52$) นอกนั้นมีค่าเฉลี่ยระดับปานกลางโดยเรียงจากมากไปน้อยคือ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในบริบทเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชน ($\mu = 3.48$) และการวางแผนสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีระบบ ($\mu = 3.43$) ส่วนความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลำดับสุดท้าย คือ มีการส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 3.24$)

ตารางที่ 15 ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ด้านงบประมาณ

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
1. ความสามารถในการวางแผนบริหารงบประมาณ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	3.54	0.89	มาก
2. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง	3.63	0.90	มาก
3. การกำหนดแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณในการจัดสรรเงินอุดหนุน ส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเหมาะสม	3.74	0.86	มาก
4. งบประมาณสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเพียงพอ	3.57	0.89	มาก
5. งบประมาณด้านเงินเดือน ค่าจ้าง แก่บุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ	3.50	0.96	มาก
6. งบประมาณส่งเสริม สนับสนุน การฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ฝึกอาชีพ เพื่อพัฒนา บุคลากรเกี่ยวกับการจัดการศึกษา หรือ อาชีพอย่างเพียงพอ	3.48	0.89	ปานกลาง
7. งบประมาณสนับสนุนด้านกิจกรรมกีฬา หรือ สันทนาการ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชนอย่างทั่วถึง	3.80	0.81	มาก
8. งบประมาณสนับสนุนด้านบริการสุขภาพ ด้านอาหาร โภชนาการอย่างทั่วถึง	3.65	0.80	มาก
9. งบประมาณสนับสนุนด้านทุนการศึกษาของนักเรียน ที่ยากจนและขาดแคลน	3.67	0.90	มาก
10. งบประมาณสนับสนุน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ของนักเรียนอย่างเพียงพอ	3.59	0.88	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
11. การรณรงค์ ส่งเสริมให้องค์กรเอกชน ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.43	0.91	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.60	0.88	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.60$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าเกือบทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีเพียง 2 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อย คือ งบประมาณสนับสนุนด้านกิจกรรมกีฬาหรือสันทนาการทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ($\mu = 3.80$) การกำหนดแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณในการจัดสรรเงินอุดหนุนส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเหมาะสม ($\mu = 3.74$) และงบประมาณสนับสนุนด้านทุนการศึกษาของนักเรียนที่ยากจน และขาดแคลน ($\mu = 3.67$) ส่วนความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง คือ งบประมาณส่งเสริม สนับสนุน การฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ฝึกอาชีพเพื่อพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการศึกษาหรืออาชีพอย่างเพียงพอ ($\mu = 3.48$) และ การรณรงค์ส่งเสริมให้องค์กรเอกชนและสังคมมีส่วนร่วมและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 3.43$)

ตารางที่ 16 ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ - ครูภัณฑ์

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
1. มีการวางแผนการใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างได้อย่างชัดเจน	3.41	0.81	ปานกลาง
2. จัดทำแผนงาน และ โครงการเกี่ยวกับการก่อสร้าง อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งปลูกสร้างที่เอื้อ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนใน สถานศึกษาตามความจำเป็นอย่างชัดเจน	3.33	0.82	ปานกลาง
3. กำหนดแผนงานจัดการ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และ ครุภัณฑ์พร้อมที่จะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.35	0.85	ปานกลาง
4. จัดทำแผนงาน และ โครงการจัดหาปัจจัย พื้นฐานให้กับ สถานศึกษา เช่น แหล่งเรียนรู้ น้ำดื่ม น้ำใช้ ให้เพียงพอ และเหมาะสมต่อความจำเป็น	3.54	0.84	มาก
5. จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ ตลอดจน เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาตาม ความจำเป็นทางการศึกษา	3.43	0.94	ปานกลาง
6. จัดสภาพแวดล้อมทั้งใน และนอกสถานศึกษาให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.52	0.86	มาก
เฉลี่ย	3.43	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์-ครุภัณฑ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่ามี 2 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมาก คือ จัดทำแผนงานและโครงการจัดหา

ปัจจัยพื้นฐานให้กับสถานศึกษา เช่น แหล่งเรียนรู้ น้ำดื่ม น้ำใช้ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อความจำเป็น ($\mu = 3.54$) และจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\mu = 3.52$) นอกจากนี้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อย คือ และจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์-ครุภัณฑ์ตลอดจนเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาตามความจำเป็นทางการศึกษา ($\mu = 3.43$) และมีการวางแผนการใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างได้อย่างชัดเจน ($\mu = 3.41$) ส่วนความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานลำดับสุดท้าย คือ จัดทำแผนและโครงการเกี่ยวกับการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งปลูกสร้างที่เอื้อและสนับสนุนกิจกรรม การเรียนการสอนในสถานศึกษาตามความจำเป็นอย่างชัดเจน ($\mu = 3.33$)

