

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์วิจัย คือ 1) เพื่อกำหนดกรอบสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อสร้างตัวบ่งชี้ เครื่องมือ และตรวจสอบคุณภาพของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 3) เพื่อประเมินระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholders) 3 กลุ่ม คือ ครูปฐมวัย ผู้บริหาร ศูนย์ และผู้ปกครอง และ 4) เพื่อศึกษาตัวแปรที่มีผลต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อบรรยายคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม คือ ครูปฐมวัย ผู้บริหารศูนย์ และผู้ปกครอง

ตอนที่ 4 ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่มีผลต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

การเสนอผลการสังเคราะห์ในตอนนี้เป็น การเสนอผลการสังเคราะห์สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากเอกสาร โดยผู้วิจัยจำแนกตามแหล่งที่มา ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์จากเอกสารของประเทศไทยและต่างประเทศจำนวน 82 ฉบับ ผู้วิจัยนำเสนอผลการสังเคราะห์แยกเป็น 2 ตาราง คือ ตาราง 4.1 เป็นกรอบตัวบ่งชี้หลักจำแนกตามแหล่งที่มา ตาราง 4.2 เป็นกรอบตัวบ่งชี้ย่อยจำแนกตามแหล่งที่มา โดยตารางทั้งสองตารางมีสาระในการนำเสนอ

ประกอบด้วยสาระ 2 สดมภ์ ตาราง 4.1 สดมภ์แรก เป็นการนำเสนอ ตัวบ่งชี้หลัก ตาราง 4.2 สดมภ์แรก เป็นการนำเสนอตัวบ่งชี้ย่อย และสดมภ์ที่สองของทั้งสองตาราง เป็นการนำเสนอสัญลักษณ์แสดงที่มาของตัวบ่งชี้ สัญลักษณ์ที่ใช้แสดงแหล่งที่มาของเอกสาร แสดงดังนี้

สัญลักษณ์และความหมายแสดงแหล่งที่มาของเอกสาร

สัญลักษณ์และความหมายแสดงแหล่งที่มาของเอกสารที่นำเสนอต่อไปนี้ ผู้วิจัยนำเสนอสัญลักษณ์เรียงตามประเทศและองค์กรระหว่างประเทศตามตัวอักษร ได้แก่ สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย สหราชอาณาจักร ฝรั่งเศส อิตาลี เกาหลี สิงคโปร์ ไต้หวัน ตุรกี และประเทศไทย โดยใช้สัญลักษณ์เป็นอักษรภาษาอังกฤษ 2 ตัวอักษรตามชื่อประเทศ ดังนี้

สัญลักษณ์	แหล่งที่มาของเอกสาร
	สหรัฐอเมริกา
AM1	Bellm, D. (2005). <i>Establishing teacher competencies in early care and education: A review of current models and options for California</i> (Policy Brief). Center for the Study of Child Care Employment. Retrieved from: http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED494181.pdf
AM2	Center for the Study of Child Care Employment. (2008). <i>Early childhood educator competencies: A literature review of current best practices, and a public input process on next steps for California</i> . Berkeley: University of California, Center for the Study of Child Care Employment, Institute for Research on Labor and Employment.
AM3	CEO Forum on Education and Technology. (2001). <i>Key building blocks for student achievement in the 21st century: Assessment, alignment, accountability, access, analysis</i> (Year 4 Report). Washington, DC: Author. Retrieved April 11, 2003, Retrieved from: http://ceoforum.org/downloads/report4.pdf
AM4	Chih-Ing Lim and Harriet A'Ole-Boune. (2005). Diversity Competencies within Early Childhood Teacher Preparation: Innovative Practices and Future Directions. <i>Journal of Early Childhood Teacher Education</i> , 26:225–238. DOI:10.1080/10901020500369803
AM5	Christopher R. Gareis. (2007). Reclaiming an Important Teacher Competency: The Lost Art of Formative Assessment. <i>Journal of Perspective Evaluation Education</i> . 20:17–20. DOI 10.1007/s11092-007-9044-5
AM6	Derman-Sparks, L. & J.O. Edwards. (2010). <i>Anti-Bias Education for Young Children and Ourselves</i> . National Association for the Education of Young

สัญลักษณ์	แหล่งที่มาของเอกสาร
	Children. Washington, D.C.
AM7	Guralnick, M. J. (2010). Early intervention approaches to enhance the peer-related social competence of young children with developmental delays: A historical perspective. <i>Infants & Young Children</i> , 23, 73–83. doi:10.1097/IYC. 0b013e3181d22e14
AM8	Gut, D. M. (2011). Integrating 21st century skills into the curriculum. In G. Wan & D. M. Gut (Eds.), <i>Bringing schools into the 21st Century</i> (pp. 137-157). Dordrecht; New York: Springer.
AM9	Howes, C., Pianta, R. C., Bryant, D. M., Hamre, B., Downer, J. T., & Soliday-Hong, S. (2008). <i>Ensuring effective teaching in early childhood education through linked professional development systems, quality rating systems, and state competencies: The role of research in an evidence-driven system</i> . Charlottesville: University of Virginia, National Center for Research on Early Childhood Education.
AM10	Hyson, M., Tomlison, H. B., & Morris, C. A. S. (2008, April). <i>Does quality of early childhood teacher preparation moderate the relationship between teacher education and children's outcomes?</i> Paper presented at Annual Meeting of American Education Research Association, New York, NY.
AM11	Maxwell, K. L., Lim, C.-I., & Early, D. M. (2006). <i>Early childhood teacher preparation programs in the United States: National report</i> . Chapel Hill: The University of North Carolina, FPG Child Development Institute.
AM12	National Association for the Education of Young Children, (2011). <i>2010 NAEYC Standards for Initial & Advanced Early Childhood Professional Preparation Programs For use by Associate, Baccalaureate and Graduate Degree Programs</i> . National Association for the Education of Young Children, Washington, D.C. Retrieved from: http://www.naeyc.org/Files/ecada/file/NAEYC%20Initial%20and%20Advanced%20Standards%206_2011-final.pdf
AM13	National Professional Development Center on Inclusion (NPDCI). (2008). <i>What do we mean by professional development in the early childhood field?</i> Chapel Hill: The University of North Carolina, FPG Child Development Institute.
AM14	New York State Center-Based and Family Child Care Center. (2010). <i>Education and Early Childhood Development</i> . Retrieved from:

สัญลักษณ์	แหล่งที่มาของเอกสาร
	http://www.earlychildhood.org/standards/%20%20_%20indicator
AM15	OECD. (2005). <i>Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers</i> . Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. Retrieved from: http://www.oecd.org/edu/school/48627229.pdf
AM16	Partnership for 21st Century Skills. (2009). <i>21st Century Skills</i> . Retrieved from: http://www.21stcenturyskills.org/index.php?option=com_content&task=view&id=254&Itemid=120
AM17	Ray, A., Bowman, B., & Robbins, J. (2006). <i>Preparing early childhood teachers to successfully educate all children: The contribution of state boards of higher education and national professional accreditation organizations</i> . Chicago, IL: Erikson Institute. Retrieved from: http://www.fcd-us.org/sites/default/files/ContributionsofStateBoards.pdf
AM18	Satkowski, C. (2009). <i>The next step in systems-building. Early childhood advisory councils and federal efforts to promote policy alignment in early childhood</i> . Retrieved from: http://www.newamerica.net/sites/newamerica.net/files/policydocs/Early_Childhood_Advisory_Councils_Nov_09_0.pdf
AM19	Silva, E. (2008). Online discussion of Measuring skills for the 21st century. Retrieved from: http://www.educationsector.org/discussions/discussions_show.htm?discussion_id=716323
	The Pennsylvania State University. (2007). Performance Framework and Exit Competencies Mathematics Teacher Education Program. January 2007. Retrieved from: http://ed.psu.teachereducation.html
AM20	Yoon-Joo Leea and Susan L. Recchia. (2016). Zooming In and Out: Exploring Teacher Competencies in Inclusive Early Childhood Classrooms. <i>Journal of Research in Childhood Education</i> , 30(1),1-14. http://dx.doi.org/10.1080/02568543.2015.1105330
	ออสเตรเลีย
AU1	Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority (2011). <i>Australian Curriculum</i> . Canberra: ACARA.
AU2	Carrington, S., Deppeler, J., & Moss, J. (2010). Cultivating teacher's beliefs, knowledge and skills for leading change in schools. <i>Australian Journal of Teacher Education</i> , 35(1), 1-3.
AU3	Flaxman, S., Muir, K., & Oprea, I. (2009). <i>Indigenous families and children:</i>

สัญลักษณ์	แหล่งที่มาของเอกสาร
	<i>coordination and provision of services</i> . Occasional Paper No. 23. Canberra: Department of Families, Housing, Community Services and Indigenous Affairs.
AU4	Hutchings, P., & Huber, T. M. (2008). Placing Theory in the Scholarship of Teaching and Learning, <i>Arts and Humanities in Higher Education</i> , 7(3), 229–244.
AU5	Joseph Agbenyega. (2012). How we view our theoretical competency: Early childhood pre-service teachers’ self-evaluation of a professional placement experience. <i>Australasian Journal of Early Childhood</i> , 37(2), 141-147.
AU6	Kronborg, Leonie; Plunkett, Margaret. (2012). <i>Examining teacher attitudes and perceptions of teacher competencies required in a new selective high school</i> . <i>Australasian Journal of Gifted Education</i> , 21(2), Dec 2012: 33-46.
AU7	Laursen, P. F. (2007, July). <i>Student Teachers’ Conceptions of Theory and Practice in Teacher Education</i> . Paper presented at the biannual ISATT conference, Brock University, Retrieved from http://www.isatt.org/ISATT-papers/ .
AU8	Marshall, L., & Swan, P. (2010). Parents as participating partners. <i>Australian Primary Mathematics Classroom</i> , 15(3), 25–32.
AU9	McGonigal, K. (2005, Spring). Teaching for transformation: From learning theory to teaching strategies. Speaking of Teaching. <i>The Center for Teaching and Learning</i> , 14(2). Stanford University. Retrieved 13/07/2011 from http://ctl.stanford.edu/Newsletter/transformation.pdf .
AU10	NSW Department of Education and Training. (2009). <i>Schools as Community Centres Program: Annual Results Based Report</i> (2009). Training, N. D. o. E. a. Sydney Australia, NSW Department of Education and Training.
AU11	Ryan, S., & Goffin, S .G. (2008). Missing in Action: Teaching in Early Care and Education. <i>Early Education and Development</i> , 19(3), 385–395.
AU12	Sanagavarapu. P. (2010). Children’s transition to school: Voices of Bangladeshi parents in Sydney, Australia. <i>Australasian Journal of Early Childhood</i> , 35(4), 21–29.
AU13	Sims, M. (2010). What does being an early childhood ‘teacher’ mean in tomorrow’s world of children and family services? <i>Australasian Journal</i>

สัญลักษณ์	แหล่งที่มาของเอกสาร
	<i>of Early Childhood, 35(3), 111–114.</i>
AU14	Wood, E., & Bennett, N. (2000). Changing theories, changing practice: Exploring early childhood teachers' professional learning. <i>Teaching and Teacher Education, 16</i> (5/6), 635–647.
	สหราชอาณาจักร
EN1	Borgnon, L. (2007). Conceptions of the Self in Early Childhood. Territorializing Identities. <i>Educational Philosophy and Theory. Vol. 39, No 3, 264–274.</i>
EN2	Branco, Cinthia K. (2004). Predicting Individual Team Member Performance: The Role of Team Competency, Cognitive Ability, and Personality, <i>Masters Abstracts International. 42(3): 1068.</i>
EN3	Brooks-Gunn, J., & Markman, L. B. (2005). The contribution of parenting to ethnic and racial gaps in school readiness. <i>The future of children, 15(1) 139–168.</i>
EN4	Claro, M., Preiss, D., San Martin, E., Jara, I., Hinostroza, J. E., Valenzuela, S., Cortes, F., & Nussbaum, M. (2012). Assessment of 21st century ICT skills in Chile: Test design and results from high school level students. <i>Computers and Education, 59(3), 1042-1053.</i>
EN5	Claro, M., Preiss, D., San Martin, E., Jara, I., Hinostroza, J. E., Valenzuela, S., Cortes, F., and Nussbaum, M. (2012). Assessment of 21st century ICT skills in Chile: Test design and results from high school level students. <i>Computers and Education, 59(3), 1042-1053.</i>
EN6	Combs-Ronto, L. A., Olson, S. L., et al. (2009). Interactions between maternal parenting and children's early disruptive behavior: bidirectional associations across the transition from preschool to school entry. <i>Journal of Abnormal Child Psychology, 37(8), 1151–1163.</i>
EN7	Danby, S., Ewing, L, & Thorpe, K. (2011). The novice researcher: interviewing young children. <i>Qualitative Inquiry, 17(1), 74–84.</i>
EN8	Datta Gupta and M. Simonsen. (2010). Non-cognitive child outcomes and universal high quality child care. <i>Journal of Public Economics, 94, pp. 30–43.</i>
EN9	Edgar, M. (2002). Theoretical Background to Curriculum Design for Parlo Kindergarten Students. Retrieved from: http://www.lib.umi.com/ dissertation
EN10	European Commission. (2013). Supporting teacher competence

