

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์วิจัย คือ 1) เพื่อกำหนดกรอบสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อสร้างตัวบ่งชี้ เครื่องมือ และตรวจสอบคุณภาพของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 3) เพื่อประเมินระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholders) 3 กลุ่ม คือ ครูปฐมวัย ผู้บริหาร ศูนย์ และผู้ปกครอง และ 4) เพื่อศึกษาตัวแปรที่มีผลต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

การวิจัยและพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการวิจัยและพัฒนา (research and development) แบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

**ขั้นตอนที่หนึ่ง** การพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการตรวจสอบคุณภาพสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การสืบค้นเอกสารและงานวิจัยทั้งของไทยและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การนำสาระจากเอกสารและงานวิจัยทั้งของไทยและต่างประเทศสมาวิเคราะห์จัดแยกหมวดหมู่ตามประเด็นที่กำหนด ต่อจากนั้นผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์กรอบตัวบ่งชี้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังกล่าวมาสังเคราะห์เพื่อให้ได้ตัวบ่งชี้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่คัดสรร การวิเคราะห์ ข้อมูลจากเอกสารทั้งหมดเป็นการวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

2. การพัฒนาร่างเกณฑ์การประเมินตามกรอบตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้น

3. การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของกรอบตัวบ่งชี้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งตัวบ่งชี้หลัก ตัวบ่งชี้ย่อย และการตรวจสอบคุณภาพของเกณฑ์การประเมินจากการสัมภาษณ์แบบจัดกลุ่มสนทนา (focus group interview) ผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholders) 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มครูปฐมวัย กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้บริหารศูนย์ และกลุ่มที่ 3 กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มละ 15 คน รวม 45 คน และกลุ่มที่ 4 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน ทั้งนี้เกณฑ์ในการเลือกผู้เชี่ยวชาญรวม 3 ข้อ คือ 1) มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการสอนระดับปฐมวัยไม่ต่ำกว่า 3 ปี 2) มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และ 3) มีประสบการณ์ในการทำงานหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งสิ้น 51 คน

**ขั้นตอนที่สอง** การพัฒนาเครื่องมือประเมิน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการประเมิน และเกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่พัฒนาขึ้น

1. การพัฒนาเครื่องมือการประเมิน ซึ่งประกอบด้วยแบบวัดตัวบ่งชี้ตามกรอบตัวบ่งชี้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. การตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของเครื่องมือการประเมินและเกณฑ์การประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยนำเครื่องมือการประเมินและเกณฑ์การประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยนำเครื่องมือฉบับร่างพร้อมรายละเอียดเกี่ยวกับหัวข้อการประเมิน วัตถุประสงค์ของการประเมิน กรอบแนวคิดในการประเมิน นิยามปฏิบัติการของตัวแปร และตารางวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรม (table of specification) ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการประเมินและเกณฑ์การประเมินด้านความตรงเชิงเนื้อหา โดยเป็นการตรวจสอบความครอบคลุมของข้อความถาม ความถูกต้องเหมาะสมและความชัดเจนของการใช้ภาษาในข้อความถาม และความเหมาะสมของรูปแบบของเครื่องมือการประเมินและเกณฑ์การประเมินพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม หลังจากนั้นปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือการประเมินและเกณฑ์การประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาระหว่างผู้เชี่ยวชาญ โดย ค่า IOC ที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 -1.00

3. การตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงและอำนาจจำแนกของเครื่องมือการประเมิน โดยผู้วิจัยนำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปตรวจสอบความเที่ยง (reliability) โดยทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มละ 30 คน รวมจำนวน 90 คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการประเมิน โดยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตามวิธีของครอนบาคโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient) จากผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าข้อมูลของทุกตัวแปรพบว่ามีค่าความเที่ยงสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ครอนบาคแอลฟาอยู่ระหว่าง 0.7814 – 0.9123

**ขั้นตอนที่สาม** การประเมินระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นจากผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholders) 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 กลุ่มครูปฐมวัย กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้บริหารศูนย์ และกลุ่มที่ 3 กลุ่มผู้ปกครอง

ในขั้นตอนนี้ใช้ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยทั้งการประเมินเชิงปริมาณ และการประเมินเชิงคุณภาพดังนี้

#### การวิจัยเชิงปริมาณ

ขอบเขตของกลุ่มตัวอย่างในการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จาก 4 ภูมิภาค (ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้) ภูมิภาคละ 10 ศูนย์ รวม 40 ศูนย์ วิธีการสุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอนการดำเนินการสุ่มตัวอย่างดังนี้

1) ผู้วิจัยสุ่มเลือก 1 จังหวัดจากแต่ละภาค ประกอบด้วย ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (simple random sampling) ได้จังหวัด 4 จังหวัด

2) จากแต่ละจังหวัดที่ได้ในขั้นตอนที่ 1 ของการสุ่มตัวอย่างกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดละ 10 ศูนย์ จาก 4 จังหวัด ภูมิภาคละ 1 จังหวัด รวม 40 ศูนย์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสียทั้งหมดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 กลุ่มครูปฐมวัย แห่งละ 5-8 คน รวม 300 คน กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้บริหารศูนย์ แห่งละ 2-3 คน รวม 120 คน และกลุ่มที่ 3 กลุ่มผู้ปกครอง แห่งละ 15-25 คน รวม 900 คน รวมทั้งสิ้น 1,320 คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ แบบประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบปลายเปิด ส่วนที่ 2 แบบประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**การวิเคราะห์ข้อมูล** แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน คือ

1) การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินด้วยค่าสถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) การประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 กลุ่มครูปฐมวัย กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้บริหารศูนย์ และกลุ่มที่ 3 กลุ่มผู้ปกครอง

## 2) การวิจัยเชิงคุณภาพ

การประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) ผู้มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มครูปฐมวัย กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้บริหารศูนย์ และกลุ่มที่ 3 กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มละ 20 คน รวม 60 คน และกลุ่มที่ 4 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน รวม 66 คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึกในการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**การวิเคราะห์ข้อมูล** ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ตามวัตถุประสงค์การวิจัย หลักการในการวิเคราะห์ใช้หลักการสังเคราะห์โดยการเปรียบเทียบสาระที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกทั้ง 4 กลุ่ม สรุปรวมส่วนที่เหมือนและวิเคราะห์นำเสนอส่วนที่ต่างกัน

## สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งสาระการนำเสนอเป็น 5 หัวข้อ คือ 1) ผลการสังเคราะห์สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อบรรยายคุณลักษณะของผู้ตอบ

แบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม คือ ครูปฐมวัย ผู้บริหารศูนย์ และผู้ปกครอง 4) ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย และ 5) ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่มีผลต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 มีรายละเอียดดังนี้

### 1) ผลการสังเคราะห์สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ผลการสังเคราะห์สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากเอกสารของประเทศไทยและต่างประเทศจำนวน 82 ฉบับ พบว่าองค์ประกอบสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ **1) สมรรถนะหลัก (core competency)** ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1.1) สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษปฐมวัย ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ย่อย 1.2) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 16 ตัวบ่งชี้ย่อย 1.3) สมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ย่อย 1.4) สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 13 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 1.5) สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ย่อย **2) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core competency)** ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 2.1) สมรรถนะด้านการสื่อสาร ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ย่อย 2.2) สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย 14 ตัวบ่งชี้ย่อย 2.3) สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย 11 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 2.4) สมรรถนะด้านการบริการวิชาการ ประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้ย่อยและ **3) สมรรถนะการบริหารจัดการ (management competency)** ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 3.1) สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ย่อย 3.2) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ย่อย 3.3) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 3.4) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ย่อย ทั้งนี้ รายละเอียดขององค์ประกอบ ตัวบ่งชี้หลัก และตัวบ่งชี้ย่อยของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 แสดงดังตาราง 5.1

