

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 ในปีการศึกษา 2548 จำนวน 1,672 คน

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้สุ่มกลุ่มตัวอย่างจากประชากรดังกล่าว ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 จากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของ Krejcie and Morgan (อ้างใน อุเทน ปัญโญ. 2539 : 141) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 313 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1. จำแนกรายชื่อครูผู้สอนในสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลำพูน เขต 1 ปีการศึกษา 2548 ออกเป็นของแต่ละอำเภอได้ 4 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอป่าซาง อำเภอแม่ทา และอำเภอบ้านธิ

ขั้นตอนที่ 2. คำนวณหากกลุ่มตัวอย่างโดยกระจายตามสัดส่วนของประชากรแต่ละอำเภอ ดังแสดงในตารางที่ 1

ขั้นตอนที่ 3. ทำการสุ่มอย่างง่าย ( Simple Random Sampling ) โดยการนำรายชื่อครูผู้สอน ทุกคนของแต่ละอำเภอมารวมกัน แล้วทำการจับฉลากให้ได้กลุ่มตัวอย่างในแต่ละอำเภอตามจำนวน สัดส่วนที่คำนวณได้ในขั้นตอนที่ 2

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตามสัดส่วนประชากร ของสถานศึกษา ในแต่ละอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 ปีการศึกษา 2548

อำเภอ	ครูผู้สอน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
อำเภอเมืองลำพูน	885	166
อำเภอป่าซาง	411	77
อำเภอแม่ทา	274	51
อำเภอบ้านธิ	102	19
รวม	1,672	313

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นเอง ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1. เป็นแบบตรวจสอบรายการ ( Check List ) สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ( Rating Scale ) 5 ระดับ สอบถามความต้องการพัฒนาของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 ในทักษะ 3 ด้าน ได้แก่

- |                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| 1. ทักษะด้านบุคลิกภาพ               | จำนวน 14 ข้อ |
| 2. ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน    | จำนวน 19 ข้อ |
| 3. ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | จำนวน 14 ข้อ |

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ( Rating Scale ) 5 ระดับ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 47 ข้อ โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- |           |                         |
|-----------|-------------------------|
| 5 หมายถึง | มีความต้องการมากที่สุด  |
| 4 หมายถึง | มีความต้องการมาก        |
| 3 หมายถึง | มีความต้องการปานกลาง    |
| 2 หมายถึง | มีความต้องการน้อย       |
| 1 หมายถึง | มีความต้องการน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3. เป็นแบบสอบถามเลือกตอบ ( Multiple Choice ) สอบถามความต้องการวิธีการพัฒนาวันเวลา และสถานที่ที่ใช้ในการพัฒนา ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกคำตอบได้มากกว่า 1 ข้อ จำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 4. เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ( Open-ended ) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมตามความสนใจ จำนวน 2 ข้อ

### ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างขึ้นเอง โดยมีลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาตำรา บทความ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในทักษะด้านบุคลิกภาพ ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน และทักษะด้าน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญในการสร้างเครื่องมือ แล้วนำมาประมวลเป็นความคิดในการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเอง

2. จัดทำร่างแบบสอบถาม และนำร่างแบบสอบถามนั้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยง ( Validity ) ทั้งความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ( Content Validity ) และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ( Construct Validity ) แล้วนำแบบสอบถามนั้นมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ ( Try out ) กับครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น ( Reliability ) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( Alpha Coefficient ) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามอยู่ในระดับที่เหมาะสม สามารถเป็นเครื่องมือเก็บข้อมูลได้

4. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยต่อไป

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เพื่อขอความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 ในการอนุญาตให้แจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1

2. ผู้วิจัยได้รับการอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 มีหนังสือแจ้งขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาของครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการแจกแบบสอบถาม พร้อมทั้งเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ตอบเสร็จแล้ว ส่งกลับคืนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งสิ้น 313 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

## การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด ผู้วิจัยได้นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติจากเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ข้อมูลด้านสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ จากนั้นนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง
2. ข้อมูลความต้องการการพัฒนาของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลำพูน เขต 1 ในทักษะด้านบุคลิกภาพ ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง
3. ข้อมูลความต้องการวิธีการพัฒนา วันเวลา และสถานที่ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะ ทั้ง 3 ด้าน วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ จากนั้นนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง
4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมตามความสนใจ วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ และสรุปบรรยายเป็นความเรียง