สัญลักษณ์	แหล่งที่มาของเอกสาร
	development. Retrieved from: http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/teachercomp_en.pdf
EN11	Fairbanks, C., Duffy, G. G., Faircloth, B., He, Y., Levin, B. B., Rohr, J., & Stein, C. (2010). Beyond knowledge: Exploring why some teachers are more thoughtfully adaptive than others. <i>Journal of Teacher Education</i> , 61, 161-171. doi: 10.1177/0022487109347874
EN12	Gifford, E. J., Wells, R., et al. (2010). Pairing nurses and social workers in schools: North Carolina's school-based child and family support teams. <i>Journal of School Health</i> , 80(2): 104–107.
EN13	Goodyear, P., Salmon, G., Spector, J. M., Steeples, C. & Tickner, S. (2001). Competences for online teaching; A special report. <i>Educational Technology Research & Development</i> , 49, 65-72.
EN14	Head Start and Early Head Start. (2010). Education and Early Childhood Development. Retrieved from: http://www.earlychildhood.org/standards/_indicator
EN15	Hoffman, J. (2010). What we can learn from the first digital generation: Implications for developing twenty-first century learning and thinking skills in the primary grades. <i>Education 3-13</i> , 38(1), 47-54.
EN16	Klein, J. D., Spector, J. M., Grabowski, B., & De laTeja, I. (2004). <i>Instructor competencies: Standards for face-to-face, online, and blended settings</i> . Greenwich, CT: Information Age Publishing.
EN17	Levy, F. & Murnane, R. J. (2006). Why the changing American economy calls for twenty-first century learning: Answers to educators' questions. <i>New Directions for Youth Development</i> , 10, 53-62.
EN18	Willingham, D. T. (2008, December 1). Education for the 21st century: Balancing content knowledge with skills. <i>Britannica.com</i> . Retrieved from: http://www.britannica.com/blogs/2008/12/schooling-for-the-21st-century-balancing-content-knowledge-withskills/
EN19	Woodrow, C., & Busch, G. (2008). Repositioning early childhood leadership as action and activism. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i> , 16(1), 83–93.
	ฝรั่งเศส
FR1	Organization for Economic Cooperation and Development. (2005). <i>The definition and selection of key competencies: Executive summary</i> . Paris, France: Author. Retrieved from: http://www.oecd.org/dataoecd/47/61/

สัญลักษณ์	แหล่งที่มาของเอกสาร
	35070367.pdf
	อิตาลี
IT1	Rossi, E. & Baruldi, C. (2008). The Promotion of Children's and Adolescents' Social Participation in Italy and Scotland. Children and Society. <i>Journal Compilation National Children's Bureau</i> .
	เกาหลี
KO1	Kim, Kyeong-Hwa. (2006). Enhancement of Secondary Special Education Teacher's Knowledge and Competencies in Working with Families through Online Training Modules, <i>International Special Education</i> . 67(02); August, 2006.
KO2	United Nations Educational Scientific and Cultural Organisation. (2009). <i>Republic of Korea Early Childhood Care and Education programmes</i> . Retrieved from: www.unesdoc.unesco.org/images/0014/001472/147217e.pdf
	สิงคโปร์
SI1	Harcourt, D. (2011). <i>A phased approach to researching with young children: Lessons from Singapore and beyond</i> . Early Education and Development.
	ไต้หวัน
TA1	Cho, Mei-Fang, (2007). Professional Competencies of Foreign English Teachers Instructing Young Children in Taiwan. <i>Dissertation Abstracts International</i> . 68(05): 1207-1221.
TA2	Chong E. (2011). Managerial Competencies and Career Advancement: A Comparative Study of Managers in Two Countries. <i>Journal of Business Research</i> .
TA3	Pantic, Natasa; Wubbels, Theo. (2010). Teacher competencies as a basis for teacher education views of Serbian teachers and teacher educators. <i>Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies</i> , 26(3) p.694-703.
TA4	Wu, L. Ch., Ong, Ch. S. & Hsu, Y. W. (2008). <i>Knowledge-Based Organizations Evaluation</i> . <i>Decision Support Systems</i> , 45, 541-549.
	ตุรกี
TU1	Yüksel, H. G. (2014). Teachers of the future: Perceived teaching competences and visions of pre-service English language teachers. <i>International Journal of Human Sciences</i> , 11(2), 27-39. doi: 10.14687/

สัญลักษณ์	แหล่งที่มาของเอกสาร
	ijhs.v11i2.2920
	ไทย
TH1	กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
TH2	เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2555). ก้าวสู่ศตวรรษที่ 21: เส้นชัยที่การศึกษาไทยยังไม่ไปถึง. วารสารครุศาสตร์. (กรกฎาคม-ตุลาคม): 261-267.
TH3	ชัยยศ ขาวระนอง. (2556). การพัฒนามาตรวัดสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัยของคุณ์พัฒนาเด็กเล็ก: วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพหุระดับ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
TH4	เขาวนิ นาโควงศ์. (2551). สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
TH5	เบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. กศ.ม. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
TH6	เตือนใจ ดลประสิทธิ์. (2553). การพัฒนาระบบการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
TH7	ทัดศรี ชัยเมคา. (2553). การพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์สมรรถนะในการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ ภาควิชาภาพพิมพ์ จิตรกรรม และประติมากรรม คณะจิตรศิลป์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
TH8	พิมพ์ลักษณ์ เสงสมบูรณ์. (2551). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์เพื่อพัฒนาครูมืออาชีพ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
TH9	เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์แม็ก.
TH10	เยาวลักษณ์ น้อยสกุล. (2548). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูกลุ่มสำนักงานเขตที่ 4 สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ คศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
TH11	รัศมี สีหะนันท์. (2551). การประเมินสมรรถนะความเป็นครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
TH12	ฤตินันท์ สมุทร์ทัย และคณะ. (2556). การวิจัยนำร่องการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูสำหรับศตวรรษที่ 21.
TH13	วาโร เฟ็งสวัสดิ์. (2542). การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย. สกลนคร: สถาบันราชภัฏ

สัญลักษณ์	แหล่งที่มาของเอกสาร
	สกลนคร.
TH14	วาสนา แสงงาม. (2552). <i>สมรรถนะการสอนที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3-4</i> . วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาการวิจัยการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
TH15	วิชรีพร ล้ออุทัย. (2554). <i>ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อสมรรถครู สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร</i> . วิทยานิพนธ์ กศ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
TH16	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2555). <i>การพัฒนาระบบสมรรถนะ</i> . Retrieved from: http://www.ocsc.go.th/ocsc/th/index.php?option=com_content&view=section&id=68&Itemid=310
TH17	สำนักเลขาธิการคุรุสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). <i>มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา</i> . กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
TH18	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. (2551). <i>รายงานมาตรฐานและการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</i> . กรุงเทพมหานคร.
TH19	อังคณา บุญพามี. (2556). <i>การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี</i> . ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ตารางที่ 4.1 กรอบตัวบ่งชี้หลักจำแนกตามแหล่งที่มา

ตัวบ่งชี้หลัก	แหล่งที่มา
สมรรถนะหลัก	AM1 AM3 AM4 AM5 AM7 AM8 AM10 AM11 AM17 AM19 AU2 AU3 AU5 AU7 AU9 AU10 AU13 AU14 EN1 EN2 EN3 EN5 EN7 EN8 EN10 EN11 EN12 EN14 EN17 EN18 EN19 FR1 IT1 KO1 KO2 SI1 TA1 TA2 TA3 TA4 TU1 TH1 TH2 TH3 TH4 TH6 TH9 TH10 TH11 TH13 TH14 TH15 TH17 TH18 TH19
สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย	AM1 AM5 AM7 AM8 AM10 AM11 AM17 AU2 AU3 AU5 AU7 AU9 AU14 EN1 EN2 EN3 EN5 EN7 EN8 EN10 EN11 EN17 EN18 EN19 FR1 IT1 KO2 TA2 TA3 TA4 TU1 TH1 TH2 TH3 TH4 TH6 TH10 TH11 TH13 TH14 TH18 TH19
สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	AM3 AM4 AM5 AM7 AM8 AM11 AM17 AU2 AU3 AU5 AU7 AU9 AU13 AU14 EN1 EN5 EN7 EN8 EN10 EN11 EN12 EN18 EN19 FR1 IT1 KO2 SI1 TA1 TA3

ตัวบ่งชี้หลัก	แหล่งที่มา
	TA4 TU1 TH1 TH2 TH3 TH4 TH6 TH9 TH10 TH13 TH15 TH17 TH18
สมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา	AM5 AM7 AM8 AM11 AM17 AU2 AU3 AU9 AU10 AU13 AU14 EN2 EN5 EN7 EN8 EN10 EN11 EN17 EN18 EN19 IT1 KO1 KO2 SI1 TA3 TA4 TU1 TH1 TH2 TH3 TH4 TH9 TH10 TH11 TH13 TH14 TH15 TH17
สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน	AM1 AM5 AM7 AM10 AM17 AM19 AU2 AU3 AU5 AU7 AU9 AU13 EN1 EN2 EN3 EN5 EN7 EN8 EN10 EN12 EN14 EN18 EN19 FR1 IT1 KO1 KO2 TA1 TA2 TA4 TU1 TH2 TH4 TH6 TH9 TH10 TH11 TH13 TH14 TH15 TH17 TH19
สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง	AM1 AM3 AM4 AM5 AM7 AM8 AM11 AM17 AU2 AU3 AU5 AU7 AU9 AU10 AU13 EN1 EN2 EN5 EN7 EN8 EN12 EN14 EN17 EN18 EN19 FR1 IT1 KO1 KO2 SI1 TA1 TA2 TA3 TA4 TU1 TH3 TH4 TH6 TH9 TH10 TH11 TH13 TH14 TH15 TH17 TH18
สมรรถนะอื่นตามสายงาน	AM1 AM2 AM4 AM6 AM7 AM8 AM9 AM11 AM12 AM13 AM16 AU1 AU2 AU4 AU6 AU8 AU10 AU11 EN2 EN3 EN4 EN6 EN9 EN12 EN13 EN15 EN16 EN19 FR1 IT1 KO1 KO2 SI1 TA1 TA2 TA3 TA4 TU1 TH3 TH4 TH5 TH6 TH7 TH8 TH9 TH10 TH11 TH16 TH18 TH19
สมรรถนะด้านการสื่อสาร	AM1 AM4 AM7 AM8 AM9 AM12 AM13 AM16 AU1 AU2 AU6 AU8 AU10 AU11 EN2 EN3 EN4 EN6 EN9 EN12 EN13 EN15 EN16 EN19 FR1 KO1 SI1 TA1 TA2 TA4 TU1 TH3 TH4 TH5 TH6 TH7 TH8 TH9 TH10 TH11 TH16 TH18
สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม	AM2 AM4 AM7 AM8 AM9 AM11 AM12 AM13 AM16 AU1 AU6 AU8 AU10 AU11 EN2 EN3 EN4 EN6 EN9 EN12 EN13 EN15 EN16 EN19 FR1 IT1 KO1 KO2 SI1 TA1 TA3 TA4 TU1 TH5 TH6 TH7 TH8 TH9 TH10 TH11 TH18 TH19
สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม	AM1 AM4 AM6 AM9 AM11 AM12 AM13 AM16 AU1 AU2 AU6 AU8 AU11 EN4 EN6 EN9 EN12 EN13

ตัวบ่งชี้หลัก	แหล่งที่มา
	EN15 EN16 EN19 FR1 IT1 KO2 SI1 TA1 TA4 TU1 TH3 TH4 TH5 TH6 TH9 TH10 TH11 TH16 TH18
สมรรถนะด้านการบริการวิชาการ	AM1 AM4 AM6 AM7 AM8 AM9 AM12 AM13 AU2 AU4 AU6 AU10 AU11 EN2 EN3 EN9 EN12 EN13 EN16 EN19 FR1 IT1 KO1 KO2 SI1 TA1 TA2 TA3 TA4 TU1 TH3 TH6 TH7 TH8 TH9 TH10 TH16 TH18 TH19
สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ	AM1 AM2 AM3 AM4 AM5 AM6 AM8 AM9 AM12 AM16 AM18 AU2 AU3 AU5 AU7 AU9 AU10 AU13 AU14 EN1 EN2 EN3 EN5 EN7 EN8 EN10 EN11 EN12 EN14 EN17 EN18 EN19 FR1 IT1 KO1 KO2 SI1 TA1 TA2 TA3 TA4 TU1 TH1 TH2 TH3 TH5 TH6 TH7 TH8 TH11 TH12 TH14 TH16 TH17 TH18 TH19
สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ	AM1 AM2 AM4 AM5 AM8 AM9 AM12 AM16 AM18 AU3 AU5 AU9 AU10 AU13 AU14 EN1 EN3 EN5 EN7 EN8 EN11 EN12 EN14 EN17 EN18 EN19 FR1 IT1 KO2 SI1 TA1 TA2 TA3 TU1 TH1 TH2 TH3 TH5 TH7 TH8 TH14 TH16 TH17 TH18 TH19
สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	AM1 AM3 AM4 AM5 AM8 AM12 AM16 AM18 AU2 AU3 AU9 AU10 AU13 EN1 EN5 EN7 EN8 EN10 EN11 EN12 EN14 EN17 EN18 EN19 FR1 IT1 KO1 SI1 TA1 TA2 TA4 TU1 TH1 TH2 TH3 TH5 TH6 TH7 TH8 TH14 TH16 TH17 TH18 TH19
สมรรถนะด้านการจัดการอนามัย สิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	AM2 AM3 AM4 AM5 AM6 AM12 AM16 AU2 AU3 AU5 AU7 AU9 AU13 AU14 EN1 EN3 EN5 EN7 EN8 EN10 EN14 EN17 FR1 IT1 SI1 TA1 TA2 TA3 TA4 TH2 TH3 TH5 TH6 TH7 TH8 TH11 TH12 TH14 TH16 TH19
สมรรถนะด้านการจัดการการมีส่วนร่วม ร่วมกับชุมชน	AM3 AM4 AM6 AM8 AM12 AM18 AU3 AU5 AU7 AU9 AU10 AU13 AU14 EN1 EN2 EN3 EN5 EN7 EN8 EN10 EN18 EN19 IT1 KO1 KO2 SI1 TA2 TA3 TA4 TU1 TH1 TH2 TH3 TH6 TH7 TH11 TH14 TH16 TH17 TH18 TH19

