

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 แบ่งออกเป็น 4 ตอน ผู้วิจัยได้นำเสนอด้งรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการพัฒนาของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการ วิธีการพัฒนา วันเวลาและสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนา

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเพิ่มเติม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (N=313)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	78	24.92
1.2 หญิง	235	75.08
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	15	4.79
2.2 30 – 45 ปี	119	38.02
2.3 46 ปีขึ้นไป	179	57.19
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	2.87
3.2 ปริญญาตรี	259	82.75
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	45	14.38
4. ประสบการณ์ในการสอน		
4.1 ต่ำกว่า 10 ปี	31	9.90
4.2 10 – 20 ปี	82	26.20
4.3 21 ปีขึ้นไป	200	63.90

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เพศหญิง มากกว่า เพศชาย โดยผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิง มีจำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 75.08 และผู้ตอบแบบสอบถาม เพศชาย มีจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 24.92

ผู้ตอบแบบสอบถาม อายุ 46 ปีขึ้นไป มีมากที่สุด จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 57.19 รองลงมาคือ อายุ 30 – 45 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 38.02 และอายุต่ำกว่า 30 ปี มีน้อยที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.79

**ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาอำเภอ เขต 1**

ความต้องการการพัฒนาของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำเภอ เขต 1 ในทักษะด้านบุคลิกภาพ ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตาราง 3 - 6

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการพัฒนาทักษะ ด้านบุคลิกภาพ

ข้อ	การพัฒนาทักษะด้านบุคลิกภาพ	ความต้องการ		แปลค่า
		\bar{X}	S.D.	
1	การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต	3.92	1.17	มาก
2	การเสริมสร้างบุคลิกที่สง่างามน่าเลื่อมใส ศรีทธา	3.85	1.15	มาก
3	การกระตือรือร้น คล่องแคล่วในการทำงาน	3.91	1.11	มาก
4	การสวมใส่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับกาลเทศะ	3.62	1.18	มาก
5	การรู้จักวางตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์	3.71	1.14	มาก
6	การมีมารยาทที่ดีเป็นที่ประทับใจแก่ผู้พบเห็น	3.75	1.14	มาก
7	การมีอารมณ์ที่มั่นคงและเชื่อมั่นในตนเอง	3.82	1.12	มาก
8	การมีจิตวิทยาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.93	1.12	มาก
9	การเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์และความรู้สึกของผู้อื่น	3.82	1.11	มาก
10	การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้างและเพื่อนร่วมงาน	3.81	1.13	มาก
11	การพูดต่อที่ชุมชนในโอกาสต่างๆ	3.95	1.00	มาก
12	การมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	3.92	1.08	มาก
13	การมีความคิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล	3.99	1.04	มาก
14	การเป็นผู้มีความรู้และเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ	4.09	0.95	มาก
เฉลี่ย		3.86	0.67	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความต้องการการพัฒนาทักษะด้านบุคลิกภาพโดยรวม อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการการพัฒนาทักษะด้านบุคลิกภาพ ในรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ การเป็นผู้มีความรู้และเป็นผู้นำ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.09$) การมีความคิดสร้างสรรค์และวิสัยทัศน์กว้างไกล ($\bar{X} = 3.99$) การพูดต่อที่ชุมชน ในโอกาสต่างๆ ($\bar{X} = 3.95$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น คือ การสวมใส่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ที่เหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X} = 3.62$)