ตาราง 5.1 สรุปองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้หลัก และตัวบ่งชี้ย่อยของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย	สามารถอธิบาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎีด้านการศึกษาปฐมวัยได้อย่างชัดเจน
		สามารถตอบคำถามในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีด้านการศึกษาปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง
		มีการศึกษาเอกสารเชิงวิชาการในประเทศเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
		มีการศึกษาเอกสารเชิงวิชาการในประเทศเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
		มีการศึกษาเอกสารเชิงวิชาการต่างประเทศเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
		มีการติดตามข้อมูลข่าวสารของสาขาการศึกษาปฐมวัยจากต่างประเทศเพื่อพัฒนาเทคนิคเฉพาะสาขาวิชาให้มีความทันสมัย
		มีการศึกษา ค้นคว้า พัฒนา และแลกเปลี่ยนความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาชีพพร้อมกับบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
		มีการศึกษา ค้นคว้า พัฒนา และแลกเปลี่ยนความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาชีพพร้อมกับบุคลากรภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	ออกแบบการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
		ใช้ทรัพยากรของชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักการสอนในศตวรรษที่ 21
		จัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยที่หลากหลาย
		มีรูปแบบการเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนทุกคน
		วางแผนการจัดการเรียนสอนและเตรียมเนื้อหา/สื่อการสอนก่อนล่วงหน้าทุกครั้ง
		สามารถจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรปฐมวัยได้อย่างครบถ้วน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		<p>จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน</p> <p>จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กเป็นองค์รวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา</p> <p>จัดประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆ ภายในห้องเรียนให้ดึงดูดความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก</p> <p>จัดเตรียมสิ่งของเครื่องใช้และสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอ</p> <p>พัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ</p> <p>จัดทำงานธุรการประจำชั้นให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กต่อไป</p>
		<p>ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเพื่อให้สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก</p> <p>มีการประเมินพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ</p> <p>ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>
สมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา		<p>มีความรู้ความเข้าใจระเบียบวิธีการวิจัย และสามารถนำมาปรับใช้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง</p> <p>นำผลการวิจัยที่ดำเนินการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาการศึกษาปฐมวัย</p> <p>มีการดำเนินการวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>สร้างผลงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>สามารถบริหารจัดการงานวิจัยในเสร็จทันกำหนดระยะเวลาอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>มีการดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างเครือข่ายกับบุคลากรของหน่วยงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>มีการดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างเครือข่ายกับบุคลากรของหน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>ได้รับเงินทุนวิจัยเพื่อสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>สามารถนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติได้</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		สามารถนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ในวารสารระดับชาติ/ นานาชาติได้
	สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน	<p>พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการอ่าน</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และการเคลื่อนไหว</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์/ลักษณะนิสัย</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการปรับตัวเข้าสู่สังคม</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม/สิ่งแวดล้อม</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเอง</p> <p>ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม</p>
	สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง	<p>มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยอยู่ตลอดเวลา</p> <p>ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัย</p> <p>อบรมด้านองค์ความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้ทันสมัย</p> <p>อบรมด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาหรือต่อยอดองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>อบรมด้านการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้นักเรียนให้ทันสมัย</p> <p>อบรมด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องแม่นยำมากยิ่งขึ้น</p> <p>พัฒนาความรู้ด้านการวิจัยโดยการศึกษางานวิจัยทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อนำมาพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้ทันสมัย</p> <p>ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขา</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		<p>การศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>เข้าร่วมประชุมทางวิชาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย</p> <p>ทำงานร่วมกับสมาคมทางวิชาการ/วิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัย</p> <p>เยี่ยมชมหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ศึกษาหนังสือ ตำรา หรือบทความวิชาการเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย</p>
<b>สมรรถนะอื่นตามสายงาน</b>	<b>สมรรถนะด้านการสื่อสาร</b>	<p>สื่อสารด้วยการพูดที่สร้างสรรค์กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>สื่อสารด้วยการเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และระเบียบแบบแผน</p> <p>เข้าใจข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง</p> <p>สื่อสารข้อมูลข่าวสารที่ได้รับให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน</p> <p>มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติให้เข้าใจกันได้</p> <p>มีทักษะในการใช้ภาษาท้องถิ่นในการติดต่อสื่อสารให้เข้าใจกันได้</p> <p>มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นส่งผ่านและเผยแพร่ข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการสื่อสารได้</p> <p>สามารถนำเสนอ เผยแพร่ผลงานวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยสู่ชุมชนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี</p> <p>สามารถดำเนินการอภิปรายและสรุปประเด็นสาขาการศึกษาปฐมวัยในการประชุมเชิงวิชาการได้อย่างชัดเจน</p>
	<b>สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>	<p>ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเคร่งครัด</p> <p>มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง หน้าที่ และวิชาชีพอย่างจริงจัง</p> <p>มีความรับผิดชอบต่อสังคม และประเทศชาติอย่างจริงจัง</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		<p>มีความขยันหมั่นเพียร อุทิศเวลาในการทำงานให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเต็มที่</p> <p>ปฏิบัติอยู่ในกฎระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด</p> <p>ปฏิบัติในสิ่งดีงามเพื่อเป็นแบบอย่างแก่เด็กและแก่สังคม</p> <p>ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน</p> <p>ใช้หลักของคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติจริงในห้องเรียนเสมอ</p> <p>นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>มีความเมตตา เอาใจใส่ และเป็นกันเองกับเด็ก</p> <p>มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของผู้เรียนอย่างยุติธรรม</p> <p>เคารพและรับฟังการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ</p> <p>ประพฤติปฏิบัติตนโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน</p>
	สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม	<p>กำหนดเป้าหมายและภารกิจโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรจากทุกฝ่ายเสมอ</p> <p>สามารถสื่อสารให้สมาชิกในทีมงานเข้าใจถึงเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน</p> <p>เคารพและให้เกียรติในบทบาทและความคิดเห็นของทีมงานเสมอ</p> <p>ให้ความสำคัญกับผลงานของทีมงานหรือหน่วยงานมากกว่าผลงานส่วนตัวเสมอ</p> <p>ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างทีมงานเสมอ</p> <p>ร่วมคิด และหาทางออกร่วมกันกับทีมงานในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>กระตุ้นจูงใจให้ทีมงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนางานให้มีคุณภาพ</p> <p>ส่งเสริมบรรยากาศของการสนับสนุนการยอมรับและการเปิดเผยข้อมูลซึ่งกันและกันระหว่างทีมงาน</p> <p>มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน วิธีการสอน การวัดและประเมินผล ในการสอนร่วมกับทีมงานเป็นอย่างดี</p> <p>มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและทรัพยากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการทำงานร่วมกัน</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		มีความสามัคคีและความเป็นเอกภาพของทีมงานที่มุ่งสู่เป้าหมายในการทำงานอย่างมีคุณภาพ
	สมรรถนะด้านการบริการวิชาการ	<p>เป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยแก่สังคม</p> <p>ให้คำปรึกษาแก่หน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม</p> <p>ดำเนินงานวิจัยร่วมกับหน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>เผยแพร่ผลงานวิจัยที่พัฒนาขึ้นสู่ชุมชน เพื่อที่ชุมชนจะสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง</p> <p>เผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีการประชุมวิชาการระดับชาติ เพื่อที่จะนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศ</p> <p>เผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อที่จะนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนานาชาติ</p> <p>เป็นกรรมการวิชาการสาขาการศึกษาปฐมวัยให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน</p>
สมรรถนะการบริหารจัดการ	สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ	<p>เข้าใจวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสามารถนำไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมได้</p> <p>สามารถนำกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>สามารถตัดสินใจกำหนดทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างเหมาะสม</p> <p>กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และให้คำแนะนำปรึกษาได้อย่างดี</p> <p>จัดลำดับความสำคัญและขั้นตอนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>สามารถบริหารงานให้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>สามารถกระตุ้นให้ทีมงานนำเสนอความคิดเห็นใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานได้</p> <p>สามารถจูงใจ โน้มน้าวให้ทีมงานปฏิบัติตามเพื่อให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดได้</p> <p>มีความเสียสละ และอดทนต่อการทำงานภายใต้ภาวะกดดันหรือยากลำบาก</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		<p>มีคุณภาพะในการทำงานเพื่อให้งานสำเร็จได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการเพื่อประเมินโอกาสในการสร้างรายได้ให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>แสดงออกถึงความรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ ที่มีต่อตนเอง ทีมงาน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>
	<p>สมรรถนะด้านบริหารจัดการ</p> <p>สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>จัดสภาพแวดล้อมให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน</p> <p>จัดสภาพแวดล้อมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน</p> <p>จัดสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ในรูปแบบที่ผู้เรียนออกแบบกันเอง</p> <p>จัดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ควรให้มีขนาดเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <p>จัดให้มีที่แสดงผลงานเสนอภาพเขียน หรืองานหัตถกรรมเด็กๆ</p> <p>จัดให้เด็กได้เล่นในสิ่งที่ตนชอบ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของบุคคลต่างๆ ในครอบครัวและสังคม</p> <p>จัดมุมหนังสือนิทานภาพมาจัดวางไว้ย่อมเป็นสิ่งจูงใจให้แก่เด็กได้มาจับต้องเปิดดู เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน</p> <p>จัดมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>จัดมุมให้เด็กได้เล่นเพื่อให้เด็กได้เล่นในสิ่งที่ตนชอบ</p>
	<p>สมรรถนะด้านบริหารจัดการ</p> <p>อนามัยสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>จัดอาคารสถานที่และบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด</p> <p>จัดอาคารสถานที่และบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย</p> <p>จัดเครื่องเล่นสนามตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัย</p> <p>จัดสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วนและสะอาด</p> <p>จัดให้มีน้ำสะอาดที่ผ่านการปรับปรุงคุณภาพมีเพียงพอสำหรับเด็ก</p> <p>จัดให้มีห้องน้ำให้เพียงพอสำหรับเด็ก</p> <p>มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาดและเหมาะสมในการทำ ความสะอาดร่างกายของเด็ก</p> <p>จัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		จัดให้มีที่รองรับขยะที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ
		มีตุ้มยาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็น จัดเก็บเป็นระเบียบ มีฉลากบอกวิธีใช้ยา และวันหมดอายุชัดเจน
		ติดตั้งตุ้มยาให้สูงพ้นมือเด็ก ควรใส่กุญแจไว้เมื่อไม่ใช้
		ดูแลไม่ให้มีสัตว์หรือแมลงรบกวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
	สมรรถนะด้านบริหารจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน	ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
		ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
		ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมและร่วมกิจกรรมของศูนย์ฯ เช่น วันสำคัญต่างๆ
		ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดแหล่งการเรียนรู้ของศูนย์ฯ เช่น นำสื่ออุปกรณ์ท้องถิ่นมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
		ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างระบบเครือข่ายพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
		แจ้งข่าวสารเหตุการณ์ ติดต่อ ประสานงานเรื่องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อชุมชน
		แจ้งผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
		ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านของเด็ก
		นำเด็กศึกษานอกสถานที่จากแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน

2) ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จาก 2 แนวทาง ดังนี้ คือ

2.1) ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ

ผลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่าน พบว่ามีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม (Appropriateness) และมีความเป็นไปได้ (Feasibility) ซึ่งเป็นไปตามบริบท (Context) ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากโรงเรียนอนุบาลของรัฐกลุ่มอื่น หรือโรงเรียนอนุบาลเอกชน โดยผู้เชี่ยวชาญบางท่านได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในเรื่องของการปรับการใช้ภาษาของตัวบ่งชี้บางตัว ส่วนเรื่องของความเป็นประโยชน์ (Utility) ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่านให้ความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ากรอบสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็ก

เล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่พัฒนาจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปในการวางแผนด้านการพัฒนาครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็ก ซึ่งจะส่งผลต่อเนื่องไปถึงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพต่อไป และให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าผลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในครั้งนี้ พิจารณาครอบคลุมจากทุกส่วนคือจากทั้งส่วนของเอกสารจากทางการของไทย ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักเลขาธิการคุรุสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งพิจารณาจากมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งของไทยและต่างประเทศ ซึ่งพิจารณาให้สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยออกแบบการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการใช้ทรัพยากรของชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักการสอนในศตวรรษที่ 21 จัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยที่หลากหลาย มีรูปแบบการเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนทุกคน และด้านการพัฒนาผู้เรียนคือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะมีความเหมาะสมกับการนำมาปรับใช้พัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้อย่างแท้จริงในอนาคต

## 2.2) ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย

ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มครูปฐมวัย กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มผู้ปกครอง

เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ ในด้านความเหมาะสม (appropriateness) พบว่าค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.02-4.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.21-0.91) โดยองค์ประกอบสมรรถนะหลักมีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถนะอื่นตามสายงาน และองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการ ส่วนด้านความเป็นประโยชน์ (utility) พบว่าค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 3.98-4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.21-0.94) โดยองค์ประกอบสมรรถนะหลักมีความเป็นประโยชน์ มากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถนะอื่นตามสายงาน และองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการ สำหรับด้านการนำไปใช้ (application) พบว่าค่าเฉลี่ยการนำไปใช้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 3.87-4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.12-0.64) โดยองค์ประกอบสมรรถนะหลักมีการนำไปใช้มากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถนะอื่นตามสายงาน และองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการ

ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ ในด้านความเหมาะสม (appropriateness) พบว่าค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.02-4.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.21-0.91) โดยตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยมีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน และตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน ส่วนด้านความเป็นประโยชน์ (utility) พบว่าค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 3.98-4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.21-0.94) โดยตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยมีความเป็นประโยชน์มากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน และตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน สำหรับด้านการนำไปใช้ (application) พบว่าค่าเฉลี่ยด้านการนำไปใช้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 3.87-4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.12-0.64) โดยตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนมีการนำไปใช้มากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง และตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม

นอกจากนี้ ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงโครงสร้างด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor analysis) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ย่อยมีความเหมาะสมในการนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบหรือไม่โดยใช้ Barlett's test of sphericity ( $\chi^2$ ) เพื่อทดสอบว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะหรือไม่ และค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) พบว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ย่อยของตัวบ่งชี้หลักแต่ละด้านแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าดัชนี KMO มีค่าอยู่ระหว่าง .672-.748 ซึ่งถือว่าค่อนข้างสูงและเข้าใกล้ 1 แสดงว่าค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ย่อยว่ามีความเหมาะสมในการนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยผลการวิเคราะห์องค์ประกอบพบว่าค่าความแปรปรวนทั้งหมดที่องค์ประกอบอธิบายได้ (Total variance) มีค่าระหว่างร้อยละ 32.431-52.642

นอกจากนี้ ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงโครงสร้างด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor analysis) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ย่อยมีความเหมาะสมในการนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบหรือไม่โดยใช้ Barlett's test of sphericity ( $\chi^2$ ) เพื่อทดสอบว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะหรือไม่ และค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) พบว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ย่อยของตัวบ่งชี้หลักแต่ละด้านแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าดัชนี KMO มีค่าอยู่ระหว่าง .683-.726 ซึ่งถือว่าค่อนข้างสูงและเข้าใกล้ 1 แสดงว่าค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ย่อยว่ามีความเหมาะสมในการนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยผลการวิเคราะห์องค์ประกอบพบว่าค่าความแปรปรวนทั้งหมดที่องค์ประกอบอธิบายได้ (Total variance) มีค่าระหว่างร้อยละ 38.184-51.329

### 3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อบรรยายคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งกลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 97.50, 95.67 และ 93.56 ตามลำดับ) ส่วนสถานภาพการสมรส กลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง ส่วนใหญ่สมรสแล้วและอยู่ร่วมกัน (ร้อยละ 88.33, 74.00 และ 91.00 ตามลำดับ) สำหรับระดับการศึกษาสูงสุด กลุ่มผู้บริหารส่วนใหญ่ระดับการศึกษาปริญญาโท (ร้อยละ 50.83) กลุ่มครูปฐมวัยส่วนใหญ่ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 96.00 และกลุ่มผู้ปกครองส่วนใหญ่ระดับการศึกษามัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.67 กลุ่มผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี (ร้อยละ 71.66) ส่วนกลุ่มครูปฐมวัยส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน ไม่เกิน 5 ปี (ร้อยละ 52.00) กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูปฐมวัยส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยไม่เกิน 3 ปี (ร้อยละ 85.00 และ 63.00 ตามลำดับ)

### 4) ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย ยี่ เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่าองค์ประกอบสมรรถนะหลักมีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการประเมินของกลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.36, 4.31 และ 4.28 ตามลำดับ) รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถนะอื่นตามสายงาน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.26, 4.19 และ 4.19 ตามลำดับ) และองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.22, 4.16 และ 4.11 ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้พบว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการประเมินของกลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.42, 4.38 และ 4.34 ตามลำดับ) รองลงมาคือตัวบ่งชี้ด้านการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.34, 4.30 และ 4.31 ตามลำดับ) และตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญสาขาการศึกษาปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.31, 4.27 และ 4.29 ตามลำดับ)

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัย พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องสามารถอธิบาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎีด้านการศึกษาปฐมวัยได้อย่างชัดเจนเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.33) รองลงมาคือมีการศึกษาค้นคว้า พัฒนา และแลกเปลี่ยนความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาชีพพร้อมกับบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.30) และมีการติดตามข้อมูลข่าวสารของสาขาการศึกษาปฐมวัยจากในประเทศเพื่อพัฒนาเทคนิคเฉพาะสาขาวิชาให้มีความทันสมัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.28) และอันดับ

สุดท้ายคือพัฒนาองค์ความรู้จากดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.77)

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กเป็นองค์รวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.32) รองลงมาคือสามารถจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรปฐมวัยได้อย่างครบถ้วน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.31) และจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆ ภายในห้องเรียนให้ดึงดูดความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.30) และอันดับสุดท้ายคือออกแบบการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.76)

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องนำผลการวิจัยที่ดำเนินการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาการศึกษาปฐมวัยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.26) รองลงมาคือสร้างผลงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.23) และสามารถบริหารจัดการงานวิจัยในเสร็จทันกำหนดระยะเวลาอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.22) และอันดับสุดท้ายคือสามารถนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติได้ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.60)

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และการเคลื่อนไหวเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.46) รองลงมาคือส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.42) และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเอง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.39) และอันดับสุดท้ายคือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.98)

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องอบรมด้านการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้แก่นักเรียนให้ทันสมัยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.19) รองลงมาคือมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยอยู่ตลอดเวลา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.17) และอบรมด้านองค์ความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.09) และอันดับสุดท้ายคือเข้าร่วมประชุมทาง

วิชาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.57)

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านการสื่อสาร พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องมีทักษะในการใช้ภาษาท้องถิ่นในการติดต่อสื่อสารให้เข้าใจกันได้เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.25) รองลงมาคือสื่อสารด้วยการพูดที่สร้างสรรค์กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.22) และเข้าใจข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.21) และอันดับสุดท้ายคือมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติให้เข้าใจกันได้ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.56)

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องมีความเมตตา เอาใจใส่ และเป็นกันเองกับเด็กเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.32) รองลงมาคือปฏิบัติตามระเบียบวินัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเคร่งครัด (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.29) และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่ และวิชาชีพอย่างจริงจัง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.23) และอันดับสุดท้ายคือนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.69)

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องสามารถสื่อสารให้สมาชิกในทีมงานเข้าใจถึงเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกันเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.27) รองลงมาคือเคารพและให้เกียรติในบทบาทและความคิดเห็นของทีมงานเสมอ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.22) และกำหนดเป้าหมายและภารกิจโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรจากทุกฝ่ายเสมอ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.18) และอันดับสุดท้ายคือมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน วิธีการสอน การวัดและประเมินผล ในการสอนร่วมกับทีมงานเป็นอย่างดี (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.58)

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านการบริการวิชาการ พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยแก่สังคม เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.19) รองลงมาคือให้คำปรึกษาแก่หน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.12) และเผยแพร่ผลงานวิจัยที่พัฒนาขึ้นสู่ชุมชน เพื่อที่ชุมชนจะสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.10) และอันดับสุดท้ายคือเผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อที่จะนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนานาประเทศ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.51)

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านภาวะผู้นำ พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องเข้าใจวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสามารถนำไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมได้เข้าใจวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสามารถนำไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมได้เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.19) รองลงมาคือแสดงออกถึงความรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ ที่มีต่อตนเอง ทีมงาน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.18) และสามารถนำกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.16) และอันดับสุดท้ายคือสามารถตัดสินใจกำหนดทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.50)

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องจัดสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้สี รูปทรง สิ่งที่อยู่เรียนออกแบบกันเองเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.28) รองลงมาคือจัดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ควรให้มีขนาดเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.25) และจัดให้มีที่แสดงผลงานเสนอภาพเขียน หรืองานหัตถกรรมเด็กๆ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.23) และอันดับสุดท้ายคือจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.89)

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านบริหารจัดการอนามัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องจัดอาคารสถานที่และบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.23) รองลงมาคือจัดเครื่องเล่นสนามตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.21) และจัดสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วนและสะอาด (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.20) และอันดับสุดท้ายคือมีตู้ยาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็น จัดเก็บเป็นระเบียบ มีฉลากบอกวิธีใช้ ยา และวันหมดอายุชัดเจน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.09)