ตารางที่ 4.2 กรอบตัวบ่งชี้ย่อยจำแนกตามแหล่งที่มา

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
สามารถอธิบาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎีด้าน การศึกษาปฐมวัยได้อย่างชัดเจน	AM5 AM7 AM11 AM17 AU2 AU3 AU5 AU7 AU9 AU14 EN5 EN17 EN18 EN19 FR1 TA2 TA3 TH1 TH10 TH11 TH19
มีการศึกษาเอกสารเชิงวิชาการในประเทศเพื่อ พัฒนางค์ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่อง	AM1 AM5 AM11 AM17 AU2 AU3 AU5 AU7 AU9 AU14 EN2 EN3 EN5 EN7 IT1 KO2 TA2 TA4 TU1 TH1 TH11 TH13
มีการศึกษาเอกสารเชิงวิชาการต่างประเทศเพื่อ พัฒนางค์ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่อง	AM1 AM5 AM11 AU5 AU7 AU9 AU14 IT1 KO2 TA2 TA3 TA4 TU1 TH1 TH14 TH18 TH19
มีการศึกษา ค้นคว้า พัฒนา และแลกเปลี่ยนความรู้ ความชำนาญในสาขาวิชาชีพพร้อมกับบุคลากร ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	AM5 AM7 AM8 AM10 AM17 AU2 AU3 EN10 EN19 FR1 TA3 TA4 TU1 TH3 TH4 TH6 TH14 TH18 TH19
มีการศึกษา ค้นคว้า พัฒนา และแลกเปลี่ยนความรู้ ความชำนาญในสาขาวิชาชีพพร้อมกับบุคลากร ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	AM1 AM11 AM17 AU2 AU3 AU9 AU14 EN7 EN8 EN17 FR1 IT1 KO2 TA2 TU1 TH3 TH4 TH11 TH13
พัฒนางค์ความรู้จากดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนา ความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่อง	AM1 AM5 AM7 AU2 AU3 AU5 AU7 AU9 AU14 EN1 EN2 EN11 EN17 EN18 EN19 TA3 TA4 TU1 TH10 TH19
สามารถจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรปฐมวัยได้อย่างครบถ้วน	AM5 AM7 AM8 AM11 AM17 AU2 AU5 AU7 EN1 EN5 EN7 EN18 EN19 FR1 TA3 TA4 TU1 TH1 TH2 TH10 TH13 TH15
จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้เด็กเกิดการ เรียนรู้ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน	AM3 AM4 AM7 AM17 AU2 AU5 AU7 AU9 AU13 AU14 EN1 EN7 EN8 EN12 EN18 EN19 FR1 IT1 KO2 SI1 TA3 TA4 TU1 TH1 TH2 TH6 TH9 TH10 TH17 TH18
จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กเป็นองค์รวมทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา	AM5 AM7 AM8 AU2 AU3 AU5 AU7 AU9 AU13 AU14 EN1 EN8 EN10 FR1 IT1 SI1 TA1 TH2 TH3 TH4 TH13 TH15 TH17 TH18
จัดประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆ ภายใน ห้องเรียนให้ดึงดูดความสนใจและเหมาะสมกับวัย ของเด็ก	AM3 AM4 AU7 AU9 AU13 EN5 EN7 EN8 TA4 TU1 TH1 TH6 TH9 TH10 TH13 TH15
พัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ	AM3 AM4 AM11 AM17 AU2 EN1 EN5 EN12 EN18 TA3 TA4 TU1 TH9 TH10 TH13 TH15

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเพื่อให้สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก	AM3 AM17 AU2 AU3 AU5 AU7 AU9 EN8 EN10 EN12 TA4 TU1 TH1 TH2 TH3 TH13 TH15 TH17 TH18
มีการประเมินพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน	AM3 AM17 EN10 FR1 IT1 KO2 SI1 TA1 TH4 TH6 TH9
ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ	AM3 AM8 AM11 AU3 AU5 AU7 AU9 AU13 EN7 EN8 EN10 EN11 EN12 EN18 EN19 FR1 IT1 TA4 TH3 TH10 TH17 TH18
ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	AM3 AM11 AU5 AU7 AU9 AU13 EN8 EN10 FR1 IT1 KO2 SI1 TA1 TU1 TH1 TH2 TH15 TH17
นำผลการวิจัยที่ดำเนินการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาการศึกษาปฐมวัย	AM8 AM11 AM17 AU2 AU3 AU9 AU10 AU13 AU14 EN2 EN5 EN7 EN8 EN10 KO1 TU1 TH1 TH2 TH3 TH4 TH9 TH17
มีการดำเนินการวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	AM5 AM7 AM8 AM11 AU2 AU3 AU9 AU10 AU14 EN7 EN8 EN11 EN17 EN18 EN19 IT1 KO1 KO2 SI1 TA3 TA4 TU1 TH2 TH3 TH4 TH9 TH13 TH14 TH15 TH17
สร้างผลงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	AM5 AM7 AM8 AM11 AM17 AU2 AU3 AU9 AU10 AU13 AU14 EN2 EN5 EN7 EN8 EN10 EN11 EN17 EN18 EN19 IT1 KO1 KO2 SI1 TA3 TA4 TU1 TH1 TH2 TH3 TH4 TH9 TH10 TH11 TH13 TH14 TH15 TH17
มีการดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างเครือข่ายกับบุคลากรของหน่วยงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	AM8 AM17 AU2 AU3 AU13 AU14 EN2 EN10 EN11 EN19 IT1 KO1 SI1 TA3 TA4 TH1 TH15 TH17
มีการดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างเครือข่ายกับบุคลากรของหน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	AM5 AM7 AM8 AM11 AM17 AU2 AU3 AU9 AU10 AU13 AU14 EN2 EN5 EN7 EN8 EN10 EN11 EN17 EN18 EN19 IT1 KO1 KO2 SI1 TA3 TA4 TU1 TH1 TH2 TH3 TH4 TH9 TH10 TH11 TH13 TH14 TH15 TH17
สามารถนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติได้	AM5 AM7 AM17 AU10 AU14 EN2 EN10 EN17 EN18 KO1 TA3 TA4 TU1 TH3 TH4 TH11 TH15
สามารถนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ในวารสาร	AM8 AM17 AU9 AU10 AU13 AU14 EN8

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
ระดับชาติ/นานาชาติได้	EN11 EN17 EN18 KO2 SI1 TA4 TU1 TH4 TH9 TH10
ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม	AM5 AM17 AM19 AU5 EN2 EN3 FR1 KO2 TA1 TA4 TH4 TH9 TH10 TH17 TH19
ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และการเคลื่อนไหว	AM1 AM10 AM19 AU2 AU7 AU9 AU13 EN5 EN7 EN10 FR1 IT1 TA4 TU1 TH4 TH6 TH9 TH14 TH15
ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก	AM1 AM5 AM17 AU5 AU7 AU13 EN2 EN3 EN5 EN8 EN10 EN14 EN19 FR1 IT1 KO1 TA2 TA4 TH2 TH9 TH10 TH11 TH15 TH19
ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา	AM10 AM17 AU3 AU9 AU13 EN1 EN10 EN12 FR1 IT1 KO1 TH2 TH4 TH6 TH11 TH13 TH14
ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์	AM7 AM10 AM17 AU3 AU5 AU7 EN3 EN12 EN14 TA1 TA2 TA4 TU1 TH10 TH13 TH14 TH15
ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์/ลักษณะนิสัย	AM1 AU3 AU13 EN7 EN8 EN10 EN12 EN14 KO2 TA1 TU1 TH2 TH9 TH13 TH14
ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการปรับตัวเข้าสังคม	AM5 AM7 AM10 AM19 AU2 AU3 AU7 EN1 EN5 EN7 EN8 EN12 EN14 FR1 IT1 KO1 TU1 TH2 TH14 TH15 TH17
ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเอง	AM7 AM10 AU2 AU3 AU5 AU7 AU9 EN1 EN8 EN14 EN18 EN19 FR1 IT1 KO1 TA1 TA2 TA4 TH9 TH10 TH11 TH17 TH19
ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัย	AM1 AM5 AM7 AM17 AU3 AU7 AU9 AU10 EN8 EN14 EN17 FR1 IT1 KO1 SI1 TA3 TA4 TH3 TH4 TH6 TH9
อบรมด้านองค์ความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย	AM1 AM3 AM8 AM17 AU3 AU5 AU7 AU9 AU13 EN1 EN5 EN19 FR1 IT1 KO1 TA1 TH3 TH10 TH11 TH17 TH18
อบรมด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาหรือต่อยอดองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	AM1 AM8 AM11 AM17 AU2 AU3 AU7 AU13 EN5 EN7 EN8 EN12 FR1 IT1 KO1 KO2 SI1 TA2 TH9 TH13 TH14
อบรมด้านการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการ	AM1 AM5 AM11 AU7 AU9 AU10 AU13

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
สอนในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้แก่นักเรียนให้ทันสมัย	EN1 EN7 EN8 EN17 FR1 IT1 KO1 KO2 SI1 TA3 TH9 TH10 TH14 TH15 TH17 TH18
พัฒนาความรู้ด้านการวิจัยโดยการศึกษางานวิจัยทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อนำมาพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้ทันสมัย	AM1 AM17 AU9 AU13 EN8 EN17 FR1 IT1 KO1 KO2 TA2 TA3 TH3 TH4 TH6 TH9 TH10 TH15 TH17
ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ	AM1 AM3 AM11 AM17 AU7 AU9 AU10 EN2 EN14 EN17 EN18 EN19 FR1 IT1 KO1 TA1 TA2 TA3 TA4 TU1 TH6 TH9 TH10 TH14 TH15
เข้าร่วมประชุมทางวิชาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย	AM1 AM3 AM17 AU2 AU9 EN1 EN2 EN18 EN19 KO2 SI1 TA1 TA4 TU1 TH3 TH10 TH11 TH13 TH14
ทำงานร่วมกับสมาคมทางวิชาการ/วิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัย	AM3 AM4 AM8 AM11 AU2 AU3 AU5 AU7 AU10 EN2 EN7 EN19 FR1 IT1 KO1 TA1 TA4 TU1 TH4 TH11 TH17 TH18
ศึกษาหนังสือ ตำรา หรือบทความวิชาการเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย	AM1 AM3 AM11 AM17 AU2 AU9 AU10 EN1 EN7 EN17 EN18 EN19 FR1 TA2 TH3 TH4 TH6 TH14 TH15 TH18
สื่อสารด้วยการพูดที่สร้างสรรค์กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง	AM8 AM9 AM12 AM16 AU1 AU11 EN2 EN4 EN12 FR1 KO1 TA1 TA2 TH3 TH5 TH6 TH9 TH10
เข้าใจข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	AM1 AM13 AM16 AU1 AU2 AU6 AU8 AU11 EN2 EN3 EN12 EN13 EN16 KO1 TA2 TA4 TH3 TH6 TH7 TH9 TH16 TH18
สื่อสารข้อมูลข่าวสารที่ได้รับให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง	AM4 AM12 AM13 AM16 AU6 AU10 AU11 EN6 EN9 EN12 EN16 FR1 KO1 SI1 TA1 TA2 TA4 TH5 TH6 TH7 TH8 TH9 TH11
ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	AM7 AM8 AM9 AM13 AM16 AU1 AU6 AU8 AU11 EN4 EN9 EN12 EN15 EN16 KO1 SI1 TA1 TH4 TH5 TH6 TH7 TH8 TH9
มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติให้เข้าใจกันได้	AM1 AM12 AM13 AM16 AU6 AU8 AU10 EN3 EN13 EN15 EN16 EN19 FR1 KO1 TA2 TH3 TH4 TH8 TH9 TH10 TH18
มีทักษะในการใช้ภาษาท้องถิ่นในการติดต่อสื่อสารให้เข้าใจกันได้	AM7 AM9 AM12 AM16 AU1 AU6 AU8 AU10 AU11 EN6 EN15 FR1 KO1 SI1 TA1