ตารางที่ 17 ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ด้านการจัดการ

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
1. วางแผนและพัฒนาระบบงานสารบรรณของหน่วยงานให้สอดคล้องและสามารถปฏิบัติการกิจ ด้านการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.41	0.93	ปานกลาง
2. เตรียมระบบข้อมูล ทะเบียนบุคลากรของหน่วยงานเพื่อรองรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชน	3.35	0.92	ปานกลาง
3. ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงทำความเข้าใจแก่ชุมชนผู้ที่มีส่วนร่วมและเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.41	0.88	ปานกลาง
4. จัดหาและให้บริการ สื่อ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบและโปร่งใส ตรวจสอบได้	3.65	0.97	มาก
5. จัดทำเขตบริการทางการศึกษาและจัดทำสำมะโนนักเรียนอย่างเป็นระบบ	3.41	1.00	ปานกลาง
6. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงาน	3.43	0.86	ปานกลาง
7. ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชุมชนทราบ	3.41	0.96	ปานกลาง
8. ประชาสัมพันธ์ รมรงค์ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.และตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน	3.54	0.91	มาก
9. จัดหาหรือบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชุมชน	3.60	0.91	มาก
เฉลี่ย	3.47	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านการจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 3.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่ามี 3 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมาก คือ จัดหาและให้บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์- ครุภัณฑ์ อย่างเป็นระบบและโปร่งใสตรวจสอบได้ ($\mu = 3.65$) จัดหาหรือบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชุมชน ($\mu = 3.60$) และประชาสัมพันธ์ รณรงค์ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ อบต. และตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ($\mu = 3.54$) นอกนั้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อย คือ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงาน ($\mu = 3.43$) ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชุมชนทราบ ($\mu = 3.41$) ส่วนความพร้อมในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานลำดับสุดท้าย คือ เตรียมระบบข้อมูล ทะเบียนบุคลากรของหน่วยงานเพื่อรองรับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชน ($\mu = 3.35$)

ตารางที่ 18 ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ทั้ง 4 ด้าน

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
1. ด้านบุคลากร	3.37	0.79	ปานกลาง
2. ด้านงบประมาณ	3.60	0.74	มาก
3. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์	3.43	0.71	ปานกลาง
4. ด้านการจัดการ	3.47	0.81	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.47	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล มีความคิดเห็นว่าความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่าด้านงบประมาณมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.60$) นอกนั้นมีค่าเฉลี่ยระดับปานกลางโดยเรียงจากมากไปน้อยคือ ด้านการจัดการ ($\mu = 3.47$) ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์-ครุภัณฑ์ ($\mu = 3.43$) และด้านบุคลากร ($\mu = 3.37$) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 ตามความคิดเห็นของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ด้านบุคลากร

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
1. การวางแผน สรรหาบุคลากรที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีระบบ	3.27	0.68	ปานกลาง
2. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในบริบทเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชน	3.23	0.77	ปานกลาง
3. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545	3.20	0.79	ปานกลาง
4. มีการประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.16	0.86	ปานกลาง
5. จัดทำแผน การดำเนินการ คัดเลือก สรรหา บุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้อย่างชัดเจน	3.29	0.85	ปานกลาง
6. จัดทำแผน โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษาไว้อย่างชัดเจน	3.29	0.83	ปานกลาง
7. มีการส่งเสริม และสนับสนุนการทำวิจัยของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.20	0.91	ปานกลาง
8. ผู้ปฏิบัติงานมีความเข้าใจเกี่ยวกับการกำกับ ควบคุม ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	3.22	0.80	ปานกลาง
9. จัดหาเจ้าหน้าที่ หรือผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.24	0.82	ปานกลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
10. จัดหาเจ้าหน้าที่หรือผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา	3.23	0.79	ปานกลาง
11. จัดหาเจ้าหน้าที่หรือผู้ปฏิบัติงาน ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ และมาตรฐานทางการศึกษา	3.19	0.82	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.23	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 3.23$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ๆ ใน 3 ลำดับแรก คือ จัดทำแผน การดำเนินการคัดเลือกสรรหาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้อย่างชัดเจน ($\mu = 3.29$) จัดทำแผน โครงสร้างการบริหารงานบุคลากร ทางการศึกษาไว้อย่างชัดเจน ($\mu = 3.29$) และการวางแผน สรรหาบุคลากรที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีระบบ ($\mu = 3.2$) ส่วนความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลำดับสุดท้าย คือ การประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 3.16$)

ตารางที่ 20 ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 ตามความคิดเห็นของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ด้านงบประมาณ

