

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ด้านมัลติมีเดีย
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้านเนื้อหา
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการดำเนินการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านมลพิษมีเดีย

1. อาจารย์ศักดิ์ดา วันศิริ
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์คอมพิวเตอร์ โรงเรียนสตรีวิทยา 2
2. อาจารย์สมพร บุญอิม
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
โรงเรียนสตรีวิทยา 2
3. อาจารย์รัตนกานต์ วรรณตระกูล
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง ครู คศ. 3 หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา

1. อาจารย์ศนิษา จีวะสุวรรณ
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง ครู คศ. 3 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสตรีวิทยา 2
2. อาจารย์ศุภางค์ ทิฐิธรรมพิทักษ์
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ตำแหน่ง ครู คศ. 3 หัวหน้ากลุ่มการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โรงเรียนสตรีวิทยา 2
3. อาจารย์จิติวดี รัชตะวาสน์
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ตำแหน่ง ครู คศ. 3 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม



ที่ ศธ ๐๕๖๒.๑๑/๑๕๓๒๐๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ถนนรัชดาภิเษก เขตจตุจักร

กรุงเทพฯ ๑๐๕๑๐

๑๐ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวสุรางค์ พุ่มเจริญวัฒนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนกับการสอนตามปกติ วิชาภาษาไทย เรื่องการแยกส่วนประกอบของประโยคสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เบาลือ และ ดร.พุลศรี เวศย์อุหาร เป็นกรรมการที่ปรึกษาการจัดทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ นักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์โปรดให้ นางสาวสุรางค์ พุ่มเจริญวัฒนา ได้เข้าไปเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานและการศึกษาคือไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานิตา อัจฉรินนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๕๕๒ ๖๕๐๐-๕๕ คือ ๑๕๐๑, ๑๕๐๓, ๐ ๒๕๑๓ ๖๕๖๘

โทรสาร ๐ ๒๕๑๒ ๑๘๑๓

หมายเหตุ ต้องการติดค่อนักศึกษา โทร.....



ที่ ศธ ๐๕๖๒.๑๑/๑๕๓๗ 1๐๑9

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ถนนรัชดาภิเษก เขตจตุจักร
กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐

๑๐ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวสุรางค์ พุ่มเจริญวัฒนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนตามปกติ วิชาภาษาไทย เรื่องการแยกส่วนประกอบของประโยคสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เบาลใจ และ ดร.พุดศรี เวศย์อุหาร เป็นกรรมการที่ปรึกษาการจัดทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ นักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องเก็บข้อมูลเพื่อมาวิจัยในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์โปรดให้ นางสาวสุรางค์ พุ่มเจริญวัฒนา ได้เข้าไปเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปานิศดา อังกริชนนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๕๔๒ ๖๕๐๐-๕๕ ต่อ ๑๕๐๑, ๑๕๐๓, ๐ ๒๕๑๓ ๖๕๖๘

โทรสาร ๐ ๒๕๑๒ ๑๘๑๗

หมายเหตุ ต้องการติดค่อนักศึกษา โทร.....