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านบริหารจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องส่งเสริมการเยี่ยมบ้านของเด็กเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.18) รองลงมาคือแจ้งข่าวสารเหตุการณ์ ติดตาม ประสานงานเรื่องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อชุมชน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.17) และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดแหล่งการเรียนรู้ของศูนย์ฯ เช่น นำสื่ออุปกรณ์ท้องถิ่นมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.15) และอันดับสุดท้ายคือให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างระบบเครือข่ายพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.54)

### 5) ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่มีผลต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่มีผลต่อพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มีสถานภาพต่างกัน มีรายละเอียดดังนี้

#### 5.1) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ สมรรถนะหลัก (core\_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core\_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management\_com) ระหว่างครูปฐมวัยที่มีระดับการศึกษาต่างกันด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม (total\_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F=4.532$ ,  $p=.039$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า สมรรถนะหลัก (core\_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core\_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management\_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 5.2) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างประสบการณ์ในการสอน

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ สมรรถนะหลัก (core\_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core\_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management\_com) ระหว่างครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม (total\_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างประสบการณ์ในการสอนไม่แตกต่างกัน ( $F=2.981$ ,  $p=.054$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า สมรรถนะหลัก (core\_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core\_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management\_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างประสบการณ์ในการสอน ไม่แตกต่างกัน

#### 5.3) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ สมรรถนะหลัก (core\_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core\_com)

สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management\_com) ระหว่างครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยต่างกันด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม (total\_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $F=5.128$ ,  $p=.002$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่าสมรรถนะหลัก (core\_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core\_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management\_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### 5.4) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครู

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ สมรรถนะหลัก (core\_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core\_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management\_com) ระหว่างครูปฐมวัยที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูต่างกันด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม (total\_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F=3.621$ ,  $p=.031$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่าสมรรถนะหลัก (core\_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core\_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management\_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 5.5) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครู

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ สมรรถนะหลัก (core\_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core\_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management\_com) ระหว่างครูปฐมวัยที่มีการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครูต่างกันด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม (total\_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $F=6.284$ ,  $p=.000$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่าสมรรถนะหลัก (core\_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core\_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management\_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### 5.6) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความเป็นผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารศูนย์

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาใน

ศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ สมรรถนะหลัก (core\_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core\_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management\_com) ระหว่าง ระหว่างผู้บริหารศูนย์ที่มีความเป็นผู้นำเชิงวิชาการต่างกันด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม (total\_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างความเป็นผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารศูนย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $F=6.032$ ,  $p=.000$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่าสมรรถนะหลัก (core\_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core\_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management\_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างความเป็นผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารศูนย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21” ผู้วิจัยสรุปประเด็นอภิปรายผลการวิจัยรวม 3 หัวข้อ หัวข้อแรก องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 หัวข้อที่สอง ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และหัวข้อที่สาม ตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1) องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการสังเคราะห์จากเอกสารของประเทศไทยและต่างประเทศจำนวน 82 ฉบับ พบว่าองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1) สมรรถนะหลัก (core competency) 2) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core competency) และ 3) สมรรถนะการบริหารจัดการ (management competency)

1) **สมรรถนะหลัก (core competency)** ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1.1) สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญสาขาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ฤตินันท์ สมุทร์ทัย และคณะ (2556) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (2551) อังคณา บุญพามี (2556) เตือนใจ ดลประสิทธิ์ (2553) Bellm, D. (2005) Center for the Study of Child Care Employment (2008) Chih-Ing Lim and Harriet A’Ole-Boune (2005) Combs-Ronto, L. A., Olson, S. L., et al. (2009) Derman-Sparks, L. & J.O. Edwards (2010) Head Start and Early Head Start (2010) Joseph Agbenyega (2012) Maxwell, K. L., Lim, C-I., & Early, D. M. (2006) National Association for the Education of Young Children (2011) New York State Center-Based

and Family Child Care Center (2010) Sims, M. (2010) Yoon-Joo Leea and Susan L. Recchia (2016) ที่อธิบายว่าสมรรถนะหลักด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญของสมรรถนะผู้สอนเนื่องจากครูปฐมวัยจะต้องมีความเชี่ยวชาญและแม่นยำในองค์ความรู้ของสาขาการศึกษาปฐมวัยที่สอนเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยต่อไป 1.2) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของเขาวิน โนโควงค์ (2551) วัชรินทร์ ล้ออุทัย (2554) สำนักเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ (2548) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (2551) Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority (2011) Carrington, S., Deppeler, J., & Moss, J. (2010) Claro, M., Preiss, D., San Martin, E., Jara, I., Hinostroza, J. E., Valenzuela, S., Cortes, F., & Nussbaum, M. (2012) Cho, Mei-Fang, (2007) Chong E. (2011) Christopher R. Gareis (2007) European Commission (2013) Hutchings, P., & Huber, T. M. (2008) Klein. J. D., Spector, J. M., Grabowski. B., & De laTeja. I. (2004) NSW Department of Education and Training (2009) Pantic, Natasa; Wubbels, Theo (2010) Silva, E. (2008) เนื่องจากเป็นหน้าที่หลักของครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งถือเป็นสมรรถนะที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย 1.3) สมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วัชรินทร์ ล้ออุทัย (2554) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2555) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (2551) อังคณา บุญพามี (2556) Center for the Study of Child Care Employment (2008) Christopher R. Gareis (2007) Goodyear, P., Salmon. G., Spector. J. M., Steeples, C. & Tickner. S. (2001) Gut, D. M. (2011) Kronborg, Leonie; Plunkett, Margaret (2012) Organization for Economic Cooperation and Development (2005) Ray, A., Bowman, B., & Robbins, J. (2006) Sims, M. (2010) เนื่องจากการวิจัยเป็นหน้าที่หลักของครูปฐมวัยนอกเหนือจากงานสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 อีกทั้งยังสามารถนำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัยได้อย่างดี และยังสามารถนำผลการวิจัยไปเผยแพร่เวทีทางวิชาการหรือลงตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติได้ 1.4) สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2553) เตือนใจ ดลประสิทธิ์ (2553) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (2551) CEO Forum on Education and Technology (2001) Danby, S., Ewing, L., & Thorpe, K. (2011) Edgar, M. (2002) Guralnick, M. J. (2010) Head Start and Early Head Start (2010) Joseph Agbenyega (2012) National Association for the Education of Young Children (2011) New York State Center-Based and Family Child Care Center (2010) Partnership for 21st Century Skills (2009) United Nations Educational Scientific and Cultural Organisation (2009) เนื่องจากหน้าที่หลักของผู้สอนคือการพัฒนาผู้เรียน โดยครูปฐมวัยมีหน้าที่ในการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้งสิ้นด้าน ได้แก่ พัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการทางด้านสติปัญญา พัฒนาการทางด้านอารมณ์/จิตใจ และ พัฒนาการทางด้านสังคม และ 1.5) สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ (2553) เบญจวรรณ อินตะวงค์ (2553) อังคณา บุญพามี (2556) Bellm, D.