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
1. ความสามารถในการวางแผนบริหารงบประมาณ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	3.39	0.82	ปานกลาง
2. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง	3.38	0.85	ปานกลาง
3. การกำหนดแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณในการจัดสรรเงินอุดหนุน ส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเหมาะสม	3.43	0.82	ปานกลาง
4. งบประมาณสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเพียงพอ	3.25	0.80	ปานกลาง
5. งบประมาณด้านเงินเดือน ค่าจ้าง แก่บุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ	3.31	0.91	ปานกลาง
6. งบประมาณส่งเสริม สนับสนุน การฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ฝึกอบรม เพื่อพัฒนา บุคลากรเกี่ยวกับการจัดการศึกษา หรือ อาชีพอย่างเพียงพอ	3.29	0.83	ปานกลาง
7. งบประมาณสนับสนุนด้านกิจกรรมกีฬา หรือ สันทนาการ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชนอย่างทั่วถึง	3.42	0.79	ปานกลาง
8. งบประมาณสนับสนุนด้านบริการสุขภาพ ด้านอาหารโภชนาการอย่างทั่วถึง	3.34	0.79	ปานกลาง
9. งบประมาณสนับสนุนด้านทุนการศึกษาของนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลน	3.29	0.85	ปานกลาง
10. งบประมาณสนับสนุน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ของนักเรียนอย่างเพียงพอ	3.20	0.83	ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
11. การรณรงค์ ส่งเสริมให้องค์กรเอกชน ชุมชน และสังคมมี ส่วนร่วมและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.13	0.90	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.31	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 พบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 3.31$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ๆ ใน 3 ลำดับแรก คือ การกำหนดแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณในการจัดสรรเงินอุดหนุนส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเหมาะสม ($\mu=3.43$) งบประมาณสนับสนุนด้านกิจกรรมกีฬาหรือสันทนาการทั้งในสถานศึกษาและชุมชนอย่างทั่วถึง ($\mu = 3.42$) และความสามารถในการวางแผนบริหารงบประมาณเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ($\mu= 3.39$) ส่วนความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานลำดับสุดท้ายคือการรณรงค์ส่งเสริมให้องค์กรเอกชนและสังคมมีส่วนร่วมและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 3.13$)

ตารางที่ 21 ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 ตามความคิดเห็นของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ – ครูภัณฑ์

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
1. มีการวางแผนการใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างได้อย่างชัดเจน	3.07	0.85	ปานกลาง
2. จัดทำแผนงาน และ โครงการเกี่ยวกับการก่อสร้าง อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งปลูกสร้างที่เอื้อ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนใน สถานศึกษาดامความจำเป็นอย่างชัดเจน	3.10	0.89	ปานกลาง
3. กำหนดแผนงานจัดการ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และ ครุภัณฑ์พร้อมที่จะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.13	0.81	ปานกลาง
4. จัดทำแผนงาน และ โครงการจัดหาปัจจัย พื้นฐานให้กับ สถานศึกษา เช่น แหล่งเรียนรู้ น้ำดื่ม น้ำใช้ ให้เพียงพอ และเหมาะสมต่อความจำเป็น	3.28	0.75	ปานกลาง
5. จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ ตลอดจน เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาดาม ความจำเป็นทางการศึกษา	3.15	0.76	ปานกลาง
6. จัดสภาพแวดล้อมทั้งใน และนอกสถานศึกษาให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.10	0.75	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.14	0.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 พบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์-ครุภัณฑ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ๆ ใน 3 ลำดับแรก คือ จัดทำแผนงานและโครงการจัดหาปัจจัยพื้นฐานให้กับสถานศึกษา เช่น แหล่งเรียนรู้ น้ำดื่ม น้ำใช้ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อความจำเป็น ($\mu = 3.28$) จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์-ครุภัณฑ์ตลอดจนเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาตามความจำเป็นทางการศึกษา ($\mu = 3.15$) และกำหนดแผนงานจัดการด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์-ครุภัณฑ์ พร้อมทั้งจะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 3.13$) และส่วนความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลำดับสุดท้าย คือ มีการวางแผนการใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างได้อย่างชัดเจน ($\mu = 3.07$)

ตารางที่ 22 ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 ตามความคิดเห็นของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ด้านการจัดการ