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
	TA4 TH3 TH4 TH5 TH6 TH9 TH16 TH18
มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น ส่งผ่านและเผยแพร่ข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการสื่อสารได้	AM4 AM7 AM12 AM13 AM16 AU11 EN4 EN6 EN9 EN19 FR1 KO1 SI1 TA2 TH4 TH5 TH6 TH9 TH10 TH11
สามารถนำเสนอ เผยแพร่ผลงานวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยสู่ชุมชนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี	AM7 AM9 AM16 AU1 AU8 AU10 AU11 EN2 EN3 EN4 EN12 EN13 EN15 FR1 KO1 SI1 TA1 TU1 TH3 TH4 TH8 TH9 TH10 TH16
ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเคร่งครัด	AM2 AM4 AM16 AU6 AU8 AU10 EN2 EN3 EN12 EN13 FR1 IT1 KO1 KO2 SI1 TA1 TA3 TA4 TU1 TH5 TH8 TH11 TH18 TH19
มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง หน้าที่ และวิชาชีพอย่างจริงจัง	AM2 AM7 AM9 AM11 AM16 AU1 AU6 AU8 AU11 EN2 EN4 EN9 EN12 EN15 EN16 EN19 FR1 IT1 KO1 SI1 TA3 TA4 TH5 TH8 TH9 TH11 TH19
มีความขยันหมั่นเพียร อุทิศเวลาในการทำงานให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเต็มที่	AM8 AM9 AM12 AM13 AU1 AU6 AU8 EN2 EN3 EN4 EN12 EN15 FR1 IT1 KO1 TA4 TU1 TH5 TH6 TH9 TH10 TH11 TH18
ปฏิบัติอยู่ในกฎระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด	AM7 AM8 AM11 AM12 AM16 AU1 AU11 EN6 EN15 EN19 FR1 IT1 KO1 KO2 SI1 TA1 TA3 TA4 TU1 TH8 TH9 TH11 TH18
ปฏิบัติในสิ่งดีงามเพื่อเป็นแบบอย่างแก่เด็กและแก่สังคม	AM2 AM7 AM8 AM16 AU1 AU10 AU11 EN6 EN9 EN13 EN19 FR1 KO2 SI1 TA1 TA4 TU1 TH10 TH11 TH19
ชื่อเสียงสุจริตต่อหน้าที่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	AM7 AM8 AM12 AU1 AU6 AU8 AU11 EN4 EN6 EN9 EN13 EN19 FR1 KO2 SI1 TA3 TA4 TU1 TH5 TH8 TH9
นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	AM2 AM12 AM13 AM16 AU6 EN2 EN6 EN9 EN15 EN19 FR1 IT1 KO1 TA1 TU1 TH8 TH9 TH10 TH19
มีความเมตตา เอาใจใส่ และเป็นกันเองกับเด็ก	AM7 AM9 AM11 AM16 AU1 AU8 EN2 EN12 FR1 IT1 KO1 KO2 SI1 TA1 TU1 TH5 TH10 TH11
มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของผู้เรียนอย่างยุติธรรม	AM4 AM7 AM8 1 AM12 AU8 AU11 EN2 EN6 EN9 EN15 EN16 EN19 FR1 IT1 KO1

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
	TA1 TA4 TH6 TH10 TH11 TH18
เคารพและรับฟังการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ	AM2 AM8 AM9 AM11 AM12 AM13 AM16 AU11 EN13 EN15 EN19 KO2 SI1 TA1 TA3 TH5 TH6 TH7 TH8 TH9 TH18 TH19
กำหนดเป้าหมายและภารกิจโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรจากทุกฝ่ายเสมอ	AM9 AM11 AM13 AM16 AU1 AU2 AU6 AU8 EN4 EN6 EN9 FR1 IT1 TA1 TA4 TH4 TH5 TH6 TH11 TH18
สามารถสื่อสารให้สมาชิกในทีมงานเข้าใจถึงเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน	AM1 AM13 AM16 AU1 AU6 EN4 EN6 EN16 TA4 TU1 TH6 TH9 TH10 TH11 TH16 TH18
เคารพและให้เกียรติในบทบาทและความคิดเห็นของทีมงานเสมอ	AM1 AM6 AM9 AM13 AU1 AU6 AU8 EN9 EN16 EN19 FR1 IT1 KO2 SI1 TA1 TU1 TH3 TH4 TH5 TH10 TH11
ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างทีมงานเสมอ	AM9 AM11 AM16 AU1 AU2 AU6 AU8 AU11 EN13 EN19 SI1 TA1 TA4 TU1 TH3 TH6 TH9 TH10
ร่วมคิด และหาทางออกร่วมกันกับทีมงานในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	AM1 AM11 AM12 AM13 AU1 AU2 AU6 AU8 EN6 EN9 EN19 FR1 IT1 KO2 SI1 TA1 TH3 TH10 TH11 TH16 TH18
กระตุ้นจูงใจให้ทีมงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนางานให้มีคุณภาพ	AM6 AM11 AM12 AU1 AU6 AU8 AU11 EN4 EN6 EN9 EN15 FR1 IT1 TA4 TU1 TH3 TH4 TH16 TH18
ส่งเสริมบรรยากาศของการสนับสนุนการยอมรับและการเปิดเผยข้อมูลซึ่งกันและกันระหว่างทีมงาน	AM1 AM6 AM12 AM13 AM16 AU2 AU11 EN4 EN12 FR1 IT1 KO2 SI1 TU1 TH4 TH5 TH16
มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน วิธีการสอน การวัดและประเมินผล ในการสอนร่วมกับทีมงานเป็นอย่างดี	AM4 AM6 AM12 AM13 AM16 AU1 AU2 AU11 EN6 EN13 EN15 EN19 FR1 IT1 KO2 TA4 TH3 TH4 TH10 TH11 TH16
มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและทรัพยากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการทำงานร่วมกัน	AM1 AM11 AM12 AM13 AU1 AU11 EN4 EN12 EN13 EN15 EN16 EN19 KO2 SI1 TA1 TH4 TH5 TH6 TH11 TH16
เป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยแก่สังคม	AM6 AM7 AM12 AM13 AU2 AU4 AU10 EN2 EN9 EN12 EN19 FR1 IT1 KO2 TA3 TA4 TU1 TH6 TH7 TH10 TH16 TH19

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
ให้คำปรึกษาแก่หน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม	AM1 AM7 AM8 AM12 AM13 AU2 AU4 AU6 EN3 EN9 EN19 IT1 KO1 TA4 TU1 TH3 TH6 TH7 TH8
ดำเนินงานวิจัยร่วมกับหน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	AM6 AM8 AM13 AU2 AU6 AU10 AU11 EN2 EN12 EN19 FR1 IT1 KO1 KO2 TA2 TA3 TU1 TH7 TH10 TH19
เผยแพร่ผลงานวิจัยที่พัฒนาขึ้นสู่ชุมชน เพื่อที่ชุมชนจะสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง	AM4 AM6 AM9 AM13 AU4 EN2 EN3 EN13 EN16 EN19 FR1 IT1 KO1 TA1 TA2 TA3 TA4 TH3 TH10 TH16 TH19
เผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีการประชุมวิชาการระดับชาติ เพื่อที่จะนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศ	AM1 A AM9 AU2 EN9 EN12 EN13 EN16 EN19 FR1 IT1 KO1 SI1 TA1 TA2 TH6 TH7 TH8 TH9 TH10
เข้าใจวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสามารถนำไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมได้	AM1 AM8 AM9 AM16 AM18 AU3 AU9 AU13 AU14 EN1 EN7 EN11 EN19 FR1 IT1 SI1 TA1 TA3 TU1 TH7 TH14 TH16
สามารถนำกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม	AM2 AM4 AM9 AM12 AU3 AU5 AU9 EN1 EN12 EN17 FR1 IT1 KO2 SI1 TA1 TA2 TH1 TH3 TH5 TH14 TH16 TH18 TH19
สามารถตัดสินใจกำหนดทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างเหมาะสม	AM1 AM5 AM8 AM16 AM18 AU3 AU5 AU10 AU13 EN1 EN3 EN12 EN19 FR1 IT1 KO2 SI1 TA1 TH1 TH5 TH7 TH8 TH18
จัดลำดับความสำคัญและขั้นตอนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ	AM5 AM8 AM16 AU3 AU5 AU13 AU14 EN1 EN3 EN14 EN17 EN18 IT1 KO2 TA1 TA2 TA3 TH2 TH5 TH14 TH18 TH19
สามารถบริหารงานให้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ	AM4 AM5 AM12 AU3 AU5 AU13 EN7 EN8 EN11 EN12 EN17 IT1 KO2 SI1 TA1 TA3 TU1 TH1 TH5 TH7 TH8 TH17 TH18 TH19
สามารถกระตุ้นให้ทีมงานนำเสนอความคิดเห็นใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานได้	AM1 AM12 AU3 AU5 AU9 AU13 AU14 EN1 EN8 EN11 EN14 EN17 FR1 IT1 KO2 TA2 TH1 TH2 TH3 TH16 TH17
มีความเสียสละ และอดทนต่อการทำงานภายใต้ภาวะกดดันหรือยากลำบาก	AM5 AM8 AM9 AM18 AU3 AU5 AU14 EN14 EN17 EN18 FR1 KO2 TA1 TA2 TU1 TH1 TH3 TH5 TH7 TH16 TH18 TH19
มีวุฒิภาวะในการทำงานเพื่อให้งานสำเร็จได้อย่างมีคุณภาพ	AM1 AM5 AM8 AM12 AM16 AM18 AU3 AU14 EN5 EN7 EN8 EN12 EN14 EN17 IT1

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
	KO2 SI1 TA1 TA2 TH1 TH2 TH14 TH16 TH17 TH18 TH19
ประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการเพื่อประเมินโอกาสในการสร้างรายได้และความมั่นคงให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	AM1 AM5 AM16 AM18 AU3 AU5 AU9 AU13 EN5 EN8 EN12 EN14 EN19 FR1 IT1 TA3 TU1 TH2 TH7 TH8 TH14 TH16
แสดงออกถึงความรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ ที่มีต่อตนเอง ทีมงาน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	AM2 AM4 AM18 AU3 AU5 AU9 AU13 EN3 EN8 EN11 EN17 EN18 EN19 FR1 IT1 KO2 SI1 TA3 TU1 TH1 TH5 TH14 TH16 TH17 TH18
การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กและผู้ใหญ่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน	AM1 AM4 AM5 AU2 AU3 AU9 AU10 EN1 EN5 EN14 EN17 FR1 IT1 SI1 TA1 TA2 TU1 TH3 TH5 TH8 TH16 TH17 TH18
การจัดสภาพแวดล้อมให้ระหว่างเด็กด้วยกันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน	AM8 AM12 AM18 AU3 AU9 AU10 AU13 EN7 EN14 EN17 EN19 FR1 SI1 TA2 TA4 TU1 TH1 TH2 TH6 TH7 TH8 TH17 TH19
การจัดสภาพแวดล้อมให้ระหว่างผู้ใหญ่ด้วยกันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน	AM1 AM3 AM8 AM12 AM EN14 EN18 EN19 KO1 SI1 TA1 TH2 TH3 TH5 TH17 TH18 TH19
จัดสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้สี รูปร่าง สถาปัตยกรรม สิ่ง que ผู้เรียนออกแบบกันเอง	AM1 AM3 AM4 AM18 AU2 AU10 AU13 EN7 EN8 EN12 EN14 EN17 FR1 IT1 KO1 TH2 TH6 TH7 TH8 TH14 TH16 TH17 TH18
จัดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ควรให้มีขนาดเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	AM4 AM5 AM16 AM18 AU2 AU3 AU9 AU10 AU13 EN1 EN7 EN8 EN10 EN11 EN17 FR1 SI1 TA1 TA2 TH2 TH3 TH14 TH16 TH17 TH18 TH19
จัดให้มีที่แสดงผลงานเสนอภาพเขียน หรืองานหัตถกรรมเด็กๆ	AM1 AM5 AM8 AM12 AU2 AU10 AU13 EN1 EN5 EN11 EN12 EN14 EN17 EN18 SI1 TA2 TA4 TU1 TH6 TH7 TH8 TH18
จัดให้เด็กได้เล่นในสิ่งที่ตนชอบ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของบุคคลต่างๆ ในครอบครัวและสังคม	AM8 AM12 AM16 AU2 AU3 AU9 AU13 EN10 EN11 EN19 FR1 IT1 KO1 TH2 TH5 TH8 TH14 TH16 TH17
จัดมุมหนังสือนิทานภาพมาจัดวางไว้อย่างเป็นสิ่งจูงใจให้แก่เด็กได้มาจับต้องเปิดดู เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน	AM1 AM16 AM18 AU2 AU10 AU13 EN12 EN14 EN19 FR1 IT1 KO1 SI1 TA1 TA2 TA4 TU1 TH7 TH8 TH14 TH17 TH18

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
	TH19
จัดมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	AM5 AM8 AM12 AU2 AU3 AU9 AU10 AU13 EN7 EN8 EN10 EN12 EN14 EN19 FR1 IT1 TA1 TH2 TH3 TH7 TH8 TH14 TH16 TH17 TH18
จัดมุมให้เด็กได้เล่นเพื่อให้เด็กได้เล่นในสิ่งที่ตนชอบ	AM4 AM5 AM8 AM12 AM16 AM18 AU2 AU10 EN5 EN7 EN8 EN12 EN14 EN17 FR1 IT1 KO1 SI1 TA1 TU1 TH1 TH2 TH3 TH14 TH16 TH17
จัดอาคารสถานที่และบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด	AM1 AM5 AM8 AM12 AM16 AM18 AU2 AU10 AU13 EN7 EN8 EN14 EN17 EN18 EN19 FR1 IT1 KO1 SI1 TA2 TU1 TH3 TH5 TH6 TH7 TH8 TH16 TH17 TH18 TH19
จัดอาคารสถานที่และบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย	AM3 AM4 AM5 AM6 AM16 AU2 AU7 AU9 AU13 AU14 EN1 EN3 EN5 EN7 EN10 SI1 TA1 TA2 TA3 TA4 TH5 TH6 TH7 TH8 TH11 TH12 TH16 TH19
จัดเครื่องเล่นสนามตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัย	AM2 AM3 AM5 AM6 AM16 AU2 AU9 AU13 AU14 EN5 EN7 EN14 IT1 SI1 TA1 TA4 TH5 TH6 TH11 TH12 TH14 TH16
จัดสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วนและสะอาด	AM2 AM6 AM12 AM16 AU2 AU3 AU13 AU14 EN1 EN7 EN8 EN10 EN14 EN17 FR1 TA1 TA2 TA3 TA4 TH2 TH3 TH8 TH14 TH16
จัดให้มีห้องน้ำเพียงพอกับเด็ก	AM2 AM5 AM16 AU3 AU5 AU7 AU9 AU13 AU14 EN5 EN8 EN10 EN14 FR1 IT1 SI1 TA1 TA4 TH2 TH3 TH5 TH6 TH7 TH8 TH11 TH14 TH19
มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาดและเหมาะสมในการทำความสะอาดร่างกายของเด็ก	AM2 AM12 AM16 AU2 AU5 AU7 AU9 AU14 EN1 EN3 EN5 EN7 EN8 EN14 EN17 FR1 IT1 SI1 TA2 TA3 TA4 TH2 TH6 TH11 TH12 TH14 TH16 TH19
จัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ	AM5 AM6 AM16 AU3 AU7 AU14 EN1 EN3 EN5 EN7 EN14 EN17 TA2 TA3 TA4 TH2 TH3 TH5 TH6 TH7 TH8 TH11 TH12 TH14