(2005) Center for the Study of Child Care Employment (2008) Chih-Ing Lim and Harriet A'Ole-Boune (2005) Chong E. (2011) Howes, C., Pianta, R. C., Bryant, D. M., Hamre, B., Downer, J. T., & Soliday-Hong, S. (2008) Joseph Agbenyega (2012) Klein. J. D., Spector, J. M., Grabowski. B., & De laTeja. I. (2004) Maxwell, K. L., Lim, C-I., & Early, D. M. (2006) OECD (2005) Ray, A., Bowman, B., & Robbins, J. (2006) Sims, M. (2010) The Pennsylvania State University (2007) Yoon-Joo Leea and Susan L. Recchia (2016) Yüksel, H. G. (2014) โดยเฉพาะพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยจากเข้าร่วมประชุมวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย หรือจากการศึกษางานวิจัยทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อนำมาพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยให้ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพต่อไป

ผลการตรวจสอบคุณภาพองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และเครื่องมือวัดสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 6 ท่าน พบว่าองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่พัฒนาขึ้นมีความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และในเรื่องของความเป็นประโยชน์ (utility) ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่านให้ความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม (Appropriateness) และมีความเป็นไปได้ (Feasibility) ซึ่งเป็นไปตามบริบท (Context) ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากโรงเรียนอนุบาลของรัฐกลุ่มอื่น หรือโรงเรียนอนุบาลเอกชน โดยผู้เชี่ยวชาญบางท่านได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในเรื่องของการปรับการใช้ภาษาของตัวบ่งชี้บางตัว ส่วนเรื่องของความเป็นประโยชน์ (Utility) ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่านให้ความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ากรอบสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่พัฒนาจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปในการวางแผนด้านการพัฒนาครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็ก ซึ่งจะส่งผลต่อเนื่องไปถึงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพต่อไป และให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าผลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในครั้งนี้ พิจารณาครอบคลุมจากทุกส่วนคือจากทั้งส่วนของเอกสารจากทางการของไทย ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักเลขาธิการคุรุสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งพิจารณาจาก มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งของไทยและต่างประเทศ ซึ่งพิจารณาให้สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยออกแบบการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการใช้ทรัพยากรของชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักการสอนในศตวรรษที่ 21 จัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยที่หลากหลาย มีรูปแบบการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งรู้จักแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนทุกคน และด้านการพัฒนาผู้เรียนคือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะมีความเหมาะสมกับการนำมาปรับใช้พัฒนาสมรรถนะที่

พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้อย่างแท้จริงในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับผลการตรวจสอบความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ แนวทาง และเครื่องมือวัดสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง ในด้านความเหมาะสม (appropriateness) พบว่าค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.02-4.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.21-0.91) โดยองค์ประกอบสมรรถนะหลักมีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถนะอื่นตามสายงาน และองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการ ส่วนด้านความเป็นประโยชน์ (utility) พบว่าค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 3.98-4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.21-0.94) โดยองค์ประกอบสมรรถนะหลักมีความเป็นประโยชน์ มากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถนะอื่นตามสายงาน และองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการ สำหรับด้านการนำไปใช้ (application) พบว่าค่าเฉลี่ยการนำไปใช้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 3.87-4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.12-0.64) โดยองค์ประกอบสมรรถนะหลักมีการนำไปใช้มากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถนะอื่นตามสายงาน และองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการ

ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ ในด้านความเหมาะสม (appropriateness) พบว่าค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.02-4.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.21-0.91) โดยตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษปฐมวัยมีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน และตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน ส่วนด้านความเป็นประโยชน์ (utility) พบว่าค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 3.98-4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.21-0.94) โดยตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษปฐมวัยมีความเป็นประโยชน์มากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน และตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน สำหรับด้านการนำไปใช้ (application) พบว่าค่าเฉลี่ยด้านการนำไปใช้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 3.87-4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.12-0.64) โดยตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนมีการนำไปใช้มากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง และตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม

ส่วนคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้านความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) พบว่าเครื่องมือวัดสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความตรงเชิงเนื้อหาสูงพิจารณาได้จาก ค่า IOC ที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ส่วนคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้านความเที่ยง (reliability)

จากผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าข้อมูลของทุกตัวแปรพบว่ามีค่าความเที่ยงสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ Cronbach's Alpha อยู่ระหว่าง 0.7814–0.9123 ซึ่งสอดคล้องกับที่ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงโครงสร้างด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor analysis) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ย่อยมีความเหมาะสมในการนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบหรือไม่โดยใช้ Bartlett's test of sphericity ( $\chi^2$ ) เพื่อทดสอบว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะหรือไม่ และค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) พบว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ย่อยของตัวบ่งชี้หลักแต่ละด้านแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าดัชนี KMO มีค่าอยู่ระหว่าง .683–.726 ซึ่งถือว่าค่อนข้างสูงและเข้าใกล้ 1 แสดงว่าค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ย่อยมีความเหมาะสมในการนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยผลการวิเคราะห์องค์ประกอบพบว่าค่าความแปรปรวนทั้งหมดที่องค์ประกอบอธิบายได้ (Total variance) มีค่าระหว่างร้อยละ 38.184–51.329

## 2) ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังกล่าวมีความสัมพันธ์กันเองในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จะเห็นได้ว่าผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง สอดคล้องกันไม่แตกต่างกันในทุกกลุ่มผู้ประเมิน

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในส่วนขององค์ประกอบสมรรถนะหลัก เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้พบว่าสมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัย พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องสามารถอธิบาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎีด้านการศึกษาปฐมวัยได้อย่างชัดเจนเป็นอันดับแรก รองลงมาคือมีการศึกษา ค้นคว้า พัฒนา และแลกเปลี่ยนความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาชีพพร้อมกับบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีการติดตามข้อมูลข่าวสารของสาขาการศึกษาปฐมวัยจากในประเทศเพื่อพัฒนาเทคนิคเฉพาะสาขาวิชาให้มีความทันสมัย และอันดับสุดท้ายคือพัฒนาองค์ความรู้จากดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (2551) อังคณา บุญพามี (2556) Bellm, D. (2005) Chih-Ing Lim and Harriet A'Ole-Boone (2005) Combs-Ronto, L. A., Olson, S. L., et al. (2009) Derman-Sparks, L. & J.O. Edwards (2010) Howes, C., Pianta, R. C., Bryant, D. M., Hamre, B., Downer, J. T., & Soliday-Hong, S. (2008) Joseph Agbenyega (2012) National Association for the Education of Young Children (2011) Sims, M. (2010) Yoon-Joo Lee and Susan L. Recchia (2016) สำหรับผลการประเมินสมรรถนะด้านการ

