

## บรรณานุกรม

### บรรณานุกรมภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กีรติ ยศยิ่งยง. (2550). การจัดการความรู้ในองค์กรและกรณีศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ธรรมมลการพิมพ์.
- เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2555). ก้าวสู่ศตวรรษที่ 21: เส้นชัยที่การศึกษาไทยยังไม่ถึง. วารสาร *ครุศาสตร์*. (กรกฎาคม-ตุลาคม): 261-267.
- ชัยยศ ขาวระนอง. (2556). การพัฒนามาตรวัดสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก: วิเคราะห์ห้องศึ่ประกอบเชิงยืนยันพระระดับ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- เขาวณี นาโควงค์. (2551). สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เบญจวรรณ อินตะวงค์. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2. กศ.ม. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประกอบ ศรีตระกูล. (2550). การศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการ เรียนรู้ ของครูอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรีชา สุขศรี. (2548) การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เตือนใจ ดลประสิทธิ์. (2553). การพัฒนาระบบการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ทัตศรี ชัยเมคา. (2553). การพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์สมรรถนะในการปฏิบัติงานของ พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ ภาควิชาภาพพิมพ์ จิตรกรรม และประติมากรรม คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธำรงค์ดี คงคาสวัสดิ์. (2548) . เริ่มต้นอย่างไร เมื่อจะนำ Competency มาใช้ในองค์กร. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- พนมพร ยงทองมุก. (2551). สมรรถนะอาจารย์ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี. สระบุรี.

- พิมพ์ลักษณ์ เสงสมบุรณ์. (2551). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบุรณ์เพื่อพัฒนาครูมืออาชีพ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงมณี ศุภคร. (2554). *การประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- มณฑาทิพย์ สุรินทร์อาภรณ์. (2549). *สมรรถนะของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). *การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์แม็ก.
- เยาวลักษณ์ น้อยสกุล. (2548). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูกลุ่มสำนักงานเขตที่ 4 สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ คศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- รัศมี สีहनันท์. (2551). *การประเมินสมรรถนะความเป็นครูของข้าราชการครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ คศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ฤตินันท์ สมุทร์ทัย และคณะ. (2556). *การวิจัยนำร่องการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูสำหรับศตวรรษที่ 21*.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2542). *การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย*. สกลนคร: สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- วาสนา แสงงาม. (2552). *สมรรถนะการสอนที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3-4*. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาการวิจัยการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัชรินทร์ ล้ออุทัย. (2554). *ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- สมศักดิ์ สงวนเดือน. (2547). *คุณลักษณะของวิศวกรอุตสาหกรรมตามความต้องการของสถานประกอบการ*. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครเหนือ.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2555). *การพัฒนาระบบสมรรถนะ*. Retrieved from: [http://www.ocsc.go.th/ocsc/th/index.php?option=com\\_content&view=section&id=68&Itemid=310](http://www.ocsc.go.th/ocsc/th/index.php?option=com_content&view=section&id=68&Itemid=310)
- สำนักเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). *มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. (2551). *รายงานมาตรฐานและการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพมหานคร.
- อังคณา บุญพามี. (2556). *การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี*. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อานนท์ ศักดิ์วีระวิชัย. (2547). *แนวความคิดเรื่องสมรรถนะเรื่องเก่าที่เราหลงทาง*. *จุฬาลงกรณ์วารสาร*. 16(64), 57-78.

อาภรณ์ ภูวิทย์พันธ์. (2548). *Competency dictionary*. กรุงเทพมหานคร: เอช อาร์ เซ็นเตอร์.

#### บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ

Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority. (2011). *Australian Curriculum*. Canberra: ACARA.

Bellm, D. (2005). *Establishing teacher competencies in early care and education: A review of current models and options for California* (Policy Brief). Center for the Study of Child Care Employment. Retrieved from: <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED494181.pdf>

Borgnon, L. (2007). Conceptions of the Self in Early Childhood. Territorializing Identities. *Educational Philosophy and Theory*. Vol. 39, No 3, 264–274.