กองหอสมุด
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	การพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน	ความต้องการ		แปลค่า
		\bar{X}	S.D.	
1	การวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดสาระการเรียนรู้	4.09	0.86	มาก
2	การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	4.16	0.82	มาก
3	การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของเนื้อหาที่สอน	4.04	0.89	มาก
4	การออกแบบการเรียนการสอน	4.12	0.84	มาก
5	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและครูผู้สอน	4.12	0.89	มาก
6	การศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	4.03	0.89	มาก
7	การศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้	4.21	0.85	มาก
8	การฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อ	4.17	0.86	มาก
9	การพัฒนาประสิทธิภาพของการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.12	0.81	มาก
10	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.08	0.85	มาก
11	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	4.02	0.85	มาก
12	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป	3.96	0.82	มาก
13	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียน	4.00	0.78	มาก
14	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.09	0.81	มาก
15	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา	4.06	0.77	มาก
16	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์	4.00	0.85	มาก
17	การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	4.23	0.82	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	การพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน	ความต้องการ		แปลค่า
		\bar{X}	S.D.	
18	การสร้างเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.19	0.82	มาก
19	การเลือกใช้เทคนิคและเครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลาย	4.22	0.80	มาก
เฉลี่ย		4.10	0.66	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความต้องการการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนในรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก 3 อันดับแรก คือ การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ($\bar{X} = 4.23$) การเลือกใช้เทคนิคและเครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.22$) การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.21$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ($\bar{X} = 3.96$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ	การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ความต้องการ		แปลค่า
		\bar{X}	S.D.	
1	ทักษะการใช้งานบนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	4.25	0.84	มาก
2	การบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เบื้องต้น	4.09	0.87	มาก
3	การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วย ICT	4.27	0.80	มาก
4	การสร้างสรรสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	4.29	0.81	มาก
5	การเรียนการสอนและการค้นคว้าหาความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ E-Book E-Library และ E-Learning	4.29	0.83	มาก
6	การใช้ ICT เพื่อการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.27	0.80	มาก
7	การใช้โปรแกรม Microsoft Excel สร้างเอกสารกํานวนเบื้องต้น	4.14	0.90	มาก
8	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูล	4.16	0.84	มาก
9	การส่งงานของนักเรียนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา	4.04	0.93	มาก
10	การรายงานผลการเรียนของนักเรียนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา	4.06	0.90	มาก
11	การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	4.21	0.86	มาก
12	การสร้างและพัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษา	4.15	0.89	มาก
13	การสร้าง Power Point เพื่อการเรียนการสอน	4.17	0.88	มาก
14	การรับส่งข้อมูลข่าวสารโดยใช้ E-mail	4.11	0.89	มาก
เฉลี่ย		4.18	0.69	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความต้องการการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ การสร้างสรรค์สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ($\bar{X} = 4.29$) การเรียนการสอนและการค้นคว้าหาความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ E - Book , E - Library และ E - Learning ($\bar{X} = 4.29$) การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วย ICT และ การใช้ ICT เพื่อการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.27$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น คือ การส่งงานของนักเรียนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.04$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการการพัฒนาของครูในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 โดยรวม และรายด้าน

ข้อ	ความต้องการการพัฒนาในทักษะ 3 ด้าน	ความต้องการ		แปลค่า
		\bar{X}	S.D	
1	ทักษะด้านบุคลิกภาพ	3.86	0.97	มาก
2	ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน	4.10	0.66	มาก
3	ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.18	0.69	มาก
เฉลี่ย		4.05	0.62	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ความต้องการการพัฒนาในทักษะทั้ง 3 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.05$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า ความต้องการการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X}= 4.18$) รองลงมาคือ ความต้องการการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}= 4.10$) และลำดับสุดท้ายคือ ความต้องการการพัฒนาทักษะด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X}= 3.86$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการวิธีการพัฒนา วันเวลา และสถานที่ที่ใช้ในการพัฒนา

ความต้องการ วิธีการพัฒนา วันเวลา และสถานที่ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะด้านบุคลิกภาพ ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้การหาค่าร้อยละ ดังรายละเอียด ในตาราง 7 – 15

ตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของความต้องการวิธีการพัฒนาทักษะ ด้านบุคลิกภาพ

วิธีการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
1. การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพเฉพาะด้าน	278	91.69
2. การจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันให้รางวัล	71	22.68
3. การสอนแบบตัวต่อตัว	71	22.68

จากตารางที่ 7 พบว่า ความต้องการวิธีการพัฒนาทักษะด้านบุคลิกภาพ ด้วยการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพเฉพาะด้าน เป็นความต้องการที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.69 รองลงมา ก็คือ การจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันให้รางวัล คิดเป็นร้อยละ 22.68 และ การสอนแบบตัวต่อตัว คิดเป็น ร้อยละ 22.68

ตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของความต้องการวิธีการพัฒนาทักษะ ด้านการจัดการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
1. การฝึกอบรมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเฉพาะด้าน	251	80.19
2. การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอน	227	72.52
3. การจัดให้มีระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ	145	46.33
4. การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	76	24.28