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
1. วางแผนและพัฒนาระบบงานสารบรรณของหน่วยงานให้สอดคล้องและสามารถปฏิบัติการกิจ ด้านการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.23	0.81	ปานกลาง
2. เตรียมระบบข้อมูล ทะเบียนบุคลากรของหน่วยงานเพื่อรองรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชน	3.22	0.83	ปานกลาง
3. ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงทำความเข้าใจแก่ชุมชนผู้ที่มีส่วนร่วมและเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.23	0.86	ปานกลาง
4. จัดหาและให้บริการ สื่อ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบและโปร่งใส ตรวจสอบได้	3.31	0.93	ปานกลาง
5. จัดทำเขตบริการทางการศึกษาและจัดทำสำมะโนนักเรียนอย่างเป็นระบบ	3.05	0.89	ปานกลาง
6. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงาน	3.08	0.85	ปานกลาง
7. ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชุมชนทราบ	3.09	0.92	ปานกลาง
8. ประชาสัมพันธ์ รณรงค์ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.และตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน	3.10	0.98	ปานกลาง
9. จัดหาหรือบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชุมชน	3.25	0.90	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.17	0.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 พบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม ด้านการจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 3.17$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ๆ ใน 3 ลำดับแรกคือ จัดหาและให้บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์- ครุภัณฑ์ อย่างเป็นระบบและโปร่งใสตรวจสอบได้ ($\mu = 3.31$) จัดหาหรือบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชุมชน ($\mu = 3.25$) และประชาสัมพันธ์ รณรงค์ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต. และตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ($\mu = 3.23$) ส่วนความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานลำดับสุดท้าย คือ จัดทำเขตบริการทางการศึกษาและจัดทำสำมะโนนักเรียนอย่างเป็นระบบ ($\mu = 3.05$)

ตารางที่ 23 ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 ตามความคิดเห็นของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ทั้ง 4 ด้าน

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
1. ด้านบุคลากร	3.23	0.63	ปานกลาง
2. ด้านงบประมาณ	3.31	0.67	ปานกลาง
3. ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์	3.14	0.67	ปานกลาง
4. ด้านการจัดการ	3.17	0.73	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.21	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 พบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลมีความคิดเห็นถึงความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 3.21$) และเมื่อพิจารณารายด้านก็อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านงบประมาณ ($\mu = 3.31$) ด้านบุคลากร ($\mu = 3.23$) ด้านการจัดการ ($\mu = 3.17$) และด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์-ครุภัณฑ์ ($\mu = 3.14$) ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 ตามความคิดเห็นของพนักงานส่วนตำบลในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ด้านบุคลากร

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
1. การวางแผน สรรหาบุคลากรที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีระบบ	3.24	0.86	ปานกลาง
2. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในบริบทเกี่ยวกับการศึกษา และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชน	3.10	0.92	ปานกลาง
3. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545	2.88	0.91	ปานกลาง
4. มีการประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.88	0.91	ปานกลาง
5. จัดทำแผน การดำเนินการ คัดเลือก สรรหา บุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้อย่างชัดเจน	3.10	1.01	ปานกลาง
6. จัดทำแผน โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษาไว้อย่างชัดเจน	3.20	1.04	ปานกลาง
7. มีการส่งเสริม และสนับสนุนการทำวิจัยของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.82	0.84	ปานกลาง
8. ผู้ปฏิบัติงานมีความเข้าใจเกี่ยวกับการกำกับ ควบคุม ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	2.86	0.87	ปานกลาง
9. จัดหาเจ้าหน้าที่ หรือผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.98	0.86	ปานกลาง

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
10. จัดหาเจ้าหน้าที่หรือผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา	2.88	0.97	ปานกลาง
11. จัดหาเจ้าหน้าที่หรือผู้ปฏิบัติงาน ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ และมาตรฐานทางการศึกษา	2.88	0.99	ปานกลาง
เฉลี่ย	2.98	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 พบว่า พนักงานส่วนตำบล มีความเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 2.98$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ๆ ใน 3 ลำดับแรก คือ การวางแผน สรรหาบุคลากรที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีระบบ ($\mu = 3.24$) จัดทำแผน การดำเนินการคัดเลือก สรรหา บุคลากรทางการศึกษา เพื่อการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้อย่างชัดเจน ($\mu = 3.10$) และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในบริบทเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชน ($\mu = 3.10$) ส่วนความพร้อมในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลำดับสุดท้ายคือ การส่งเสริม และสนับสนุนการทำวิจัยของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 2.82$)

ตารางที่ 25 ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 ตามความคิดเห็นของพนักงานส่วนตำบลในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ด้านงบประมาณ

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
1. ความสามารถในการวางแผนบริหารงบประมาณ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	3.35	0.87	ปานกลาง
2. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง	3.47	0.88	ปานกลาง
3. การกำหนดแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณในการจัดสรรเงินอุดหนุน ส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเหมาะสม	3.55	0.88	มาก
4. งบประมาณสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างเพียงพอ	3.39	0.85	ปานกลาง
5. งบประมาณด้านเงินเดือน ค่าจ้าง แก่บุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ	3.49	0.90	ปานกลาง
6. งบประมาณส่งเสริม สนับสนุน การฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ฝึกอาชีพ เพื่อพัฒนา บุคลากรเกี่ยวกับการจัดการศึกษา หรือ อาชีพอย่างเพียงพอ	3.31	0.93	ปานกลาง
7. งบประมาณสนับสนุนด้านกิจกรรมกีฬา หรือ สันทนาการ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชนอย่างทั่วถึง	3.63	0.82	มาก
8. งบประมาณสนับสนุนด้านบริการสุขภาพ ด้านอาหาร โภชนาการอย่างทั่วถึง	3.75	0.85	มาก
9. งบประมาณสนับสนุนด้านทุนการศึกษาของนักเรียน ที่ยากจนและขาดแคลน	3.47	0.90	ปานกลาง
10. งบประมาณสนับสนุน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ของนักเรียนอย่างเพียงพอ	3.37	0.85	ปานกลาง