Branco, Cinthia K. (2004). Predicting Individual Team Member Performance: The Role of Team Competency, Cognitive Ability, and Personality, *Masters Abstracts International*. 42(3): 1068.

Brooks-Gunn, J., & Markman, L. B. (2005). The contribution of parenting to ethnic and racial gaps in school readiness. *The future of children*, 15(1) 139–168.

Carrington, S., Deppeler, J., & Moss, J. (2010). Cultivating teacher's beliefs, knowledge and skills for leading change in schools. *Australian Journal of Teacher Education*, 35(1), 1–3.

Claro, M., Preiss, D., San Martin, E., Jara, I., Hinostroza, J. E., Valenzuela, S., Cortes, F., & Nussbaum, M. (2012). Assessment of 21st century ICT skills in Chile: Test design and results from high school level students. *Computers and Education*, 59(3), 1042-1053.

Center for the Study of Child Care Employment. (2008). *Early childhood educator competencies: A literature review of current best practices, and a public input process on next steps for California*. Berkeley: University of California, Center for the Study of Child Care Employment, Institute for Research on Labor and Employment.

CEO Forum on Education and Technology. (2001). *Key building blocks for student achievement in the 21st century: Assessment, alignment, accountability, access, analysis* (Year 4 Report). Washington, DC: Author. Retrieved April 11, 2003, Retrieved from: <http://ceoforum.org/downloads/report4.pdf>

Chih-Ing Lim and Harriet A'Ole-Boune. (2005). Diversity Competencies within Early Childhood Teacher Preparation: Innovative Practices and Future Directions. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 26:225–238. DOI:10.1080/10901020500369803

- Cho, Mei-Fang. (2007). Professional Competencies of Foreign English Teachers Instructing Young Children in Taiwan. *Dissertation Abstracts International*. 68(05): 1207-1221.
- Chong E. (2011). Managerial Competencies and Career Advancement: A Comparative Study of Managers in Two Countries. *Journal of Business Research*.
- Christopher R. Gareis. (2007). Reclaiming an Important Teacher Competency: The Lost Art of Formative Assessment. *Journal of Perspective Evaluation Education*. 20:17–20. DOI 10.1007/s11092-007-9044-5
- Claro, M., Preiss, D., San Martin, E., Jara, I., Hinostroza, J. E., Valenzuela, S., Cortes, F., and Nussbaum, M. (2012). Assessment of 21st century ICT skills in Chile: Test design and results from high school level students. *Computers and Education*, 59(3), 1042-1053.
- Combs-Ronto, L. A., Olson, S. L., et al. (2009). Interactions between maternal parenting and children's early disruptive behavior: bidirectional associations across the transition from preschool to school entry. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 37(8), 1151–1163.
- Dales, M and Hes, K. 1995. *Creating Training miracles*. Sydney: Prentice Hall.
- Dalli, et al. (2011). *Quality early childhood education for under-two-year-olds: What should it look like? A literature review. Report to the Ministry of Education*. Retrieved from [http://www.educationcounts.govt.nz/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0009/89532/965\\_QualityECE\\_Web-22032011.pdf](http://www.educationcounts.govt.nz/__data/assets/pdf_file/0009/89532/965_QualityECE_Web-22032011.pdf)
- Danby, S., Ewing, L, & Thorpe, K. (2011). The novice researcher: interviewing young children. *Qualitative Inquiry*, 17(1), 74–84.
- Datta Gupta and M. Simonsen. (2010). Non-cognitive child outcomes and universal high quality child care. *Journal of Public Economics*, 94, pp. 30–43.
- David D. Dubois, William J. Rothwell. (2004). *Competency-Based Human Resource Management: Discover a New System for Unleashing the Productive Power of Exemplary Performers*. Nicholas Brealey Publishing.
- Derman-Sparks, L. & J.O. Edwards. (2010). *Anti-Bias Education for Young Children and Ourselves*. National Association for the Education of Young Children. Washington, D.C.
- Edgar, M. (2002). Theoretical Background to Curriculum Design for Parlo Kindergarten Students. Retrieved from: <http://www.lib.umi.com/dissertation>
- European Commission. (2013). Supporting teacher competence development. Retrieved from: [http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/teachercomp\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/teachercomp_en.pdf)