จากตารางที่ 8 พบว่า ความต้องการวิธีการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยการฝึกอบรมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเฉพาะด้าน เป็นความต้องการที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.19 รองลงมาคือ การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 72.52 การจัดให้มีระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 46.33 และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 24.28

ตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละของความต้องการวิธีการพัฒนาทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

วิธีการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
1. การฝึกอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
เฉพาะด้าน	281	89.78
2. การฝึกอบรมในระหว่างการทำงาน	231	73.80
3. การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	62	19.81
4. การจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันให้รางวัล	53	16.93

จากตารางที่ 9 พบว่า ความต้องการวิธีการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการฝึกอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเฉพาะด้าน เป็นความต้องการที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.78 รองลงมาคือ การฝึกอบรมในระหว่างการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 73.80 การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 19.81 และการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันให้รางวัล คิดเป็นร้อยละ 16.93

ตารางที่ 10 แสดงค่าร้อยละของความต้องการ วัน เวลา สำหรับการพัฒนาทักษะ ด้านบุคลิกภาพ

วัน เวลา สำหรับการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
1. วัน เวลาทำการปกติ	168	53.67
2. วันทำการปกติในช่วงเวลาปิดภาคเรียน	155	49.52
3. วันทำการปกติเวลาหลังเลิกเรียน	66	21.09
4. วันหยุด เสาร์- อาทิตย์	63	20.13

จากตารางที่ 10 พบว่า ความต้องการ วัน เวลา สำหรับการพัฒนาทักษะด้านบุคลิกภาพ ในวัน เวลาทำการปกติ เป็นความต้องการที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.67 รองลงมาคือ วันทำการปกติ ในช่วงเวลาปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.52 วันทำการปกติเวลาหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.09 และ วันหยุด เสาร์ – อาทิตย์ คิดเป็นร้อยละ 20.13

**ตารางที่ 11 แสดงค่าร้อยละของความต้องการ วัน เวลา สำหรับการพัฒนาทักษะ
ด้านการจัดการเรียนการสอน**

วัน เวลา สำหรับการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
1. วัน เวลาทำการปกติ	200	63.90
2. วันทำการปกติในช่วงเวลาปิดภาคเรียน	175	55.91
3. วันทำการปกติเวลาหลังเลิกเรียน	46	14.70
4. วันหยุด เสาร์- อาทิตย์	45	14.38

จากตารางที่ 11 พบว่า ความต้องการ วัน เวลา สำหรับการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน ในวัน เวลาทำการปกติ เป็นความต้องการที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.90 รองลงมาคือ วันทำการปกติในช่วงเวลาปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.91 วันทำการปกติ เวลาหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.70 และวันหยุด เสาร์ – อาทิตย์ คิดเป็นร้อยละ 14.38

**ตารางที่ 12 แสดงค่าร้อยละของความต้องการ วัน เวลา สำหรับการพัฒนาทักษะ
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

วัน เวลา สำหรับการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
1. วัน เวลาทำการปกติ	183	58.47
2. วันทำการปกติในช่วงเวลาปิดภาคเรียน	168	53.67
3. วันหยุด เสาร์- อาทิตย์	67	21.41
4. วันทำการปกติเวลาหลังเลิกเรียน	65	20.77

จากตารางที่ 12 พบว่า ความต้องการ วัน เวลา สำหรับการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในวันทำการปกติ เป็นความต้องการที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.47 รองลงมาคือ วันทำการปกติในช่วงเวลาปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.67 วันหยุด เสาร์ – อาทิตย์ คิดเป็นร้อยละ 21.41 และวันทำการปกติเวลาหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.77

ตารางที่ 13 แสดงค่าร้อยละของความต้องการสถานที่ในการพัฒนาทักษะ ด้านบุคลิกภาพ

สถานที่ในการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
1. ในสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ประจำ	173	55.27
2. ในสถานที่ที่จัดการฝึกอบรมโดยเฉพาะ	151	48.24
3. ในเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัดอยู่	96	30.67
4. ในกลุ่มสถานศึกษาเครือข่ายเดียวกัน	82	26.20
5. ในต่างจังหวัดนอกเขตพื้นที่	29	9.27

