

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21	11
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	22
สาระเกี่ยวกับสมรรถนะ	30
สาระของมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	37
กรอบความคิดในการวิจัย	53
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	55
ขั้นตอนที่หนึ่ง การพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 และการตรวจสอบคุณภาพสมรรถนะที่พึงประสงค์ของ ครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	55
ขั้นตอนที่สอง การพัฒนาเครื่องมือประเมิน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การประเมิน และเกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้สมรรถนะที่พึงประสงค์ ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่พัฒนาขึ้น	56
ขั้นตอนที่สาม การประเมินระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21และการศึกษาปัจจัย/เงื่อนไขที่ ส่งผลต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	57

บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
	ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตาม ความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	61
	ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตาม ความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	90
	ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อบรรยายคุณลักษณะของ ผู้ตอบแบบสอบถาม	94
	ตอนที่ 4 ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตาม ความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการประเมินของ ผู้มีส่วนได้เสีย	95
	ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่มีผลต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของ ครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	111
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	117
	สรุปผลการวิจัย	117
	อภิปรายผล	137
	ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	146
บรรณานุกรม		149
	บรรณานุกรมภาษาไทย	149
	บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ	151
ภาคผนวก		158
	ภาคผนวก ก แบบประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้อง ตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	159

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาของมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ	30
3.1	ค่า IOC จากการพิจารณาแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ	56
3.2	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรในแบบสอบถาม	57
4.1	กรอบตัวบ่งชี้หลักจำแนกตามแหล่งที่มา	68
4.2	กรอบตัวบ่งชี้ย่อยจำแนกตามแหล่งที่มา	71
4.3	สรุปองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้หลัก และตัวบ่งชี้ย่อยของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของ ของครูปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	72 82
4.4	ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของ องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสำรวจความคิดเห็น ของผู้มีส่วนได้เสีย	92
4.5	ผลการวิเคราะห์ความตรงของตัวบ่งชี้	94
4.6	ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม	94
4.7	ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 จากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่ม	96
4.8	เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามกลุ่มผู้ประเมิน	97
4.9	ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัย	98
4.10	ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนการสอน	99
4.11	ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ด้านการวิจัยและพัฒนา	100
4.12	ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาผู้เรียน	101

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.13	ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาตนเอง	102
4.14	ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร	103
4.15	ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณธรรมจริยธรรม	105
4.16	ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการทำงานเป็นทีม	106
4.17	ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริการวิชาการ	107
4.18	ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำ	108
4.19	ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	109
4.20	ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านบริหารจัดการอนามัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	110
4.21	ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านบริหารจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน	111
4.22	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรระดับการศึกษาที่มีต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	112

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.23	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรประสบการณ์ในการสอนที่มีต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	113
4.24	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขา การศึกษาปฐมวัยที่มีต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	114
4.25	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรทัศนคติต่อวิชาชีพครูต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	114
4.26	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครูที่มีต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	115
4.27	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครูที่มีต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	116
5.1	สรุปองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้หลัก และตัวบ่งชี้ย่อยของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	121

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	9
2.2	กรอบแนวคิดของการพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	54