- Fairbanks, C., Duffy, G. G., Faircloth, B., He, Y., Levin, B. B., Rohr, J., & Stein, C. (2010). Beyond knowledge: Exploring why some teachers are more thoughtfully adaptive than others. *Journal of Teacher Education*, 61, 161-171. doi: 10.1177/0022487109347874
- Flaxman, S., Muir, K., & Oprea, I. (2009). *Indigenous families and children: coordination and provision of services*. Occasional Paper No. 23. Canberra: Department of Families, Housing, Community Services and Indigenous Affairs.
- Gifford, E. J., Wells, R., et al. (2010). Pairing nurses and social workers in schools: North Carolina's school-based child and family support teams. *Journal of School Health*, 80(2): 104-107.
- Goodyear, P., Salmon, G., Spector, J. M., Steeples, C., & Tickner, S. (2001). Competences for online teaching; A special report. *Educational Technology Research & Development*, 49, 65-72.
- Gullo, D.F. (1994). *Understanding assessment and evaluation in early childhood education*. New York: Teachers College Press.
- Guralnick, M. J. (2010). Early intervention approaches to enhance the peer-related social competence of young children with developmental delays: A historical perspective. *Infants & Young Children*, 23, 73-83. doi: 10.1097/IYC. 0b013e3 181d22e14
- Gut, D. M. (2011). Integrating 21st century skills into the curriculum. In G. Wan & D. M. Gut (Eds.), *Bringing schools into the 21st Century* (pp. 137-157). Dordrecht; New York: Springer.
- Harcourt, D. (2011). *A phased approach to researching with young children: Lessons from Singapore and beyond*. Early Education and Development.
- Head Start and Early Head Start. (2010). Education and Early Childhood Development. Retrieved from: [http://www.earlychildhood.org/standards/\\_indicator](http://www.earlychildhood.org/standards/_indicator)
- Hoffman, J. (2010). What we can learn from the first digital generation: Implications for developing twenty-first century learning and thinking skills in the primary grades. *Education 3-13*, 38(1), 47-54.
- Howes, C., Pianta, R. C., Bryant, D. M., Hamre, B., Downer, J. T., & Soliday-Hong, S. (2008). *Ensuring effective teaching in early childhood education through linked professional development systems, quality rating systems, and state competencies: The role of research in an evidence-driven system*. Charlottesville: University of Virginia, National Center for Research on Early Childhood Education.

- Hutchings, P., & Huber, T. M. (2008). Placing Theory in the Scholarship of Teaching and Learning, *Arts and Humanities in Higher Education*, 7(3), 229–244.
- Hyson, M., Tomlison, H. B., & Morris, C. A. S. (2008). *Does quality of early childhood teacher preparation moderate the relationship between teacher education and children's outcomes?* Paper presented at Annual Meeting of American Education Research Association, New York.
- Hutchings, P., & Huber, T. M. (2008). Placing Theory in the Scholarship of Teaching and Learning, *Arts and Humanities in Higher Education*, 7(3), 229–244.
- Joseph Agbenyega. (2012). How we view our theoretical competency: Early childhood pre-service teachers' self-evaluation of a professional placement experience. *Australasian Journal of Early Childhood*, 37(2), 141-147.
- Kim, Kyeong-Hwa. (2006). Enhancement of Secondary Special Education Teacher's Knowledge and Competencies in Working with Families through Online Training Modules, *International Special Education*. 67(02); August, 2006.
- Klein, J. D., Spector, J. M., Grabowski, B., & De laTeja, I. (2004). *Instructor competencies: Standards for face-to-face, online, and blended settings*. Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Kronborg, Leonie; Plunkett, Margaret. (2012). *Examining teacher attitudes and perceptions of teacher competencies required in a new selective high school*. *Australasian Journal of Gifted Education*, 21(2), Dec 2012: 33-46.
- Laursen, P. F. (2007, July). *Student Teachers' Conceptions of Theory and Practice in Teacher Education*. Paper presented at the biannual ISATT conference, Brock University, Retrieved from [http://www.isatt.org/ISATT-papers/ISATT\\_papers/](http://www.isatt.org/ISATT-papers/ISATT_papers/).
- Levy, F. & Murnane, R. J. (2006). Why the changing American economy calls for twenty-first century learning: Answers to educators' questions. *New Directions for Youth Development*, 10, 53-62.
- Marshall, L., & Swan, P. (2010). Parents as participating partners. *Australian Primary Mathematics Classroom*, 15(3), 25–32.
- Maxwell, K. L., Lim, C-I., & Early, D. M. (2006). *Early childhood teacher preparation programs in the United States: National report*. Chapel Hill: The University of North Carolina, FPG Child Development Institute.
- McGonigal, K. (2005, Spring). Teaching for transformation: From learning theory to teaching strategies. Speaking of Teaching. *The Center for Teaching and Learning*, 14(2). Stanford University. Retrieved from <http://ctl.stanford.edu/Newsletter/transformation.pdf>.