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
11. การรณรงค์ ส่งเสริมให้องค์กรเอกชน ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.22	0.88	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.45	0.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 พบว่า พนักงานส่วนตำบล มีความเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 3.45$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มี 3 ข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ งบประมาณสนับสนุนด้านบริการสุขภาพ ด้านอาหาร โภชนาการอย่างทั่วถึง ($\mu = 3.75$) งบประมาณสนับสนุนด้านกิจกรรมกีฬา หรือ สันทนาการ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชนอย่างทั่วถึง ($\mu = 3.63$) และการกำหนดแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณในการจัดสรรเงินอุดหนุนส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเหมาะสม ($\mu = 3.55$) นอกนั้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงจากมากไปน้อย คือ งบประมาณด้านเงินเดือน ค่าจ้าง แก่บุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ ($\mu = 3.49$) งบประมาณสนับสนุนด้านทุนการศึกษาของนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลน ($\mu = 3.47$) ส่วนความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานลำดับสุดท้ายคือ การรณรงค์ ส่งเสริมให้องค์กรเอกชนและสังคมมีส่วนร่วมและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 3.22$)

ตารางที่ 26 ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 ตามความคิดเห็นของพนักงานส่วนตำบลในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ – ครูภัณฑ์

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
1. มีการวางแผนการใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างได้อย่างชัดเจน	3.00	0.98	ปานกลาง
2. จัดทำแผนงาน และ โครงการเกี่ยวกับการก่อสร้าง อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งปลูกสร้างที่เอื้อ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนใน สถานศึกษาตามความจำเป็นอย่างชัดเจน	3.04	1.04	ปานกลาง
3. กำหนดแผนงานจัดการ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และ ครุภัณฑ์พร้อมที่จะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.12	0.99	ปานกลาง
4. จัดทำแผนงาน และ โครงการจัดหาปัจจัย พื้นฐานให้กับ สถานศึกษา เช่น แหล่งเรียนรู้ น้ำดื่ม น้ำใช้ ให้เพียงพอ และเหมาะสมต่อความจำเป็น	3.22	0.78	ปานกลาง
5. จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ ตลอดจน เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาตาม ความจำเป็นทางการศึกษา	3.29	0.92	ปานกลาง
6. จัดสภาพแวดล้อมทั้งใน และนอกสถานศึกษาให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.22	0.88	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.15	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 พบว่า พนักงานส่วนตำบล มีความเห็นเกี่ยวกับความพร้อม ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์-ครุภัณฑ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.15$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แล้วพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ๆ ใน 3 ลำดับแรก คือ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์-ครุภัณฑ์ ตลอดจนเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาตามความจำเป็นทางการศึกษา ($\mu = 3.29$) จัดสภาพแวดล้อมทั้งใน และนอกสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\mu = 3.22$) และจัดทำแผนงานและ โครงการจัดหาปัจจัย พื้นฐานให้กับสถานศึกษา เช่น แหล่งเรียนรู้ น้ำดื่ม น้ำใช้ ให้เพียงพอและ เหมาะสมต่อความจำเป็น ($\mu = 3.22$) และส่วนความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลำดับ สุดท้าย คือ มีการวางแผนการใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างได้ อย่างชัดเจน ($\mu = 3.00$)

ตารางที่ 27 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 ตามความคิดเห็น
ของพนักงานส่วนตำบลในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ด้านการจัดการ