จากตารางที่ 13 พบว่า ความต้องการสถานที่ในการพัฒนาทักษะด้านบุคลิกภาพ โดยใช้ในสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ประจำ เป็นความต้องการที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.27 รองลงมาคือ ในสถานที่ที่จัดการฝึกอบรมโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 48.24 ในเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัดอยู่ คิดเป็นร้อยละ 30.67 ในกลุ่มสถานศึกษาเครือข่ายเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 26.20 และในต่างจังหวัดนอกเขตพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 9.27

ตารางที่ 14 แสดงค่าร้อยละของความต้องการสถานที่ในการพัฒนาทักษะ ด้านการจัดการเรียนการสอน

สถานที่ในการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
1. ในสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ประจำ	207	66.13
2. ในเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัดอยู่	130	41.53
3. ในสถานที่ที่จัดการฝึกอบรมโดยเฉพาะ	118	37.70
4. ในกลุ่มสถานศึกษาเครือข่ายเดียวกัน	100	31.95
5. ในต่างจังหวัดนอกเขตพื้นที่	31	9.90

จากตารางที่ 14 พบว่า ความต้องการสถานที่ในการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ในสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ประจำ เป็นความต้องการที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.13 รองลงมาคือ ในเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัดอยู่ คิดเป็นร้อยละ 41.53 ในสถานที่ที่จัดการฝึกอบรมโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 37.70 ในกลุ่มสถานศึกษาเครือข่ายเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 31.95 และในต่างจังหวัดนอกเขตพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 9.90

ตารางที่ 15 แสดงค่าร้อยละของความต้องการสถานที่ในการพัฒนาทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สถานที่ในการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
1. ในสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ประจำ	206	65.81
2. ในสถานที่ที่จัดการฝึกอบรมโดยเฉพาะ	145	46.33
3. ในเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัดอยู่	116	37.06
4. ในกลุ่มสถานศึกษาเครือข่ายเดียวกัน	103	32.91
5. ในต่างจังหวัดนอกเขตพื้นที่	29	9.27

จากตารางที่ 15 พบว่า ความต้องการสถานที่พัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ในสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ประจำ เป็นความต้องการที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.81 รองลงมาคือ ในสถานที่ที่จัดการฝึกอบรมโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 46.33 ในเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัดอยู่ คิดเป็นร้อยละ 37.06 ในกลุ่มสถานศึกษาเครือข่ายเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 32.91 และในต่างจังหวัดนอกเขตพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 9.27

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเพิ่มเติม

จากแบบสอบถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ พบว่า

1. ความต้องการการพัฒนา โดยครูผู้สอนมีความสนใจและต้องการพัฒนาด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มากที่สุด ($f=143$) และความต้องการพัฒนาด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นลำดับรองลงมา ($f=126$)
 2. ความต้องการวิธีการพัฒนา เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้
 - (1) การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ($f=78$)
 - (2) การฝึกปฏิบัติจริงในสถานที่ทำงาน ($f=39$)
 - (3) การศึกษาคูงาน ($f=26$)
 3. ปัญหาอุปสรรคที่สำคัญของการพัฒนาในปัจจุบัน เรียงจากความถี่มากไปหาน้อย ดังนี้
 - (1) ครูมีงานพิเศษที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมาก ($f=127$)
 - (2) ขาดความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ($f=68$)
 - (3) ขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย ($f=31$)
 - (4) ครูไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเอง ($f=15$)
 - (5) ครูขาดโอกาสเข้ารับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ($f=11$)
 - (6) ขาดการสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาคู ($f=6$)
 4. วิธีการแก้ไขปัญหา เรียงจากความถี่มากไปหาน้อย ดังนี้
 - (1) สถานศึกษาจัดให้มีเจ้าหน้าที่ธุรการหรือเจ้าหน้าที่การเงินพัสดุเพื่อปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบโดยเฉพาะ ($f=127$)
 - (2) จัดอบรมครูด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ($f=83$)
 - (3) จัดหาสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีจำนวนที่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน ($f=31$)
 - (4) จัดงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาคูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอและอย่างทั่วถึง ($f=20$)