- National Association for the Education of Young Children. (2011). *NAEYC Standards for Initial & Advanced Early Childhood Professional Preparation Programs For use by Associate, Baccalaureate and Graduate Degree Programs*. National Association for the Education of Young Children, Washington, D.C. Retrieved from: [http://www.naeyc.org/Files/ecada/file/NAEYC%20Initial%20and%20Advanced%20Standards%206\\_2011-final.pdf](http://www.naeyc.org/Files/ecada/file/NAEYC%20Initial%20and%20Advanced%20Standards%206_2011-final.pdf)
- National Professional Development Center on Inclusion (NPDCI). (2008). *What do we mean by professional development in the early childhood field?* Chapel Hill: The University of North Carolina, FPG Child Development Institute.
- New York State Center-Based and Family Child Care Center. (2010). *Education and Early Childhood Development*. Retrieved from: [http://www.earlychildhood.org/standards/%20%20\\_%20indicator](http://www.earlychildhood.org/standards/%20%20_%20indicator)
- NSW Department of Education and Training. (2009). *Schools as Community Centres Program: Annual Results Based Report (2009)*. Training, N. D. o. E. a. Sydney Australia, NSW Department of Education and Training.
- OECD. (2005). *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. Retrieved from: <http://www.oecd.org/edu/school/48627229.pdf>
- Organization for Economic Cooperation and Development. (2005). *The definition and selection of key competencies: Executive summary*. Paris, France: Author. Retrieved from: <http://www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf>
- Pantic, Natasa; Wubbels, Theo. (2010). Teacher competencies as a basis for teacher education views of Serbian teachers and teacher educators. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 26(3) p.694-703.
- Partnership for 21st Century Skills. (2009). *21st Century Skills*. Retrieved from: [http://www.21stcenturyskills.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=254&Itemid=120](http://www.21stcenturyskills.org/index.php?option=com_content&task=view&id=254&Itemid=120)
- Ray, A., Bowman, B., & Robbins, J. (2006). *Preparing early childhood teachers to successfully educate all children: The contribution of state boards of higher education and national professional accreditation organizations*. Chicago, IL: Erikson Institute. Retrieved from: <http://www.fcd-us.org/sites/default/files/ContributionsofStateBoards.pdf>
- Rossi, E. & Baruldi, C. (2008). The Promotion of Children's and Adolescents' Social Participation in Italy and Scotland. Children and Society. *Journal Compilation National Children's Bureau*.