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
หลักเลียงของเล่นที่มีส่วนประกอบเปราะบาง แตกหักง่าย แหวมคม เลือกของเล่นที่มีผิวเรียบ ไม้ ระบายผิว และเคลือบด้วยสีที่เป็นอันตรายต่อเด็ก	AM2 AM3 AM12 AM16 AU2 AU3 AU5 AU7 AU14 EN5 EN7 EN8 EN17 FR1 IT1 SI1 TA1 TA2 TA3 TA4 TH2 TH5 TH6 TH7 TH8 TH11 TH12 TH14 TH19
จัดให้มีที่รองรับขยะที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ	AM3 AM4 AM5 AM12 AM16 AU2 AU7 AU13 AU14 EN1 EN3 EN7 EN8 EN10 EN14 EN17 FR1 IT1 TA3 TA4 TH2 TH3 TH5 TH8 TH12 TH14 TH16
มีตู้ยาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็น จัดเก็บเป็นระเบียบ มีฉลากบอกวิธีใช้ยา และวันหมดอายุชัดเจน	AM2 AM3 AM4 AM6 AM16 AU2 AU7 AU9 AU14 EN3 EN5 EN7 EN8 EN14 IT1 SI1 TA2 TA4 TH2 TH3 TH6 TH7 TH12 TH14 TH16 TH19
ติดตั้งตู้ยาให้สูงพ้นมือเด็ก ควรใส่กุญแจไว้เมื่อไม่ใช้	AM3 AM4 AM6 AM16 AU2 AU3 AU9 AU14 EN1 EN3 EN5 EN7 EN8 EN17 FR1 IT1 SI1 TA1 TA3 TA4 TH3 TH5 TH6 TH7 TH8 TH12 TH16
ดูแลไม่ให้มีสัตว์หรือแมลงรบกวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	AM2 AM5 AM6 AU2 AU5 AU9 AU13 AU14 EN1 EN3 EN5 EN17 FR1 IT1 SI1 TA1 TA4 TH2 TH3 TH5 TH6 TH7 TH12 TH14 TH16 TH19
ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาศูนย์ฯ	AM8 AM12 AU3 AU5 AU7 AU9 AU13 AU14 EN1 EN5 EN7 EN8 EN19 IT1 KO2 TA3 TA4 TU1 TH1 TH2 TH3 TH6 TH7 TH14 TH16
ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรของศูนย์ฯ	AM3 AM4 AM8 AM12 AM18 AU5 AU10 AU13 AU14 EN1 EN5 EN7 EN8 EN19 IT1 KO1 KO2 SI1 TA2 TA4 TU1 TH1 TH6 TH7 TH11 TH16 TH17 TH18 TH19
ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมและร่วมกิจกรรมของศูนย์ฯ เช่น วันสำคัญต่างๆ	AM6 AM8 AM12 AM18 AU5 AU7 AU10 AU14 EN1 EN2 EN3 EN8 EN10 EN18 IT1 KO1 TA2 TA3 TA4 TU1 TH1 TH2 TH6 TH11 TH16 TH17 TH18
แจ้งข่าวสารเหตุการณ์ ติดต่อ ประสานงานแก่ชุมชน	AM3 AM8 AM12 AM18 AU5 AU7 AU10 AU13 AU14 EN1 EN3 EN5 EN10 EN18 EN19 IT1 KO2 TA2 TH2 TH3 TH6 TH7

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
	TH11 TH14 TH18 TH19
ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านของเด็ก	AM4 AM6 AU3 AU5 AU7 AU9 AU10 EN2 EN10 EN18 EN19 IT1 KO1 KO2 SI1 TA2 TA3 TA4 TU1 TH1 TH2 TH3 TH6 TH17 TH18 TH19
นำเด็กศึกษานอกสถานที่จากแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน	AM3 AM6 AM8 AM18 AU3 AU5 AU7 AU9 AU10 AU14 EN1 EN5 EN7 EN8 EN18 EN19 IT1 KO2 TA3 TU1 TH1 TH2 TH3 TH6 TH11 TH14 TH16

ผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากเอกสารของประเทศไทยและต่างประเทศจำนวน 82 ฉบับ พบว่าองค์ประกอบสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1) **สมรรถนะหลัก (core competency)** ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1.1) สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ย่อย 1.2) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 16 ตัวบ่งชี้ย่อย 1.3) สมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ย่อย 1.4) สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 13 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 1.5) สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ย่อย 2) **สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core competency)** ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 2.1) สมรรถนะด้านการสื่อสาร ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ย่อย 2.2) สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย 14 ตัวบ่งชี้ย่อย 2.3) สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย 11 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 2.4) สมรรถนะด้านการบริการวิชาการ ประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้ย่อยและ 3) **สมรรถนะการบริหารจัดการ (management competency)** ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 3.1) สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ย่อย 3.2) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ย่อย 3.3) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 3.4) สมรรถนะด้านการจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ย่อย ทั้งนี้ รายละเอียดขององค์ประกอบ ตัวบ่งชี้หลัก และตัวบ่งชี้ย่อยของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 แสดงดังตาราง 4.3

ตารางที่ 4.3 สรุปลักษณะประกอบ ตัวบ่งชี้หลัก และตัวบ่งชี้ย่อยของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครู
ปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความ
เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษา ปฐมวัย	สามารถอธิบาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎีด้าน การศึกษาปฐมวัยได้อย่างชัดเจน
		สามารถตอบคำถามในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีด้านการศึกษาปฐมวัยได้ อย่างถูกต้อง
		มีการศึกษาเอกสารเชิงวิชาการในประเทศเพื่อ พัฒนาองค์ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่อง
		มีการศึกษาเอกสารเชิงวิชาการในประเทศเพื่อ พัฒนาองค์ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่อง
		มีการศึกษาเอกสารเชิงวิชาการต่างประเทศเพื่อ พัฒนาองค์ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่อง
		มีการติดตามข้อมูลข่าวสารของสาขาการศึกษา ปฐมวัยจากต่างประเทศเพื่อพัฒนาเทคนิคเฉพาะ สาขาวิชาให้มีความทันสมัย
		มีการศึกษา ค้นคว้า พัฒนา และแลกเปลี่ยนความรู้ ความชำนาญในสาขาวิชาชีพพร้อมกับบุคลากร ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
		มีการศึกษา ค้นคว้า พัฒนา และแลกเปลี่ยนความรู้ ความชำนาญในสาขาวิชาชีพพร้อมกับบุคลากร ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
		พัฒนาองค์ความรู้จากดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนา ความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่อง
	สมรรถนะด้านการจัดการเรียน การสอน	ออกแบบการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21
		ใช้ทรัพยากรของชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่ง เรียนรู้ในห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักการสอนในศตวรรษที่ 21
		จัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยที่หลากหลาย

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		มีรูปแบบการเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนทุกคน
		วางแผนการจัดการเรียนสอนและเตรียมเนื้อหา/สื่อการสอนก่อนล่วงหน้าทุกครั้ง
		สามารถจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรปฐมวัยได้อย่างครบถ้วน
		จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน
		จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กเป็นองค์รวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
		จัดประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆ ภายในห้องเรียนให้ดึงดูดความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก
		จัดเตรียมสิ่งของเครื่องใช้และสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอ
		พัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
		จัดทำงานธุรการประจำชั้นให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กต่อไป
		ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเพื่อให้สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก
		มีการประเมินพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน
		ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ
		ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
		สมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา
	นำผลการวิจัยที่ดำเนินการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาการศึกษาปฐมวัย	
	มีการดำเนินการวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	
	สร้างผลงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตาม	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		<p>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>สามารถบริหารจัดการงานวิจัยในเสร็จทันกำหนดระยะเวลาอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>มีการดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างเครือข่ายกับบุคลากรของหน่วยงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>มีการดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างเครือข่ายกับบุคลากรของหน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>ได้รับเงินทุนวิจัยเพื่อสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>สามารถนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติได้</p> <p>สามารถนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติได้</p>
	สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน	<p>พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการอ่าน</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และการเคลื่อนไหว</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์/ลักษณะนิสัย</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการปรับตัวเข้าสังคม</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม/สิ่งแวดล้อม</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเอง</p> <p>ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม</p>
	สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง	มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		<p>ปฐมวัยอยู่ตลอดเวลา</p> <p>ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัย</p> <p>อบรมด้านองค์ความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย</p> <p>อบรมด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาหรือต่อยอดองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>อบรมด้านการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้นักเรียนให้ทันสมัย</p> <p>อบรมด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องแม่นยำมากยิ่งขึ้น</p> <p>พัฒนาความรู้ด้านการวิจัยโดยการศึกษางานวิจัยทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อนำมาพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้ทันสมัย</p> <p>ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>เข้าร่วมประชุมทางวิชาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย</p> <p>ทำงานร่วมกับสมาคมทางวิชาการ/วิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัย</p> <p>เยี่ยมชมหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ศึกษาหนังสือ ตำรา หรือบทความวิชาการเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย</p>
<p>สมรรถนะอื่นตามสายงาน</p>	<p>สมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>	<p>สื่อสารด้วยการพูดที่สร้างสรรค์กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>สื่อสารด้วยการเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และระเบียบแบบแผน</p> <p>เข้าใจข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย	
		และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	
		สื่อสารข้อมูลข่าวสารที่ได้รับให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง	
		ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	
		มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติให้เข้าใจกันได้	
		มีทักษะในการใช้ภาษาท้องถิ่นในการติดต่อสื่อสารให้เข้าใจกันได้	
		มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น ส่งผ่านและเผยแพร่ข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการสื่อสารได้	
		สามารถนำเสนอ เผยแพร่ผลงานวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยสู่ชุมชนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี	
		สามารถดำเนินการอภิปรายและสรุปประเด็นสาขาการศึกษาปฐมวัยในการประชุมเชิงวิชาการได้อย่างชัดเจน	
		สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม	ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเคร่งครัด
		มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง หน้าที่ และวิชาชีพอย่างจริงจัง	
มีความรับผิดชอบต่อสังคม และประเทศชาติอย่างจริงจัง			
มีความขยันหมั่นเพียร อุทิศเวลาในการทำงานให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเต็มที่			
ปฏิบัติอยู่ในกฎระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด			
ปฏิบัติในสิ่งดีงามเพื่อเป็นแบบอย่างแก่เด็กและแก่สังคม			
ชื่อเสียงสุจริตต่อหน้าที่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน			
ใช้หลักของคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติจริงในห้องเรียนเสมอ			
นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		<p>ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>มีความเมตตา เอาใจใส่ และเป็นกันเองกับเด็ก</p> <p>มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของผู้เรียนอย่างยุติธรรม</p> <p>เคารพและรับฟังการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ</p> <p>ประพฤติปฏิบัติตนโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน</p>
	สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม	<p>กำหนดเป้าหมายและภารกิจโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรจากทุกฝ่ายเสมอ</p> <p>สามารถสื่อสารให้สมาชิกในทีมงานเข้าใจถึงเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน</p> <p>เคารพและให้เกียรติในบทบาทและความคิดเห็นของทีมงานเสมอ</p> <p>ให้ความสำคัญกับผลงานของทีมงานหรือหน่วยงานมากกว่าผลงานส่วนตัวเสมอ</p> <p>ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างทีมงานเสมอ</p> <p>ร่วมคิด และหาทางออกร่วมกันกับทีมงานในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>กระตุ้นจูงใจให้ทีมงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนางานให้มีคุณภาพ</p> <p>ส่งเสริมบรรยากาศของการสนับสนุนการยอมรับและการเปิดเผยข้อมูลซึ่งกันและกันระหว่างทีมงาน</p> <p>มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน วิธีการสอน การวัดและประเมินผล ในการสอนร่วมกับทีมงานเป็นอย่างดี</p> <p>มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและทรัพยากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการทำงานร่วมกัน</p> <p>มีความสามัคคีและความเป็นเอกภาพของทีมงานที่มุ่งสู่เป้าหมายในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
	สมรรถนะด้านการบริการวิชาการ	<p>เป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ในสาขาการศึกษา ปฐมวัยแก่สังคม</p> <p>ให้คำปรึกษาแก่หน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		<p>ดำเนินงานวิจัยร่วมกับหน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>เผยแพร่ผลงานวิจัยที่พัฒนาขึ้นสู่ชุมชน เพื่อที่ชุมชนจะสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง</p> <p>เผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีการประชุมวิชาการระดับชาติ เพื่อที่จะนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศ</p> <p>เผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อที่จะนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนานาชาติ</p> <p>เป็นกรรมการวิชาการสาขาการศึกษาปฐมวัยให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน</p>
สมรรถนะ การบริหาร จัดการ	สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ	<p>เข้าใจวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสามารถนำไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมได้</p> <p>สามารถนำกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>สามารถตัดสินใจกำหนดทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างเหมาะสม</p> <p>กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และให้คำแนะนำปรึกษาได้อย่างดี</p> <p>จัดลำดับความสำคัญและขั้นตอนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>สามารถบริหารงานให้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>สามารถกระตุ้นให้ทีมงานนำเสนอความคิดเห็นใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานได้</p> <p>สามารถจูงใจ โน้มน้าวให้ทีมงานปฏิบัติตามเพื่อให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดได้</p> <p>มีความเสียสละ และอดทนต่อการทำงานภายใต้ภาวะกดดันหรือยากลำบาก</p> <p>มีวุฒิภาวะในการทำงานเพื่อให้งานสำเร็จได้อย่างมีคุณภาพ</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		<p>ประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการเพื่อประเมินโอกาสในการสร้างรายได้ให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>แสดงออกถึงความรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ ที่มีต่อตนเอง ทีมงาน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>
	<p>สมรรถนะด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>จัดสภาพแวดล้อมให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน</p> <p>จัดสภาพแวดล้อมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน</p> <p>จัดสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้สี รูปทรง สิ่ง que ผู้เรียนออกแบบกันเอง</p> <p>จัดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ควรให้มีขนาดเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <p>จัดให้มีที่แสดงผลงานเสนอภาพเขียน หรืองานหัตถกรรมเด็กๆ</p> <p>จัดให้เด็กได้เล่นในสิ่งที่ตนชอบ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของบุคคลต่างๆ ในครอบครัวและสังคม</p> <p>จัดมุมหนังสือนิทานภาพมาจัดวางไว้อย่างเป็นสิ่งที่สนใจให้แก่เด็กได้มาจับต้องเปิดดู เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน</p> <p>จัดมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>จัดมุมให้เด็กได้เล่นเพื่อให้เด็กได้เล่นในสิ่งที่ตนชอบ</p>
	<p>สมรรถนะด้านการบริหารจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>จัดอาคารสถานที่และบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด</p> <p>จัดอาคารสถานที่และบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย</p> <p>จัดเครื่องเล่นสนามตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัย</p> <p>จัดสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วนและสะอาด</p> <p>จัดให้มีน้ำสะอาดที่ผ่านการปรับปรุงคุณภาพมีเพียงพอสำหรับเด็ก</p> <p>จัดให้มีห้องน้ำให้เพียงพอสำหรับเด็ก</p> <p>มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาดและเหมาะสมในการทำ ความสะอาดร่างกายของเด็ก</p> <p>จัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		จัดให้มีที่รองรับขยะที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ
		มีตู้ยาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็น จัดเก็บเป็นระเบียบ มีฉลากบอกวิธีใช้ยา และวันหมดอายุชัดเจน
		ติดตั้งตู้ยาให้สูงพ้นมือเด็ก ควรใส่กุญแจไว้เมื่อไม่ใช้
		ดูแลไม่ให้มีสัตว์หรือแมลงรบกวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
	สมรรถนะด้านบริหารจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน	ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
		ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
		ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมและร่วมกิจกรรมของศูนย์ฯ เช่น วันสำคัญต่างๆ
		ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดแหล่งการเรียนรู้ของศูนย์ฯ เช่น นำสื่ออุปกรณ์ท้องถิ่นมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
		ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างระบบเครือข่ายพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
		แจ้งข่าวสารเหตุการณ์ ติดต่อประสานงานเรื่องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อชุมชน
		แจ้งผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
		ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านของเด็ก
		นำเด็กศึกษานอกสถานที่จากแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จาก 2 แนวทาง ดังนี้ คือ