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
1. วางแผนและพัฒนาระบบงานสารบรรณของหน่วยงาน ให้สอดคล้องและสามารถปฏิบัติการกิจ ด้านการจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.16	0.83	ปานกลาง
2. เตรียมระบบข้อมูล ทะเบียนบุคลากรของหน่วยงาน เพื่อรองรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชน	3.14	0.94	ปานกลาง
3. ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงทำความเข้าใจแก่ชุมชนผู้ที่มี ส่วนร่วมและเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.06	0.86	ปานกลาง
4. จัดหาและให้บริการ สื่อ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ อย่างเป็นระบบและโปร่งใส ตรวจสอบได้	3.31	0.99	ปานกลาง
5. จัดทำเขตบริการทางการศึกษาและจัดทำสำมะโน นักเรียนอย่างเป็นระบบ	2.86	0.92	ปานกลาง
6. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงาน	3.14	0.90	ปานกลาง
7. ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ชุมชนทราบ	3.14	0.87	ปานกลาง
8. ประชาสัมพันธ์ รมรงค์ให้ประชาชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.และตรวจสอบ ได้ทุกขั้นตอน	3.18	0.87	ปานกลาง
9. จัดหาหรือบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์กับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของชุมชน	3.29	0.94	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.14	0.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 พบว่า พนักงานส่วนตำบล มีความเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านการจัดการ โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 3.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ๆ ใน 3 ลำดับแรก คือ จัดหาและให้บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์- ครุภัณฑ์ อย่างเป็นระบบและโปร่งใสตรวจสอบได้ ($\mu = 3.31$) จัดหาหรือบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชุมชน ($\mu = 3.29$) และประชาสัมพันธ์ รณรงค์ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต. และตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ($\mu = 3.18$) ส่วนความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานลำดับสุดท้ายคือจัดทำเขตบริการทางการศึกษาและจัดทำสำมะโนนักเรียนอย่างเป็นระบบ ($\mu = 2.86$)

ตารางที่ 28 ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 ตามความคิดเห็นของพนักงานส่วนตำบลในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ทั้ง 4 ด้าน

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
1. ด้านบุคลากร	2.98	0.80	ปานกลาง
2. ด้านงบประมาณ	3.45	0.74	ปานกลาง
3. ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์	3.15	0.82	ปานกลาง
4. ด้านการจัดการ	3.14	0.77	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.18	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 พบว่า พนักงานส่วนตำบล มีความคิดเห็นว่า ความพร้อมในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 3.18$) และเมื่อพิจารณารายด้านก็อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านงบประมาณ ($\mu = 3.45$) ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์-ครุภัณฑ์ ($\mu = 3.15$) ด้านการจัดการ ($\mu = 3.14$) และด้านบุคลากร ($\mu = 2.98$) ตามลำดับ

ตารางที่ 29 ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และพนักงานส่วนตำบลในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ด้านบุคลากร

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
1. การวางแผน สรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีระบบ	3.29	0.73	ปานกลาง
2. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในบริบทเกี่ยวกับการศึกษา และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชน	3.25	0.81	ปานกลาง
3. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545	3.18	0.83	ปานกลาง
4. มีการประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.13	0.89	ปานกลาง
5. จัดทำแผน การดำเนินการ คัดเลือก สรรหา บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้อย่างชัดเจน	3.26	0.89	ปานกลาง
6. จัดทำแผน โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษาไว้อย่างชัดเจน	3.13	0.89	ปานกลาง
7. มีการส่งเสริม และสนับสนุนการทำวิจัยของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.14	0.91	ปานกลาง
8. ผู้ปฏิบัติงานมีความเข้าใจเกี่ยวกับการกำกับ ควบคุม ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	3.17	0.84	ปานกลาง
9. จัดหาเจ้าหน้าที่ หรือผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.20	0.85	ปานกลาง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
10. จัดหาเจ้าหน้าที่หรือผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา	3.20	0.84	ปานกลาง
11. จัดหาเจ้าหน้าที่หรือผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ และมาตรฐานทางการศึกษา	3.17	0.88	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.21	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และพนักงานส่วนตำบล มีความเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 3.21$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ๆ ใน 3 ลำดับแรก คือ การวางแผน สรรหาบุคลากรที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีระบบ ($\mu = 3.29$) จัดทำแผนการดำเนินการคัดเลือก สรรหา บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้อย่างชัดเจน ($\mu = 3.26$) และจัดหาเจ้าหน้าที่หรือผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน การสอนและการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา ($\mu = 3.20$) ส่วนความพร้อมที่มีระดับความพร้อมเป็นลำดับสุดท้ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดทำแผนโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษาไว้อย่างชัดเจน ($\mu = 3.13$)

ตารางที่ 30 ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 ตามความคิด เห็นของ
ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และพนักงานส่วนตำบล
ในอำเภอมือง ลำพูน จังหวัดลำพูน คำนวณประมาณ

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
1. ความสามารถในการวางแผนบริหารงบประมาณ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	3.38	0.83	ปานกลาง
2. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง	3.43	0.86	ปานกลาง
3. การกำหนดแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณในการจัดสรรเงินอุดหนุน ส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเหมาะสม	3.49	0.84	ปานกลาง
4. งบประมาณสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างเพียงพอ	3.32	0.83	ปานกลาง
5. งบประมาณด้านเงินเดือน ค่าจ้าง แก่บุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ	3.37	0.92	ปานกลาง
6. งบประมาณส่งเสริม สนับสนุน การฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ฝึกอาชีพ เพื่อพัฒนา บุคลากรเกี่ยวกับการจัดการศึกษา หรือ อาชีพอย่างเพียงพอ	3.32	0.86	ปานกลาง
7. งบประมาณสนับสนุนด้านกิจกรรมกีฬา หรือ สันทนาการ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชนอย่างทั่วถึง	3.51	0.81	มาก
8. งบประมาณสนับสนุนด้านบริการสุขภาพ ด้านอาหาร โภชนาการอย่างทั่วถึง	3.46	0.82	ปานกลาง
9. งบประมาณสนับสนุนด้านทุนการศึกษาของนักเรียน ที่ยากจนและขาดแคลน	3.38	0.87	ปานกลาง
10. งบประมาณสนับสนุน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ของนักเรียนอย่างเพียงพอ	3.29	0.85	ปานกลาง