- Rotherham, A. J., & Willingham, D. (2009). 21st Century Skills: The Challenges Ahead. *Educational Leadership*, 67(1) 16-21.
- Ryan, S., & Goffin, S. G. (2008). Missing in Action: Teaching in Early Care and Education. *Early Education and Development*, 19(3), 385–395.
- Sanagavarapu. P. (2010). Children’s transition to school: Voices of Bangladeshi parents in Sydney, Australia. *Australasian Journal of Early Childhood*, 35(4), 21–29.
- Saavedra, A. R., & Darleen Opfer, V., (2012). *Learning 21st-century skills requires 21st-century teaching*. SAGE Publications.
- Satkowski, C. (2009). *The next step in systems-building. Early childhood advisory councils and federal efforts to promote policy alignment in early childhood*. Retrieved from: [http://www.newamerica.net/sites/newamerica.net/files/policydocs/Early\\_Childhood\\_Advisory\\_Councils\\_Nov\\_09\\_0.pdf](http://www.newamerica.net/sites/newamerica.net/files/policydocs/Early_Childhood_Advisory_Councils_Nov_09_0.pdf)
- Sims, M. (2010). What does being an early childhood ‘teacher’ mean in tomorrow’s world of children and family services? *Australasian Journal of Early Childhood*, 35(3), 111–114.
- Shermon, Ganesh (2000). *Competency Based HRM*. Tata McGraw-Hill Publishing Company Limited New Delhi.
- Shonkoff, J. P. (2010). Building a New Biodevelopmental Framework to Guide the Future of Early Childhood Policy. *Child Development*, 81 (1), 357-367.
- Shulman, L. S., & Shulman, J. H. (2004). How and What Teachers Learn: A Shifting Perspective. *Journal of Curriculum Studies*, 36(2), 257-271.
- Silva, E. (2008). *Online discussion of Measuring skills for the 21st century*. Retrieved from: [http://www.educationsector.org/discussions/discussions\\_show.htm?discussion\\_id=716323](http://www.educationsector.org/discussions/discussions_show.htm?discussion_id=716323)
- Sorensen, Tyson J. (2005). Inservice needs of Utah agriculture teachers. *Journal of Agricultural Education*, 51(3), 1-11. doi: 10. 5032/jae.2010.03001.
- The North Central Regional Educational Laboratory and the Metiri Group. (2003). *Technology in Schools: What the Research Says*. Commissioned by Cisco Systems. Retrieved from: <http://www.cisco.com/web/strategy/docs/education/TechnologyinSchoolsReport.pdf>
- The Pennsylvania State University. (2007). Performance Framework and Exit Competencies Mathematics Teacher Education Program. January 2007. Retrieved from: <http://ed.psu.teachereducation.html>
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organisation. (2009). *Republic of Korea Early Childhood Care and Education programmes*. Retrieved from: [www.unesdoc.unesco.org/images/0014/001472/147217\\_e.pdf](http://www.unesdoc.unesco.org/images/0014/001472/147217_e.pdf)

- Willingham, D. T. (2008, December 1). Education for the 21st century: Balancing content knowledge with skills. *Britannica.com*. Retrieved from: <http://www.britannica.com/blogs/2008/12/schooling-for-the-21st-century-balancing-content-knowledge-withskills/>
- Wood, E., & Bennett, N. (2000). Changing theories, changing practice: Exploring early childhood teachers' professional learning. *Teaching and Teacher Education*, 16 (5/6), 635–647.
- Woodrow, C., & Busch, G. (2008). Repositioning early childhood leadership as action and activism. *European Early Childhood Education Research Journal*, 16(1), 83–93.
- Wortham, S. C. (1996). *The integrated classroom: The assessment-curriculum link in early childhood education*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall Business.
- Wu, L. Ch., Ong, Ch. S.&Hsu, Y. W. (2008). *Knowledge-Based Organizations Evaluation. Decision Support Systems*, 45, 541-549.
- Yoon-Joo Leea and Susan L. Recchia. (2016). Zooming In and Out: Exploring Teacher Competencies in Inclusive Early Childhood Classrooms. *Journal of Research in Childhood Education*, 30(1),1-14. <http://dx.doi.org/10.1080/02568543.2015.1105330>
- Yüksel, H. G. (2014). Teachers of the future: Perceived teaching competences and visions of pre-service English language teachers. *International Journal of Human Sciences*, 11(2), 27-39. doi: 10.14687/ijhs.v11i2.2920

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21