2.1) ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ

ผลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่าน พบว่ามีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความ

เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม (Appropriateness) และมีความเป็นไปได้ (Feasibility) ซึ่งเป็นไปตามบริบท (Context) ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากโรงเรียนอนุบาลของรัฐกลุ่มอื่น หรือโรงเรียนอนุบาลเอกชน โดยผู้เชี่ยวชาญบางท่านได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในเรื่องของการปรับการใช้ภาษาของตัวบ่งชี้บางตัว ส่วนเรื่องของความเป็นประโยชน์ (Utility) ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่านให้ความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ากรอบสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่พัฒนาจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปในการวางแผนด้านการพัฒนาครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็ก ซึ่งจะส่งผลต่อเนื่องไปถึงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพต่อไป และให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าผลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในครั้งนี้ พิจารณาครอบคลุมจากทุกส่วนคือจากทั้งส่วนของเอกสารจากทางการของไทย ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักเลขาธิการคุรุสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งพิจารณาจากมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งของไทยและต่างประเทศ ซึ่งพิจารณาให้สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยออกแบบการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการใช้ทรัพยากรของชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักการสอนในศตวรรษที่ 21 จัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยที่หลากหลาย มีรูปแบบการเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนทุกคน และด้านการพัฒนาผู้เรียนคือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะมีความเหมาะสมกับการนำมาปรับใช้พัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้อย่างแท้จริงในอนาคต

2.2) ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย

ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารศูนย์กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง

เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ ในด้านความเหมาะสม (appropriateness) พบว่าค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.02-4.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.21-0.91) โดยองค์ประกอบสมรรถนะหลักมีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถนะอื่นตามสายงาน และองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการ ส่วนด้านความเป็นประโยชน์ (utility) พบว่าค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 3.98-4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.21-0.94) โดยองค์ประกอบสมรรถนะหลักมีความเป็นประโยชน์ มากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ

องค์ประกอบสมรรถนะอื่นตามสายงาน และองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการ สำหรับด้าน การนำไปใช้ (application) พบว่าค่าเฉลี่ยการนำไปใช้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ ระหว่าง 3.87-4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.12-0.64) โดยองค์ประกอบสมรรถนะ หลักมีการนำไปใช้มากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถนะอื่นตามสายงาน และ องค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการ ดังตารางที่ 4.4

ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ ในด้าน ความเหมาะสม (appropriateness) พบว่าค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.02-4.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.21-0.91) โดยตัวบ่งชี้ สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยมีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับ แรก รองลงมาคือตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน และตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการพัฒนา ผู้เรียน ส่วนด้านความเป็นประโยชน์ (utility) พบว่าค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากถึง มากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 3.98-4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.21-0.94) โดยตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยมีความเป็นประโยชน์มาก ที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน และตัวบ่งชี้ สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน สำหรับด้านการนำไปใช้ (application) พบว่าค่าเฉลี่ยด้านการ นำไปใช้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 3.87-4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่า อยู่ระหว่าง 0.12-0.64) โดยตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนมีการนำไปใช้มากที่สุด เป็นอันดับแรก รองลงมาคือตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง และตัวบ่งชี้สมรรถนะด้าน คุณธรรมจริยธรรม ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และการนำไปใช้ขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กับ ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม (appropriateness)		ความเป็นประโยชน์ (utility)		การนำไปใช้ (application)	
	mean	s.d.	mean	s.d.	mean	s.d.
สมรรถนะหลัก	4.61	0.25	4.32	0.85	4.36	0.18
สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย	4.74	0.34	4.42	0.48	4.28	0.12
สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	4.81	0.52	4.40	0.27	4.45	0.56
สมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา	4.57	0.67	4.21	0.87	4.13	0.42
สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.76	0.28	4.38	0.78	4.27	0.22
สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง	4.11	0.83	4.21	0.94	4.38	0.38
สมรรถนะอื่นตามสายงาน	4.43	0.47	4.28	0.54	4.31	0.52

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม (appropriateness)		ความเป็นประโยชน์ (utility)		การนำไปใช้ (application)	
	mean	s.d.	mean	s.d.	mean	s.d.
สมรรถนะด้านการสื่อสาร	4.45	0.34	4.22	0.48	4.33	0.35
สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.32	0.56	4.32	0.51	4.36	0.62
สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม	4.41	0.21	4.21	0.39	4.24	0.37
สมรรถนะด้านการบริการวิชาการ	4.19	0.67	4.19	0.48	4.19	0.53
สมรรถนะการบริหารจัดการ	4.12	0.78	4.05	0.39	4.11	0.62
สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ	4.15	0.28	4.09	0.52	4.12	0.64
สมรรถนะด้านบริหารจัดการ						
สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	4.02	0.91	3.98	0.21	4.01	0.53
สมรรถนะด้านบริหารจัดการ						
อนามัยสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.09	0.63	4.02	0.29	3.87	0.34
สมรรถนะด้านบริหารจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน	4.11	0.52	4.07	0.34	3.98	0.31

นอกจากนี้ ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงโครงสร้างด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor analysis) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ย่อยมีความเหมาะสมในการนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบหรือไม่โดยใช้ Barlett's test of sphericity (χ^2) เพื่อทดสอบว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะหรือไม่ และค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) พบว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ย่อยของตัวบ่งชี้หลักแต่ละด้านแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าดัชนี KMO มีค่าอยู่ระหว่าง .683-.726 ซึ่งถือว่าค่อนข้างสูงและเข้าใกล้ 1 แสดงว่าค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ย่อยมีความเหมาะสมในการนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยผลการวิเคราะห์องค์ประกอบพบว่าค่าความแปรปรวนทั้งหมดที่องค์ประกอบอธิบายได้ (Total variance) มีค่าระหว่างร้อยละ 38.184-51.329 ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ความตรงของตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์		การวิเคราะห์องค์ประกอบ				
	min	max	kmo	χ^2	df	sig	Total Variance
1	.376	.561	.683	581.56	4	.000	51.329
2	.349	.492	.691	402.31	3	.000	39.417
3	.292	.387	.726	443.67	3	.000	38.184

หมายเหตุ: 1= สมรรถนะหลัก 2= สมรรถนะอื่นตามสายงาน 3=สมรรถนะการบริหารจัดการ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อบรรยายคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งกลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 97.50, 95.67 และ 93.56 ตามลำดับ) ส่วนสถานภาพการสมรส กลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง ส่วนใหญ่สมรสแล้วและอยู่ร่วมกัน (ร้อยละ 88.33, 74.00 และ 91.00 ตามลำดับ) สำหรับระดับการศึกษาสูงสุด กลุ่มผู้บริหารส่วนใหญ่ระดับการศึกษาปริญญาโท (ร้อยละ 50.83) กลุ่มครูปฐมวัยส่วนใหญ่ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 96.00 และกลุ่มผู้ปกครองส่วนใหญ่ระดับการศึกษามัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.67 กลุ่มผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี (ร้อยละ 71.66) ส่วนกลุ่มครูปฐมวัยส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน ไม่เกิน 5 ปี (ร้อยละ 52.00) กลุ่มผู้บริหารศูนย์และกลุ่มครูปฐมวัยส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยไม่เกิน 3 ปี (ร้อยละ 85.00 และ 63.00 ตามลำดับ) ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม

คุณลักษณะ	จำนวนและร้อยละ					
	กลุ่มผู้บริหารศูนย์		กลุ่มครูปฐมวัย		กลุ่มผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
1.1 ชาย	3	2.50	13	4.33	58	6.44
1.2 หญิง	117	97.50	287	95.67	842	93.56
2. สถานภาพ						
2.1 โสด	14	11.67	59	19.67	-	-
2.2 สมรสและอยู่ร่วมกัน	106	88.33	222	74.00	819	91.00
2.3 หย่า/แยกกันอยู่	-	-	19	6.33	81	9.00
3. ระดับการศึกษาสูงสุด						
4.1 มัธยมศึกษา	-	-	-	-	879	97.67
4.2 ปริญญาตรี	59	49.17	288	96.00	21	2.33

คุณลักษณะ	จำนวนและร้อยละ					
	กลุ่มผู้บริหารศูนย์		กลุ่มครูปฐมวัย		กลุ่มผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.3 ปริญญาโท	61	50.83	12	4.00	-	-
4. ประสบการณ์ในการสอน						
4.1 ไม่เกิน 5 ปี	5	4.17	156	52.00	-	-
4.2 6 -10 ปี	29	24.17	121	40.33	-	-
4.3 มากกว่า 10 ปี	86	71.66	23	7.67	-	-
5. ประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัย						
5.1 ไม่เกิน 3 ปี	102	85.00	189	63.00	-	-
5.2 4 -6 ปี	17	14.17	92	30.67	-	-
5.3 มากกว่า 6 ปี	1	0.83	19	6.33	-	-

ตอนที่ 4 ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่าองค์ประกอบสมรรถนะหลักมีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการประเมินของกลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.36, 4.31 และ 4.28 ตามลำดับ) รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถนะอื่นตามสายงาน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.26, 4.19 และ 4.19 ตามลำดับ) และองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.22, 4.16 และ 4.11 ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้พบว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการประเมินของกลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.42, 4.38 และ 4.34 ตามลำดับ) รองลงมาคือตัวบ่งชี้ด้านการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.34, 4.30 และ 4.31 ตามลำดับ) และตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญสาขาการศึกษาปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.31, 4.27 และ 4.29 ตามลำดับ) ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่ม

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
	กลุ่มผู้บริหารศูนย์		กลุ่มครูปฐมวัย		กลุ่มผู้ปกครอง	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
สมรรถนะหลัก	4.36	0.72	4.31	0.46	4.28	0.87
ด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญ	4.31	0.45	4.27	1.25	4.29	0.79
สาขาการศึกษาปฐมวัย						
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.34	0.79	4.30	0.82	4.31	0.75
ด้านการวิจัยและพัฒนา	4.29	0.84	4.19	0.65	4.12	1.32
ด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.42	1.06	4.38	0.29	4.34	0.27
ด้านการพัฒนาตนเอง	4.25	0.39	4.05	0.68	4.02	0.65
สมรรถนะสมรรถนะอื่นตามสายงาน	4.26	0.45	4.19	0.73	4.19	0.47
ด้านการสื่อสาร	4.21	0.98	4.17	0.45	4.13	0.62
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.29	0.32	4.24	0.91	4.22	0.42
ด้านการทำงานเป็นทีม	4.12	0.47	4.15	0.78	4.06	0.28
ด้านการบริการวิชาการ	4.09	0.76	4.11	0.62	4.02	0.98
สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ	4.22	0.63	4.16	0.57	4.11	0.67
ด้านภาวะผู้นำ	4.15	0.78	4.02	0.28	4.12	0.63
ด้านบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	4.24	0.45	4.21	0.95	4.19	0.41
ด้านบริหารจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.20	0.32	4.18	0.87	4.16	0.85
ด้านบริหารจัดการการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน	4.12	0.85	4.02	0.61	3.92	0.54