จัดการเรียนการสอน พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กเป็นองค์รวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นอันดับแรก รองลงมาคือสามารถจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรปฐมวัยได้อย่างครบถ้วน และจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆ ภายในห้องเรียนให้ดึงดูดความสนใจ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก และอันดับสุดท้ายคือออกแบบการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วัชรินทร์ ล้ออุทัย (2554) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (2551) Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority (2011) Carrington, S., Deppeler, J., & Moss, J. (2010) Claro, M., Preiss, D., San Martin, E., Jara, I., Hinostroza, J. E., Valenzuela, S., Cortes, F., & Nussbaum, M. (2012) Chong E. (2011) Christopher R. Gareis (2007) European Commission (2013) Hutchings, P., & Huber, T. M. (2008) NSW Department of Education and Training (2009) Pantic, Natasa; Wubbels, Theo (2010) ส่วนผลการประเมินสมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องนำผลการวิจัยที่ดำเนินการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาการศึกษาปฐมวัยเป็นอันดับแรก รองลงมาคือสร้างผลงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และสามารถบริหารจัดการงานวิจัยในเสร็จทันกำหนดระยะเวลาอย่างสม่ำเสมอ และอันดับสุดท้ายคือสามารถนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2555) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (2551) อังคณา บุญพามี (2556) Center for the Study of Child Care Employment (2008) Goodyear, P., Salmon, G., Spector, J. M., Steeples, C. & Tickner, S. (2001) Gut, D. M. (2011) Kronborg, Leonie; Plunkett, Margaret (2012) Ray, A., Bowman, B., & Robbins, J. (2006) Sims, M. (2010) ผลการประเมินสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และการเคลื่อนไหวเป็นอันดับแรก รองลงมาคือส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเอง และอันดับสุดท้ายคือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2553) เตือนใจ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (2551) Danby, S., Ewing, L., & Thorpe, K. (2011) Edgar, M. (2002) Guralnick, M. J. (2010) Head Start and Early Head Start (2010) Joseph Agbenyega (2012) National Association for the Education of Young Children (2011) United Nations Educational Scientific and Cultural Organisation (2009)

ผลการประเมินสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องอบรมด้านการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้แก่นักเรียนให้ทันสมัยเป็นอันดับแรก รองลงมาคือมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยอยู่ตลอดเวลา และอบรมด้านองค์ความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย และอันดับสุดท้ายคือเข้าร่วมประชุมทางวิชาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขา

การศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2553) อังคณา บุญพามี (2556) Bellm, D. (2005) Center for the Study of Child Care Employment (2008) Chih-Ing Lim and Harriet A'Ole-Boune (2005) Chong E. (2011) Joseph Agbenyega (2012) Ray, A., Bowman, B., & Robbins, J. (2006) Sims, M. (2010) The Pennsylvania State University (2007) Yoon-Joo Lee and Susan L. Recchia (2016) Yüksel, H. G. (2014)

ผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องมีทักษะในการใช้ภาษาท้องถิ่นในการติดต่อสื่อสารให้เข้าใจกันได้เป็นอันดับแรก รองลงมาคือสื่อสารด้วยการพูดที่สร้างสรรค์กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และเข้าใจข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และอันดับสุดท้ายคือมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติให้เข้าใจกันได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของรัศมี สีหะนันท์ (2551) Carrington, S., Deppeler, J., & Moss, J. (2010) Head Start and Early Head Start (2010) และ Joseph Agbenyega (2012)

ผลการประเมินสมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องมีความเมตตา เอาใจใส่ และเป็นกันเองกับเด็กเป็นอันดับแรก รองลงมาคือปฏิบัติตามระเบียบวินัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเคร่งครัด และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง หน้าที่ และวิชาชีพอย่างจริงจัง และอันดับสุดท้ายคือนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Danby, S., Ewing, L., & Thorpe, K. (2011) Edgar, M. (2002) Guralnick, M. J. (2010) Chong E. (2011) Joseph Agbenyega (2012) Sims, M. (2010) The Pennsylvania State University (2007) Yoon-Joo Lee and Susan L. Recchia (2016) Yüksel, H. G. (2014)

ผลการประเมินสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องสามารถสื่อสารให้สมาชิกในทีมงานเข้าใจถึงเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกันเป็นอันดับแรก รองลงมาคือเคารพและให้เกียรติในบทบาทและความคิดเห็นของทีมงานเสมอ และกำหนดเป้าหมายและภารกิจโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรจากทุกฝ่ายเสมอ และอันดับสุดท้ายคือมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน วิธีการสอน การวัดและประเมินผล ในการสอนร่วมกับทีมงานเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Carrington, S., Deppeler, J., & Moss, J. (2010) Kronborg, Leonie; Plunkett, Margaret (2012) Pantic, Natasa; Wubbels, Theo (2010) และ Sims, M. (2010)

ผลการประเมินสมรรถนะด้านการบริการวิชาการ พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยแก่สังคม เป็นอันดับแรก รองลงมาคือให้คำปรึกษาแก่หน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม และเผยแพร่ผลงานวิจัยที่พัฒนาขึ้นสู่ชุมชน เพื่อที่ชุมชนจะสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง และอันดับสุดท้ายคือเผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อที่จะนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนานาชาติประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของวัชรพร ล้ออุทัย (2554) อังคณา บุญพามี (2556) National Association for the Education of

Young Children (2011) United Nations Educational Scientific and Cultural Organisation (2009) และ Christopher R. Gareis (2007)

ผลการประเมินสมรรถนะด้านภาวะผู้นำ พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องเข้าใจวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสามารถนำไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมได้เข้าใจวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสามารถนำไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมได้เป็นอันดับแรก รองลงมาคือแสดงออกถึงความรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ ที่มีต่อตนเอง ทีมงาน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสามารถนำกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และอันดับสุดท้ายคือสามารถตัดสินใจกำหนดทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2553) Bellm, D. (2005) Center for the Study of Child Care Employment (2008) Chong E. (2011) Joseph Agbenyega (2012) Ray, A., Bowman, B., & Robbins, J. (2006) Sims, M. (2010) Yoon-Joo Lee and Susan L. Recchia (2016) Yüksel, H. G. (2014)

ผลการประเมินสมรรถนะด้านบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องจัดสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้สี รูปทรง สิ่งที่อยู่รอบนอกแบบกันเองเป็นอันดับแรก รองลงมาคือจัดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ควรให้มีขนาดเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และจัดให้มีที่แสดงผลงานเสนอภาพเขียน หรืองานหัตถกรรมเด็กๆ และอันดับสุดท้ายคือจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2553) เตือนใจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (2551) Danby, S., Ewing, L, & Thorpe, K. (2011) Guralnick, M. J. (2010) Head Start and Early Head Start (2010) Joseph Agbenyega (2012) และ National Association for the Education of Young Children (2011)

ผลการประเมินสมรรถนะด้านบริหารจัดการอนามัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องจัดอาคารสถานที่และบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัยเป็นอันดับแรก รองลงมาคือจัดเครื่องเล่นสนามตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัย และจัดสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วนและสะอาด และอันดับสุดท้ายคือมีตู้ยาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็น จัดเก็บเป็นระเบียบ มีฉลากบอกวิธีใช้ยา และวันหมดอายุชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของวัชรินทร์ ล้ออุทัย (2554) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (2551) Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority (2011) Chong E. (2011) Christopher R. Gareis (2007) European Commission (2013) Hutchings, P., & Huber, T. M. (2008)

ผลการประเมินสมรรถนะด้านบริหารจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องส่งเสริมการเยี่ยมบ้านของเด็กเป็นอันดับแรก รองลงมาคือแจ้งข่าวสารเหตุการณ์ ติดต่อ ประสานงานเรื่องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อชุมชน และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดแหล่งการเรียนรู้ของศูนย์ฯ เช่น นำสื่ออุปกรณ์ท้องถิ่นมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และอันดับสุดท้ายคือให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างระบบเครือข่ายพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ

กระทรวงศึกษาธิการ (2553) Center for the Study of Child Care Employment (2008) Chong E. (2011) Danby, S., Ewing, L, & Thorpe, K. (2011) Danby, S., Ewing, L, & Thorpe, K. (2011) Joseph Agbenyega (2012) Yoon-Joo Leea and Susan L. Recchia (2016) Yüksel, H. G. (2014)

### 3. ตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่าตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยระหว่างประสบการณ์ในการสอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของรัศมี สีหะนันท์ (2551) Carrington, S., Deppeler, J., & Moss, J. (2010) และ Chih-Ing Lim and Harriet A'Ole-Boune (2005) สำหรับผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่าตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมและรายองค์ประกอบพบว่าสมรรถนะหลัก สมรรถนะสมรรถนะอื่นตามสายงาน สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยระหว่างระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของวัชรพร ล้ออุทัย (2554) Center for the Study of Child Care Employment (2008) และ Gut, D. M. (2011) และเมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยระหว่างประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่าสมรรถนะหลัก สมรรถนะสมรรถนะอื่นตามสายงาน สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยระหว่างประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Chong E. (2011) Fairbanks, C., Duffy, G. G., Faircloth, B., He, Y., Levin, B. B., Rohr, J., & Stein, C. (2010) และ Kronborg, Leonie; Plunkett, Margaret (2012) นอกจากนี้ พบว่าค่าเฉลี่ยระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่าสมรรถนะหลัก สมรรถนะสมรรถนะอื่นตามสายงาน สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Kronborg, Leonie; Plunkett, Margaret (2012) Maxwell, K. L., Lim, C-I., & Early, D. M. (2006) Pantic, Natasa; Wubbels, Theo (2010) และ Sims, M. (2010) และเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยระหว่างการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่าสมรรถนะหลัก สมรรถนะสมรรถนะอื่นตามสายงาน สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยระหว่างการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Hyson, M., Tomlison, H. B.,&Morris, C. A. S. (2008) Pantic, Natasa; Wubbels, Theo (2010) Yoon-Joo Leea and

Susan L. Recchia (2016) และ Yüksel, H. G. (2014) และค่าเฉลี่ยระหว่างความเป็นผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารศูนย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่าสมรรถนะหลัก สมรรถนะสมรรถนะอื่นตามสายงาน สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยระหว่างความเป็นผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารศูนย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของวัชรินทร์ ล้ออุทัย (2554) อังคณา บุญพามี (2556) Carrington, S., Deppeler, J., & Moss, J. (2010) และ Christopher R. Gareis (2007)

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ **1) สมรรถนะหลัก (core competency)** ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1.1) สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย 1.2) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน 1.3) สมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา 1.4) สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน และ 1.5) สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง **2) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core competency)** ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 2.1) สมรรถนะด้านการสื่อสาร 2.2) สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม 2.3) สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม และ 2.4) สมรรถนะด้านการบริการวิชาการ และ **3) สมรรถนะการบริหารจัดการ (management competency)** ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 3.1) สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ 3.2) สมรรถนะด้านบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ 3.3) สมรรถนะด้านบริหารจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 3.4) สมรรถนะด้านบริหารจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน ทั้งนี้การพัฒนาตัวบ่งชี้จากการสังเคราะห์เอกสารร่วมกับการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนมีการตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ ทำให้ได้ชุดของตัวบ่งชี้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มีความเหมาะสมกับบริบทการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทำให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2. ผลจากการพัฒนาเครื่องมือวัดสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพทั้งด้านความตรง ความเที่ยง และค่าอำนาจจำแนกแล้ว ทำให้ได้เครื่องมือวัดที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้ตามตัวบ่งชี้สมรรถนะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

3. จากผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า

องค์ประกอบของสมรรถนะหลัก ควรพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังนี้คือ

สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัย ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องพัฒนาองค์ความรู้จากดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนา

ความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ควรมีการศึกษา ค้นคว้า พัฒนา และแลกเปลี่ยนความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาที่พ่วงกับบุคลากรภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และควรมีการติดตามข้อมูลข่าวสารของสาขาการศึกษาปฐมวัยจากต่างประเทศเพื่อพัฒนาเทคนิคเฉพาะสาขาวิชาให้มีความทันสมัย

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องออกแบบการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควรติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และควรใช้ทรัพยากรของชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักการสอนในศตวรรษที่ 21

สมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องการนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ในวารสาร/งานประชุมวิชาการในระดับชาติ/นานาชาติ และควรมีการดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างเครือข่ายกับบุคลากรของหน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควรส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ และควรส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการอ่าน

สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย การพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยโดยการศึกษางานวิจัยทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อนำมาพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้ทันสมัย และการใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบของสมรรถนะสมรรถนะอื่นตามสายงาน ควรพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังนี้คือ

สมรรถนะด้านการสื่อสาร ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องการมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติให้เข้าใจกันได้ ความสามารถในการดำเนินการอภิปรายและสรุปประเด็นสาขาการศึกษาปฐมวัยในการประชุมเชิงวิชาการได้อย่างชัดเจนและความสามารถในการนำเสนอ เผยแพร่ผลงานวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยสู่ชุมชนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี

สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของผู้เรียนอย่างยุติธรรม

สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องการมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน วิธีการสอน การวัดและประเมินผล ในการสอนร่วมกับทีมงานเป็นอย่างดี ความสามัคคีและความเป็นเอกภาพของทีมงานที่มุ่งสู่เป้าหมายในการทำงานอย่างมีคุณภาพ และร่วมคิด และหาทางออกร่วมกันกับทีมงานในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

สมรรถนะด้านการบริการวิชาการ ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องการเผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อที่จะนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนานาประเทศ

องค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการ ควรพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังนี้คือ

สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องความสามารถตัดสินใจกำหนดทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างเหมาะสม และประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการเพื่อประเมินโอกาสในการสร้างรายได้ให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สมรรถนะด้านบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน และจัดมุมให้เด็กได้เล่นเพื่อให้เด็กได้เล่นในสิ่งที่ตนชอบ

สมรรถนะด้านบริหารจัดการอนามัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องการมีตู้ยาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็น จัดเก็บเป็นระเบียบ มีฉลากบอกวิธีใช้ยา และวันหมดอายุชัดเจน และดูแลไม่ให้มีสัตว์หรือแมลงรบกวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สมรรถนะด้านบริหารจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างระบบเครือข่ายพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ดังนั้นผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรให้นโยบายหรือแนวทางดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญสาขาการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการสื่อสาร ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการบริการวิชาการ ด้านภาวะผู้นำ ด้านบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านบริหารจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านบริหารจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน ตามตัวบ่งชี้ย่อยที่เสนอแนะข้างต้น

4. จากผลการวิเคราะห์ตัวแปรระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัย ทักษะคิดต่อวิชาชีพครู การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครู และความเป็นผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารศูนย์ มีผลต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นจึงควรมีการวางแผนนโยบายเพื่อพัฒนาครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยสนับสนุน/ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีการผลักดันหรือเสริมแรงให้ครูปฐมวัยพัฒนาตนเองด้วยทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัย และมีทัศนคติวิชาชีพครูที่ดี ตลอดจนผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรพัฒนาความเป็นผู้นำเชิงวิชาการ และควรสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครูเพื่อที่จะทำให้ส่งผลต่อเนื่องถึงการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพต่อไป