

หัวข้อวิจัย	การวิจัยและพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
ผู้ดำเนินการวิจัย	รุ่งนภา ตั้งจิตรเจริญกุล สายสมร เมืองมูล วิชุดา กิจธรรณม จันทร์เพ็ญ ตั้งจิตรเจริญกุล
หน่วยงาน	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา
ปี พ.ศ.	2559

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์วิจัย คือ 1) เพื่อกำหนดกรอบสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อสร้างตัวบ่งชี้ เครื่องมือ และตรวจสอบคุณภาพของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 3) เพื่อประเมินระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholders) 3 กลุ่ม คือ ครูปฐมวัย ผู้บริหารศูนย์ และผู้ปกครอง และ 4) เพื่อศึกษาตัวแปรที่มีผลต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ผลจากการสังเคราะห์จากเอกสารของประเทศไทยและต่างประเทศจำนวน 82 ฉบับ เพื่อพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่าองค์ประกอบสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1) **สมรรถนะหลัก (core competency)** ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1.1) สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ย่อย 1.2) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 16 ตัวบ่งชี้ย่อย 1.3) สมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ย่อย 1.4) สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 13 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 1.5) สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ย่อย 2) **สมรรถนะอื่นตามสายงาน (non-core competency)** ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 2.1) สมรรถนะด้านการสื่อสาร ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ย่อย 2.2) สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย 14 ตัวบ่งชี้ย่อย 2.3) สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย 11 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 2.4)

สมรรถนะด้านการบริการวิชาการ ประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้ย่อยและ 3) สมรรถนะการบริหารจัดการ (management competency) ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 3.1) สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ย่อย 3.2) สมรรถนะด้านบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ย่อย 3.3) สมรรถนะด้านบริหารจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 3.4) สมรรถนะด้านบริหารจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ย่อย

2. ผลจากการตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้และเครื่องมือวิจัยสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน และจากการสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้เสียจำนวน 90 คน พบว่าตัวบ่งชี้และเครื่องมือวิจัยมีความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) มีความเหมาะสม (appropriateness) ความเป็นประโยชน์ (utility) และเหมาะสมในการนำไปใช้ (application)

3. ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่าองค์ประกอบสมรรถนะหลักมีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการประเมินของกลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.36, 4.31 และ 4.28 ตามลำดับ) รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถนะอื่นตามสายงาน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.26, 4.19 และ 4.19 ตามลำดับ) และองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.22, 4.16 และ 4.11 ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้พบว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการประเมินของกลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.42, 4.38 และ 4.34 ตามลำดับ) รองลงมาคือตัวบ่งชี้ด้านการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.34, 4.30 และ 4.31 ตามลำดับ) และตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญสาขาการศึกษาปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.31, 4.27 และ 4.29 ตามลำดับ)

4. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือตัวแปรระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัย การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครู และความเป็นผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารศูนย์

Research Title	Research and Development for Desired Competencies’ Early Childhood Teachers of the Child Development Centers under Local Administrative Organization corresponding the Change in the 21 st Century Education
Researcher	Rungnapa Tangchitcharoenkhul Saisamorn Muangmoon Wichuda Kijtorntam Janpen Tangjitjaroenkun
Organization	Graduate School, Suan Dusit University Suan Dusit Poll, Suan Dusit University Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University Faculty of Science at Siracha, Kasetsart University
Year	2016

The purposes of this research were 1) to formulate the components of desired competencies’ early childhood teachers of the child development centers under Local Administrative Organization corresponding the change in the 21st century education, 2) to develop and to examine indicators and research instruments of desired competencies’ early childhood teachers of the child development centers under Local Administrative Organization corresponding the change in the 21st century education, 3) to evaluate desired competencies’ early childhood teachers of the child development centers under Local Administrative Organization of 3 groups of stakeholders (childhood teachers, administrators, parents), 4) to study factors affecting desired competencies’ early childhood teachers of the child development centers under Local Administrative Organization.

The significant research findings were as follows:

1. Eighty two related literatures were reviewed for synthesis the components and indicators for desired competencies’ early childhood teachers of the child development centers under Local Administrative Organization corresponding the change in the 21st century education. They were 3 components of desired competencies’ Rajabhat University instructors at graduate level: 1) *core competency* consisted of 5 indicators: 1.1) childhood’ body of knowledge/expert competency composed of 9 sub-indicators 1.2) instruction competency composed of 16 sub-indicators 1.3) research and development competency composed of 10sub-indicators 1.4) learner development competency composed of 13 sub-indicators and 1.5) self development competency composed of 12 sub-indicators 2) *non-core competency*

composed of 4 indicators: 2.1) communication competency composed of 10 sub-indicators 2.2) moral and ethics competency composed of 14 sub-indicators 2.3) teamwork competency composed of 11 sub-indicators and 2.4) academic service competency composed of 7 sub-indicators 3) *management competency* composed of 4 indicators: 3.1) leadership competency composed of 12 sub-indicators 3.2) environment management for learning support competency composed of 9 sub-indicators 3.3) environmental sanitary management competency composed of 12 sub-indicators and 3.4) participation with community competency composed of 9 sub-indicators.

2. The result of the quality examination of components, indicators and research instruments of desired competencies' early childhood teachers of the child development centers under Local Administrative Organization corresponding the change in the 21st century education evaluated from 6 experts and 3 groups of stakeholders found that components, indicators and research instruments of the desired competencies' early childhood teachers of the child development centers under Local Administrative Organization had content validity, appropriateness, utility and applicable

3. The evaluation results of desired competencies' early childhood teachers of the child development centers under Local Administrative Organization corresponding the change in the 21st century education from 3 groups of stakeholders (childhood teachers, administrators, and parents) considering by components found that the component of core competency composed had the highest mean (mean=4.36, 4.31 and 4.28, respectively) followed by the non-core competency (mean=4.26, 4.19 and 4.19, respectively), and the component of management competency (mean=4.22, 4.16 and 4.11, respectively). The evaluation results of desired competencies' childhood teachers from 3 groups of stakeholders considering by indicators found that the indicator of learner development competency had the highest mean (mean=4.42, 4.38 and 4.34, respectively) followed by the indicator of instruction competency (mean=4.34, 4.30 and 4.31, respectively), and the indicator of childhood' body of knowledge/expert competency (mean=4.31, 4.27 and 4.29, respectively)

4. The factors affecting the desired competencies' early childhood teachers of the child development centers under Local Administrative Organization corresponding the change in the 21st century education were education level, experience in early childhood research, motivation in developing teacher, and academic leadership' administrators.