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังกล่าวมีความสัมพันธ์กันเองในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 4.8 จะเห็นว่าผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครู

ปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง สอดคล้องกันไม่แตกต่างกันในทุกกลุ่มผู้ประเมิน ดังนั้น ในการนำเสนอผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 รายตัวบ่งชี้ย่อย ผู้วิจัยจะนำเสนอเฉพาะกลุ่มครูปฐมวัย

ตาราง 4.8 เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามกลุ่มผู้ประเมิน

ตัวแปร	com_adminstrator	com_teacher	com_parents
com_adminstrator	1.000		
com_teacher	0.847**	1.000	
com_parents	0.903**	0.822**	1.000

หมายเหตุ 1) ** $p < .01$

2) com_adminstrator = ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยตามการประเมินของผู้บริหาร

com_teacher = ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยตามการประเมินของครูปฐมวัย

com_parents = ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยตามการประเมินของผู้ปกครอง

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัย พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องสามารถอธิบาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎีด้านการศึกษามุมมองได้อย่างชัดเจนเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.33) รองลงมาคือมีการศึกษาค้นคว้า พัฒนา และแลกเปลี่ยนความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาชีพพร้อมกับบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.30) และมีการติดตามข้อมูลข่าวสารของสาขาการศึกษาปฐมวัยจากในประเทศเพื่อพัฒนาเทคนิคเฉพาะสาขาวิชาให้มีความทันสมัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.28) และอันดับสุดท้ายคือพัฒนาองค์ความรู้จากตำเนนการวิจัยเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.77) รายละเอียดดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัย	\bar{x}	S.D.	อันดับ
สามารถอธิบาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎีด้านการศึกษาปฐมวัยได้อย่างชัดเจน	4.33	0.34	1
สามารถตอบคำถามในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีด้านการศึกษาปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง	4.26	1.04	4
มีการศึกษาเอกสารเชิงวิชาการในประเทศเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	4.19	0.87	5
มีการศึกษาเอกสารเชิงวิชาการจากต่างประเทศเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	4.12	0.41	6
มีการติดตามข้อมูลข่าวสารของสาขาการศึกษาปฐมวัยจากในประเทศเพื่อพัฒนาเทคนิคเฉพาะสาขาวิชาให้มีความทันสมัย	4.28	1.23	3
มีการติดตามข้อมูลข่าวสารของสาขาการศึกษาปฐมวัยจากต่างประเทศเพื่อพัฒนาเทคนิคเฉพาะสาขาวิชาให้มีความทันสมัย	4.05	0.98	7
มีการศึกษา ค้นคว้า พัฒนา และแลกเปลี่ยนความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาชีพพร้อมกับบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.30	0.77	2
มีการศึกษา ค้นคว้า พัฒนา และแลกเปลี่ยนความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาชีพพร้อมกับบุคลากรภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.89	1.21	8
พัฒนาองค์ความรู้จากดำเนิการวิจัยเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	3.77	0.54	9
รวม	4.27	1.25	

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กเป็นองค์รวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.32) รองลงมาคือสามารถ

จัดการเรียนรู้ให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรปฐมวัยได้อย่างครบถ้วน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.31) และจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆ ภายในห้องเรียนให้ดึงดูดความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.30) และอันดับสุดท้ายคือออกแบบการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.76) รายละเอียดดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{x}	S.D.	อันดับ
ออกแบบการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	3.76	0.51	13
ใช้ทรัพยากรของชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักการสอนในศตวรรษที่ 21	3.85	1.03	11
จัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยที่หลากหลาย	4.01	0.32	8
มีรูปแบบการเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนทุกคน	3.92	1.23	10
วางแผนการจัดการเรียนสอนและเตรียมเนื้อหา/สื่อการสอนก่อนล่วงหน้าทุกครั้ง	3.99	0.98	9
สามารถจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรปฐมวัยได้อย่างครบถ้วน	4.31	1.21	2
จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน	4.04	0.87	7
จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กเป็นองค์รวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	4.32	0.32	1
จัดประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆ ภายในห้องเรียนให้ดึงดูดความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.30	0.29	3
จัดเตรียมสิ่งของเครื่องใช้และสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.29	0.45	4
จัดทำงานธุรการประจำชั้นให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กต่อไป	3.92	0.67	10
ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเพื่อให้สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.09	0.81	6
มีการประเมินพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน	4.13	0.73	5
ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหลากหลาย	3.99	0.79	9

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{x}	S.D.	อันดับ
รูปแบบ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	3.82	0.34	12
รวม	4.30	0.82	

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องนำผลการวิจัยที่ดำเนินการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาการศึกษาปฐมวัยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.26) รองลงมาคือสร้างผลงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.23) และสามารถบริหารจัดการงานวิจัยในเสร็จทันกำหนดระยะเวลาอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.22) และอันดับสุดท้ายคือสามารถนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติได้ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.60) รายละเอียดดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการวิจัยและพัฒนา

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการวิจัยและพัฒนา	\bar{x}	S.D.	อันดับ
มีความรู้ความเข้าใจระเบียบวิธีการวิจัย และสามารถนำมาปรับใช้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง	4.02	0.97	6
นำผลการวิจัยที่ดำเนินการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาการศึกษาปฐมวัย	4.26	0.49	1
มีการดำเนินการวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	4.12	0.42	4
สร้างผลงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	4.23	1.08	2
สามารถบริหารจัดการงานวิจัยในเสร็จทันกำหนดระยะเวลาอย่างสม่ำเสมอ	4.22	0.45	3
มีการดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างเครือข่ายกับบุคลากรของหน่วยงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.11	0.54	5
มีการดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างเครือข่ายกับบุคลากรของหน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.78	0.67	8

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการวิจัยและพัฒนา	\bar{x}	S.D.	อันดับ
ได้รับเงินทุนวิจัยเพื่อสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยงาน ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.98	0.32	7
สามารถนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการ ระดับชาติ/นานาชาติได้	3.74	0.64	9
สามารถนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ในวารสารระดับชาติ/ นานาชาติได้	3.60	0.93	10
รวม	4.19	0.65	

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และการเคลื่อนไหวเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.46) รองลงมาคือส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.42) และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเอง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.39) และอันดับสุดท้ายคือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.98) รายละเอียดดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการพัฒนาผู้เรียน	\bar{x}	S.D.	อันดับ
พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	3.98	0.32	12
ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์	3.99	0.54	11
ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการอ่าน	4.02	1.21	10
ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านความสามารถทาง คณิตศาสตร์	4.11	0.74	9
ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้	4.23	0.96	7
ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา	4.22	0.42	8
ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และการเคลื่อนไหว	4.46	0.92	1
ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก	4.43	0.72	2
ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์/ลักษณะนิสัย	4.38	1.04	4
ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการปรับตัวเข้าสังคม	4.33	0.73	5

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการพัฒนาผู้เรียน	\bar{x}	S.D.	อันดับ
ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม/ สิ่งแวดล้อม	4.29	0.85	6
ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเอง	4.39	0.47	3
ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม	4.23	0.67	7
รวม	4.38	0.29	

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องอบรมด้านการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้แก่นักเรียนให้ทันสมัยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.19) รองลงมาคือมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยอยู่ตลอดเวลา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.17) และอบรมด้านองค์ความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.09) และอันดับสุดท้ายคือเข้าร่วมประชุมทางวิชาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.57) รายละเอียดดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาตนเอง

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการพัฒนาตนเอง	\bar{x}	S.D.	อันดับ
มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาองค์ ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยอยู่ ตลอดเวลา	4.17	0.32	2
ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือ ความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัย	4.09	0.43	5
อบรมด้านองค์ความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญ ในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย	4.12	0.93	3
อบรมด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย เพื่อพัฒนาหรือต่อยอดองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญใน สาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	4.09	0.39	5
อบรมด้านการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้แก่นักเรียนให้ทันสมัย	4.19	0.78	1

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการพัฒนาตนเอง	\bar{x}	S.D.	อันดับ
อบรมด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องแม่นยำมากยิ่งขึ้น	4.10	0.49	4
พัฒนาความรู้ด้านการวิจัยโดยการศึกษางานวิจัยทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อนำมาพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยในสาขาการศึกษาปฐมวัยให้ทันสมัย	3.62	1.04	9
ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ	3.78	0.65	8
เข้าร่วมประชุมทางวิชาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย	3.57	0.93	10
ทำงานร่วมกับสมาคมทางวิชาการ/วิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัย	3.89	0.82	7
เยี่ยมชมหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในในสาขาการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.94	1.31	6
ศึกษาหนังสือ ตำรา หรือบทความวิชาการเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย	3.94	0.75	6
รวม	4.05	0.68	

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านการสื่อสาร พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องมีทักษะในการใช้ภาษาท้องถิ่นในการติดต่อสื่อสารให้เข้าใจกันได้เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.25) รองลงมาคือสื่อสารด้วยการพูดที่สร้างสรรค์กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.22) และเข้าใจข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.21) และอันดับสุดท้ายคือมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติให้เข้าใจกันได้ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.56) รายละเอียดดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการสื่อสาร	\bar{x}	S.D.	อันดับ
สื่อสารด้วยการพูดที่สร้างสรรค์กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.22	0.93	2
สื่อสารด้วยการเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	4.09	0.56	6

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการสื่อสาร	\bar{x}	S.D.	อันดับ
และระเบียบแบบแผน			
เข้าใจข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	4.21	0.75	3
สื่อสารข้อมูลข่าวสารที่ได้รับให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่าง ถูกต้อง	4.20	0.45	4
ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	4.19	0.84	5
มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับ ชาวต่างชาติให้เข้าใจกันได้	3.56	0.92	10
มีทักษะในการใช้ภาษาท้องถิ่นในการติดต่อสื่อสารให้ เข้าใจกันได้	4.25	0.41	1
มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น ส่งผ่าน และเผยแพร่ข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการ สื่อสารได้	3.89	0.86	7
สามารถนำเสนอ เผยแพร่ผลงานวิจัยสาขาการศึกษา ปฐมวัยสู่ชุมชนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี	3.74	0.75	8
สามารถดำเนินการอภิปรายและสรุปประเด็นสาขา การศึกษาปฐมวัยในการประชุมเชิงวิชาการได้อย่าง ชัดเจน	3.62	1.27	9
รวม	4.17	0.45	

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องมีความเมตตา เอาใจใส่ และเป็นกันเองกับเด็กเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.32) รองลงมาคือปฏิบัติตามระเบียบวินัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเคร่งครัด (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.29) และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง หน้าที่ และวิชาชีพอย่างจริงจัง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.23) และอันดับสุดท้ายคือนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.69) รายละเอียดดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านคุณธรรมจริยธรรม	\bar{x}	S.D.	อันดับ
ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเคร่งครัด	4.29	0.51	2
มีความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่ และวิชาชีพอย่างจริงจัง	4.23	1.35	3
มีความรับผิดชอบต่อสังคม และประเทศชาติอย่างจริงจัง	4.10	0.82	8
มีความขยันหมั่นเพียร อุทิศเวลาในการทำงานให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเต็มที่	4.18	0.95	5
ปฏิบัติอยู่ในกฎระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด	4.22	0.54	4
ปฏิบัติในสิ่งดีงามเพื่อเป็นแบบอย่างแก่เด็กและแก่สังคม	4.12	0.45	6
ชื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่เสมอ	4.02	0.53	10
ใช้หลักของคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติจริงในห้องเรียนเสมอ	4.09	0.21	9
นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	3.69	0.48	12
มีความเมตตา เอาใจใส่ และเป็นกันเองกับเด็ก	4.32	0.67	1
มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของผู้เรียนอย่างยุติธรรม	3.98	0.45	11
เคารพและรับฟังการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ	4.12	0.93	6
ประพฤติปฏิบัติตนโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	4.11	0.38	7
รวม	4.24	0.91	

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องสามารถสื่อสารให้สมาชิกในทีมงานเข้าใจถึงเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกันเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.27) รองลงมาคือเคารพและให้เกียรติในบทบาทและความเห็นของทีมงานเสมอ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.22) และกำหนดเป้าหมายและภารกิจโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรจากทุกฝ่ายเสมอ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.18) และอันดับสุดท้ายคือมีส่วนร่วมในการ

วางแผนการสอน วิธีการสอน การวัดและประเมินผล ในการสอนร่วมกับทีมงานเป็นอย่างดี (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.58) รายละเอียดดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ด้านการทำงานเป็นทีม

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการทำงานเป็นทีม	\bar{x}	S.D.	อันดับ
กำหนดเป้าหมายและภารกิจโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรจากทุกฝ่ายเสมอ	4.18	0.72	3
สามารถสื่อสารให้สมาชิกในทีมงานเข้าใจถึงเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน	4.27	0.93	1
เคารพและให้เกียรติในบทบาทและความคิดเห็นของทีมงานเสมอ	4.22	0.49	2
ให้ความสำคัญกับผลงานของทีมงานหรือหน่วยงานมากกว่าผลงานส่วนตัวเสมอ	4.17	0.43	4
ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างทีมงานเสมอ	4.11	0.62	5
ร่วมคิด และหาทางออกร่วมกันกับทีมงานในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	3.72	0.69	9
กระตุ้นจูงใจให้ทีมงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนางานให้มีคุณภาพ	3.90	0.41	8
ส่งเสริมบรรยากาศของการสนับสนุนการยอมรับและการเปิดเผยข้อมูลซึ่งกันและกันระหว่างทีมงาน	3.92	0.68	7
มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน วิธีการสอน การวัดและประเมินผล ในการสอนร่วมกับทีมงานเป็นอย่างดี	3.58	0.52	11
มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและทรัพยากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการทำงานร่วมกัน	4.05	1.07	6
มีความสามัคคีและความเป็นเอกภาพของทีมงานที่มุ่งสู่เป้าหมายในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.67	0.96	10
รวม	4.15	0.78	