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
11. องค์กรส่งเสริมให้องค์กรเอกชน ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วม และสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.19	0.90	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.38	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และพนักงานส่วนตำบล มีความเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 3.38$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว มีเพียงข้อเดียวที่มีค่าเฉลี่ยระดับมาก คือ งบประมาณสนับสนุนด้านกิจกรรมกีฬา หรือ สันทนาการ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน อย่างทั่วถึง ($\mu = 3.51$) นอกนั้นมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง โดยเรียงจากมากไปน้อยคือ การกำหนดแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณในการจัดสรรเงินอุดหนุนส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเหมาะสม ($\mu = 3.49$) และงบประมาณสนับสนุนด้านบริการสุขภาพ ด้านอาหาร โภชนาการ อย่างทั่วถึง ($\mu = 3.46$) ส่วนความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานลำดับสุดท้ายคือ การรณรงค์ส่งเสริมให้องค์กรเอกชนและสังคมมีส่วนร่วมและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 3.19$)

ตารางที่ 31 ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และพนักงานส่วนตำบลในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ – ครูภัณฑ์

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
1. มีการวางแผนการใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างได้อย่างชัดเจน	3.11	0.87	ปานกลาง
2. จัดทำแผนงาน และ โครงการเกี่ยวกับการก่อสร้าง อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งปลูกสร้างที่เอื้อ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนใน สถานศึกษาตามความจำเป็นอย่างชัดเจน	3.12	0.91	ปานกลาง
3. กำหนดแผนงานจัดการ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และ ครุภัณฑ์พร้อมที่จะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.16	0.85	ปานกลาง
4. จัดทำแผนงาน และ โครงการจัดหาปัจจัยพื้นฐานให้กับ สถานศึกษา เช่น แหล่งเรียนรู้ น้ำดื่ม น้ำใช้ ให้เพียงพอ และเหมาะสมต่อความจำเป็น	3.31	0.77	ปานกลาง
5. จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ ตลอดจน เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาตาม ความจำเป็นทางการศึกษา	3.22	0.82	ปานกลาง
6. จัดสภาพแวดล้อมทั้งใน และนอกสถานศึกษาให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.18	0.80	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.18	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และพนักงานส่วนตำบล มีความเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์-ครุภัณฑ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.18$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ๆ ใน 3 ลำดับแรก คือ จัดทำแผนงานและโครงการจัดหาปัจจัย พื้นฐานให้กับสถานศึกษา เช่น แหล่งเรียนรู้ น้ำดื่ม น้ำใช้ ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อความจำเป็น ($\mu = 3.31$) จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์-ครุภัณฑ์ ตลอดจนเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาตามความจำเป็นทางการศึกษา ($\mu = 3.22$) และจัดสภาพแวดล้อมทั้งใน และนอกสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\mu = 3.18$) ตามลำดับ ส่วนความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลำดับสุดท้าย คือ การวางแผนการใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างได้อย่างชัดเจน ($\mu = 3.11$)

ตารางที่ 32 ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และพนักงานส่วนตำบลในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ด้านการจัดการ

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
1. วางแผนและพัฒนาระบบงานสารบรรณของหน่วยงานให้สอดคล้องและสามารถปฏิบัติการกิจ ด้านการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.24	0.84	ปานกลาง
2. เตรียมระบบข้อมูล ทะเบียนบุคลากรของหน่วยงานเพื่อรองรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชน	3.22	0.86	ปานกลาง
3. ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงทำความเข้าใจแก่ชุมชนผู้ที่มีส่วนร่วมและเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.23	0.87	ปานกลาง
4. จัดหาและให้บริการ สื่อ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบและโปร่งใส ตรวจสอบได้	3.36	0.95	ปานกลาง
5. จัดทำเขตบริการทางการศึกษาและจัดทำสำมะโนนักเรียนอย่างเป็นระบบ	3.07	0.92	ปานกลาง
6. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงาน	3.14	0.87	ปานกลาง
7. ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชุมชนทราบ	3.15	0.92	ปานกลาง
8. ประชาสัมพันธ์ รณรงค์ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.และตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน	3.18	0.96	ปานกลาง
9. จัดหาหรือบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชุมชน	3.31	0.92	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.21	0.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และพนักงานส่วนตำบล มีความเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านการจัดการโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 3.21$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ๆ ใน 3 ลำดับแรก คือ จัดหาและให้บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์- ครุภัณฑ์ อย่างเป็นระบบ และโปร่งใสตรวจสอบได้ ($\mu = 3.36$) จัดหาหรือบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชุมชน ($\mu = 3.31$) และวางแผนและพัฒนาระบบงาน สารบรรณของหน่วยงานให้สอดคล้องและสามารถปฏิบัติภารกิจ ด้านการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 3.24$) ส่วนความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานลำดับสุดท้าย คือ จัดทำเขตบริการทางการศึกษาและจัดทำสำมะโนนักเรียนอย่างเป็นระบบ ($\mu = 3.07$)