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านการบริการวิชาการ พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยแก่สังคม เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.19) รองลงมาคือให้คำปรึกษาแก่หน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อ

การพัฒนาชุมชนและสังคม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.12) และเผยแพร่ผลงานวิจัยที่พัฒนาขึ้นสู่ชุมชน เพื่อที่ชุมชนจะสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.10) และอันดับสุดท้ายคือเผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อที่จะนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนานาชาติ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.51) รายละเอียดดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริการวิชาการ

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริการวิชาการ	\bar{x}	S.D.	อันดับ
เป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยแก่สังคม	4.19	0.41	1
ให้คำปรึกษาแก่หน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม	4.12	0.58	2
ดำเนินงานวิจัยร่วมกับหน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.07	1.15	4
เผยแพร่ผลงานวิจัยที่พัฒนาขึ้นสู่ชุมชน เพื่อที่ชุมชนจะสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง	4.10	0.74	3
เผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีการประชุมวิชาการระดับชาติ เพื่อที่จะนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศ	3.68	0.61	6
เผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อที่จะนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนานาชาติ	3.51	0.95	7
เป็นกรรมการวิชาการสาขาการศึกษาปฐมวัยให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	3.98	0.87	5
รวม	4.11	0.62	

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านภาวะผู้นำ พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องเข้าใจวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสามารถนำไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมได้เข้าใจวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสามารถนำไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมได้เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.19) รองลงมาคือแสดงออกถึงความรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ ที่มีต่อตนเอง ทีมงาน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.18) และสามารถนำกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.16) และอันดับสุดท้ายคือสามารถตัดสินใจ

กำหนดทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) รายละเอียดดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำ

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านภาวะผู้นำ	\bar{x}	S.D.	อันดับ
เข้าใจวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสามารถนำไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมได้	4.19	0.63	1
สามารถนำกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.16	0.45	3
สามารถตัดสินใจกำหนดทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างเหมาะสม	3.50	0.97	11
กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และให้คำแนะนำปรึกษาได้อย่างดี	4.09	0.64	6
จัดลำดับความสำคัญและขั้นตอนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ	4.12	0.91	4
สามารถบริหารงานให้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ	4.11	0.84	5
สามารถกระตุ้นให้ทีมงานนำเสนอความคิดเห็นใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานได้	4.09	0.41	6
สามารถจูงใจ โน้มน้าวให้ทีมงานปฏิบัติตามเพื่อให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดได้	3.77	0.63	8
มีความเสียสละ และอดทนต่อการทำงานภายใต้ภาวะกดดันหรือยากลำบาก	3.68	0.51	9
มีวุฒิภาวะในการทำงานเพื่อให้งานสำเร็จได้อย่างมีคุณภาพ	3.98	0.54	7
ประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการเพื่อประเมินโอกาสในการสร้างรายได้ให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.54	1.05	10
แสดงออกถึงความรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ ที่มีต่อตนเอง ทีมงาน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.18	0.56	2
รวม	4.02	0.28	

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่

พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องจัดสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ รูปทรง สิ่งที่อยู่เรียนออกแบบกันเองเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.28) รองลงมาคือจัดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ควรให้มีขนาดเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.25) และจัดให้มีที่แสดงผลงานเสนอภาพเขียน หรืองานหัตถกรรมเด็กๆ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.23) และอันดับสุดท้ายคือจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.89) รายละเอียดดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	\bar{x}	S.D.	อันดับ
จัดสภาพแวดล้อมให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน	4.02	0.63	7
จัดสภาพแวดล้อมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน	3.89	0.27	9
จัดสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ รูปทรง สิ่งที่อยู่เรียนออกแบบกันเอง	4.28	0.86	1
จัดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ควรให้มีขนาดเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	4.25	0.59	2
จัดให้มีที่แสดงผลงานเสนอภาพเขียน หรืองานหัตถกรรมเด็กๆ	4.23	0.68	3
จัดให้เด็กได้เล่นในสิ่งที่ตนชอบ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของบุคคลต่างๆ ในครอบครัวและสังคม	4.03	1.07	6
จัดมุมหนังสือนิทานภาพมาจัดวางไว้อย่างเป็นระเบียบใจให้แก่เด็กได้มาจับต้องเปิดดู เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน	4.11	0.34	5
จัดมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	4.18	0.53	4
จัดมุมให้เด็กได้เล่นเพื่อให้เด็กได้เล่นในสิ่งที่ตนชอบ	3.97	0.64	8
รวม	4.21	0.95	

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านการจัดการอนามัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์

ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องจัดอาคารสถานที่และบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.23) รองลงมาคือจัดเครื่องเล่นสนามตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.21) และจัดสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วนและสะอาด (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.20) และอันดับสุดท้ายคือมีตู้ยาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็น จัดเก็บเป็นระเบียบ มีฉลากบอกวิธีใช้ยา และวันหมดอายุชัดเจน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.09) รายละเอียดดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านบริหารจัดการอนามัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบริหารจัดการอนามัย สิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{x}	S.D.	อันดับ
จัดอาคารสถานที่และบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด	4.13	0.97	7
จัดอาคารสถานที่และบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปลอดภัย	4.23	0.69	1
จัดเครื่องเล่นสนามตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัย	4.21	0.42	2
จัดสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วนและสะอาด	4.20	0.78	3
จัดให้มีน้ำสะอาดที่ผ่านการปรับปรุงคุณภาพ มีเพียงพอ สำหรับเด็ก	4.19	0.45	4
จัดให้มีห้องน้ำให้เพียงพอกับเด็ก	4.12	0.85	8
มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาดและเหมาะสมในการทำ ความสะอาดร่างกายของเด็ก	4.11	0.93	9
จัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่าง เพียงพอ	4.15	0.32	6
จัดให้มีที่รองรับขยะที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ	4.11	0.59	9
มีตู้ยาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็น จัดเก็บเป็นระเบียบ มีฉลาก บอกวิธีใช้ยา และวันหมดอายุชัดเจน	4.09	0.84	10
ติดตั้งตู้ยาให้สูงพ้นมือเด็ก ควรใส่กุญแจไว้เมื่อไม่ใช่ ดูแลไม่ให้มีสัตว์หรือแมลงรบกวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.17	1.08	5
	4.11	0.73	9
รวม	4.18	0.87	

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านบริหารจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน พบว่าผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องส่งเสริมการเยี่ยมบ้านของเด็กเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.18) รองลงมาคือแจ้งข่าวสารเหตุการณ์ ติดตาม ประสานงานเรื่องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อ

ชุมชน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.17) และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดแหล่งการเรียนรู้ของศูนย์ฯ เช่น นำสื่ออุปกรณ์ท้องถิ่นมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.15) และอันดับสุดท้ายคือให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างระบบเครือข่ายพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.54) รายละเอียดดังตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านบริหารจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบริหารจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน	\bar{x}	S.D.	อันดับ
ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.59	0.69	8
ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.09	0.48	5
ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมและร่วมกิจกรรมของศูนย์ฯ เช่น วันสำคัญต่างๆ	4.05	0.75	6
ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดแหล่งการเรียนรู้ของศูนย์ฯ เช่น นำสื่ออุปกรณ์ท้องถิ่นมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	4.15	0.84	3
ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างระบบเครือข่ายพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.54	0.92	9
แจ้งข่าวสารเหตุการณ์ ติดต่อ ประสานงานเรื่องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อชุมชน	4.17	1.06	2
แจ้งผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	4.11	0.73	4
ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านของเด็ก	4.18	0.52	1
นำเด็กศึกษานอกสถานที่จากแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน	4.02	0.59	7
รวม	4.02	0.61	

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่มีผลต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่มีผลต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาใน

ศตวรรษที่ 21 ที่มีสถานภาพต่างกัน ผู้วิจัยวิเคราะห์แยกเป็น 6 ตอน คือ 1) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษา 2) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างประสบการณ์ในการสอน 3) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัย 4) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครู 5) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครู และ 6) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความเป็นผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารศูนย์ มีรายละเอียดดังนี้

5.1) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ สมรรถนะหลัก (core_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management_com) ระหว่างครูปฐมวัยที่มีระดับการศึกษาต่างกันด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม (total_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F=4.532$, $p=.039$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า สมรรถนะหลัก (core_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรระดับการศึกษาที่มีต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ตัวแปรตาม	SS	df	MS	F	p
core_com	2.267	1	2.167	4.128	.045
non-core_com	2.034	1	2.034	3.847	.048
management_com	1.987	1	1.987	3.763	.049
total_com	2.521	1	2.521	4.532	.039

หมายเหตุ: Levene's test = 0.527 ; df = 1 ; p = .548

5.2) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างประสบการณ์ในการสอน

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ สมรรถนะหลัก (core_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management_com) ระหว่างครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลง

ทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม (total_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างประสบการณ์ในการสอน ไม่แตกต่างกัน ($F=2.981, p=.054$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่าสมรรถนะหลัก (core_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างประสบการณ์ในการสอน ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรประสบการณ์ในการสอนที่มีต่อสมรรถนะ ที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ตัวแปรตาม	SS	df	MS	F	p
core_com	1.624	2	0.812	2.832	.056
non-core_com	1.442	2	0.721	2.263	.064
management_com	1.175	2	0.588	2.108	.067
total_com	1.827	2	0.914	2.981	.054

หมายเหตุ: 1) Levene's test = 0.827 ; df = 2 ; p = .243

2) 1 = ไม่เกิน 5 ปี 2 = 6-10 ปี 3 = มากกว่า 10 ปี

5.3) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ สมรรถนะหลัก (core_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management_com) ระหว่างครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยต่างกันด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม (total_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F=5.128, p=.002$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่าสมรรถนะหลัก (core_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 4.24

ตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขา

การศึกษาปฐมวัยที่มีต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาใน
ศตวรรษที่ 21

ตัวแปรตาม	SS	df	MS	F	p
core_com	3.108	2	1.554	5.059	.006
non-core_com	2.972	2	1.486	4.978	.009
management_com	3.016	2	1.508	4.998	.008
total_com	3.562	2	1.781	5.128	.002

หมายเหตุ: 1) Levene's test = 0.957 ; df = 2 ; p = .231

2) 1 = ไม่เกิน 3 ปี 2 = 4-6 ปี 3 = มากกว่า 6 ปี

5.4) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครู

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ สมรรถนะหลัก (core_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management_com) ระหว่างครูปฐมวัยที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูต่างกันด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม (total_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F=3.621$, $p=.031$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า สมรรถนะหลัก (core_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรทัศนคติต่อวิชาชีพครูที่มีต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ตัวแปรตาม	SS	df	MS	F	p
core_com	2.257	2	1.126	3.522	.038
non-core_com	2.313	2	1.157	3.142	.042
management_com	2.188	2	1.094	3.017	.045
total_com	2.543	2	1.271	3.621	.031

หมายเหตุ: 1) Levene's test = 0.957 ; df = 2 ; p = .231

2) 1 = ค่าเฉลี่ยไม่เกิน 3 2 = ค่าเฉลี่ย 3-4 3 = ค่าเฉลี่ยมากกว่า 4

5.5) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครู

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ สมรรถนะหลัก (core_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management_com) ระหว่างครูปฐมวัยที่มีการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครูต่างกันด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม (total_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F=6.284$, $p=.000$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบพบว่าสมรรถนะหลัก (core_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 4.26

ตารางที่ 4.26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครูที่มีต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ตัวแปรตาม	SS	df	MS	F	p
core_com	3.821	2	1.911	6.152	.000
non-core_com	3.342	2	1.671	5.942	.001
management_com	3.783	2	1.892	5.438	.003
total_com	3.954	2	1.977	6.284	.000

หมายเหตุ: 1) Levene's test = 0.957 ; df = 2 ; p = .231

2) 1 = ค่าเฉลี่ยไม่เกิน 3 2 = ค่าเฉลี่ย 3-4 3 = ค่าเฉลี่ยมากกว่า 4

5.6) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความเป็นผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารศูนย์

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ สมรรถนะหลัก (core_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management_com) ระหว่างผู้บริหารศูนย์ที่มีความเป็นผู้นำเชิงวิชาการต่างกันด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม (total_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างความเป็นผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารศูนย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F=6.032$, $p=.000$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบพบว่าสมรรถนะหลัก (core_com) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core_com) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (management_com) มีค่าเฉลี่ยระหว่างความเป็นผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารศูนย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครูที่มีต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ตัวแปรตาม	SS	df	MS	F	p
core_com	3.237	2	1.619	5.916	.001
non-core_com	3.103	2	1.552	5.642	.002
management_com	3.084	2	1.542	5.296	.004
total_com	3.542	2	1.771	6.032	.000

หมายเหตุ: 1) Levene's test = 0.957 ; df = 2 ; p = .231

2) 1 = ค่าเฉลี่ยไม่เกิน 3 2 = ค่าเฉลี่ย 3-4 3 = ค่าเฉลี่ยมากกว่า 4