ตารางที่ 33 ความพร้อมด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และพนักงานส่วนตำบล
ในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน รวมทั้ง 4 ด้าน

ศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความพร้อม		แปลค่า
	μ	σ	
1. ด้านบุคลากร	3.21	0.69	ปานกลาง
2. ด้านงบประมาณ	3.37	0.70	ปานกลาง
3. ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์-ครุภัณฑ์	3.18	0.71	ปานกลาง
4. ด้านการจัดการ	3.21	0.76	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.24	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และพนักงานส่วนตำบล มีความคิดเห็นว่าความพร้อมในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 3.24$) และเมื่อพิจารณารายด้านก็อยู่ในระดับปานกลางทุกด้านโดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านงบประมาณ ($\mu = 3.37$) ด้านการจัดการ ($\mu = 3.21$) ด้านบุคลากร ($\mu = 3.21$) และด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์-ครุภัณฑ์ ($\mu = 3.18$) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ขององค์การบริหารส่วนตำบล
ในอนาคต ทั้ง 4 ด้าน**

1. ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในระดับไม่เกิน ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ขององค์การบริหารส่วนตำบล ตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและ
พนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน รวมทั้ง 4 ด้านเรียง
ตามลำดับความถี่มากที่สุด

- 1.) งบประมาณยังไม่เพียงพอในการดำเนินงาน (f = 57)
- 2.) บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล ขาดความรู้ ความเข้าใจ และมี
การศึกษาน้อย ขาดเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบด้านการศึกษาโดยตรง (f = 47)
- 3.) ขั้นตอนการจัดการศึกษาหรือการถ่ายโอนยังไม่ชัดเจน และผู้ปกครองไม่นิยมให้
บุตร หลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่ไม่อยู่ในเขตเมือง (f = 23)
- 4.) ขาดครู และครูไม่มีประสิทธิภาพในการสอน เพราะครูมีภาระงานหลายด้าน
ทำให้การเรียนการสอนไม่มีคุณภาพ สถานศึกษาก็ไม่ได้มาตรฐานด้านการศึกษา (f = 20)
- 5.) ครูขาดความมั่นใจในศักยภาพขององค์การบริหารส่วนตำบล (f = 19)
- 6.) ขาดการประชาสัมพันธ์และวางแผนร่วมกันระหว่าง ทั้งสถานศึกษา
องค์การบริหารส่วนตำบล และ ชุมชน ในการจัดการศึกษา (f = 19)

2. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับไม่เกินช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ขององค์การบริหารส่วนตำบลตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และพนักงานส่วนตำบล ในอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน รวมทั้ง 4 ด้าน เรียงตามลำดับความถี่

- 1.) ให้อำเภอจัดสรรงบประมาณ บุคลากรเพิ่มและมีการอบรมเพิ่มความรู้แก่บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล (f = 36)
- 2.) เพิ่มการประชาสัมพันธ์ ประสานงาน และทำความเข้าใจร่วมกันกับสถานศึกษาชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบล (f = 30)
- 3.) จัดหาครูที่มีประสิทธิภาพมาจัดการเรียนการสอนจะทำให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น (f = 16)
- 4.) ควรมีบุคลากรเฉพาะด้านการศึกษามาบริหารจัดการด้านการศึกษา (f = 12)
- 5.) ชี้แจงให้ครูเข้าใจถึงผลดีผลเสียของครูเมื่อโอนมาองค์การบริหารส่วนตำบล (f = 7)
- 6.) ให้ท้องถิ่นที่มีความพร้อมนำร่องการจัดการศึกษาไปก่อน (f = 5)
- 7.) ให้บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลมีความรู้เทียบเท่าบุคลากรของสถานศึกษา (f = 5)
- 8.) จัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพิ่มให้กับสถานศึกษาที่ขาดแคลน (f = 4)
- 9.) สร้างอาคารเรียนให้เพียงพอและปรับสถานที่ให้น่าอยู่ (f = 3)
- 10.) จัดให้มีศูนย์การเรียนนอกโรงเรียนในตำบลเพื่อบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลจะได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม (f = 2)