ภาคผนวก ข

- แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน — หลังเรียน เรื่อง การแยกส่วนประกอบของประโยค	
ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x หน้าข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว	
<p>1. ข้อใดคือลักษณะของประโยคความเดียว</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประโยคที่มีสองใจความรวมกัน 2. ประโยคมีความบริบูรณ์สองความซ้อนกัน 3. ประโยคที่มีใจความบริบูรณ์เพียงหนึ่งใจความ 4. ประโยคอันมีความบริบูรณ์มากกว่าหนึ่งใจความ <p>2. ข้อใดคือลักษณะของประโยคความรวม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประโยคซึ่งประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง 2. ประโยคความเดียวสองประโยคมารวมกันและมีสันธานเป็นคำเชื่อม 3. ประโยคความเดียวสองประโยค ประโยคหนึ่งสมบูรณ์ประโยคหนึ่งไม่สมบูรณ์ 4. ประโยคซึ่งมีใจความสมบูรณ์ตั้งแต่ 2 ประโยครวมกันและต้องมีส่วนขยาย <p>3. ข้อใดกล่าวถึงประโยคความซ้อนไม่ถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประกอบด้วยประโยคย่อย 1 ชนิด ประโยคหลัก 3 ชนิด 2. ประกอบด้วยประโยคหลักและประโยคย่อยอาจมีสันธานหรือไม่ก็ได้ 3. ประโยคย่อยทำหน้าที่เหมือนนามคือเป็นประธานหรือกรรม 4. ประโยคย่อยทำหน้าที่ขยายนาม ขยายสรรพนาม 	<p>4. ข้อใดเป็นประโยคความเดียว</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฉันชอบดูหนังไทยและหนังฝรั่ง 2. นักเรียนบริจาคเงินให้เด็กพิการ 3. ละครเรื่องบุญรอดเป็นเรื่องที่สนุก 4. เมืองไทยเป็นเมืองที่มีศิลปะมากมาย <p>5. ข้อใดไม่ใช่ประโยคความรวม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กบตื้นแต่เข้าแต่ไก่ตื้นสาย 2. คุณจะจ่ายเงินสดหรือเช็ค 3. พยาบาลสาวดูแลพ่อจึงหายป่วยเร็ว 4. คุณพ่อชอบดื่มชาใบหม่อน <p>6. ข้อใดเป็นประโยคความรวมชนิดคล้ายตามกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พอลูกๆ เห็นพ่อก็หยุดเล่นทันที 2. คุณควรรีบไปพบแพทย์มิฉะนั้นอาจจอตายได้ 3. ใครเห็นช่องทางรวยแต่เขาไม่ทุจริต 4. เธอขยันหมั่นเพียรจนได้รับรางวัลหญิงเหล็ก <p>7. “ทั้งวิชาและจินต์ต่างก็โศกเศร้าเสียในเรื่องลูก” เป็นประโยคชนิดใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรวมชนิดคล้ายตามกัน 2. ความรวมชนิดขัดแย้งกัน 3. ความรวมชนิดเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง 4. ความรวมชนิดเป็นเหตุเป็นผล

แบบทดสอบการแยกส่วนประกอบของประโยค

8. ข้อใดมีคำสันธานชนิดขัดแย้งกัน

1. 1.แม่...ก็, แต่ทว่า, ไม่...ก็
2. 2. แต่, ถึง...ก็, กว่า...ก็
3. 3. หรือไม่ก็, แม่...ก็, มิฉะนั้น...ก็
4. 4. แต่ทว่า, กว่า...ก็, เมื่อ...ก็, เมื่อ...ก็

9. ข้อใดมีประโยคความรวมชนิดขัดแย้งกัน

1. 1. เขเลนเตรียมเป็นคุณแม่และต้องดูแลสามี
2. 2. ไม่บ๊อบก็สูญเสียต้องผิดหวัง
3. 3. นี๊ดไม่ได้กลับบ้านเพราะติดถ่ายละคร
4. 4. กว่านักโทษพม่าจะสำนึกได้ก็ถูกฆ่าตาย

10. ข้อใดมีประโยคเหมือนประโยคต่อไปนี้

“ถึงฉันจะถูกใส่ร้ายฉันก็ไม่เดือดร้อน”

1. 1. เซอรีชอบทำตลกกว่าวเมื่อตกใจ
2. 2. น้อยหน้าเป็นโรคกลัวไส้แต่เขาไม่ยอมพบแพทย์
3. 3. พลุ่จิบผู้หญิงไว้มากมายเพราะเขาเป็นคนเจ้าชู้
4. 4. เมื่อคนไทยสามัคคีกันชาติไทยก็มั่นคง

11. ข้อใดมีประโยคความรวมชนิดเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

1. 1. หลินชอบนินทาเพื่อนที่พูดจาหยาบคาย
2. 2. ความสามัคคีก่อให้เกิดกำลังและอำนาจ
3. 3. เพราะเขาเป็นคนเข้มแข็งจึงไม่เคยพ่ายแพ้
4. 4. หลานๆ ต้องมาเยี่ยมปู่วันนี้มิฉะนั้นหลานจะไม่มีโอกาสพบปู่อีกเลย

12. ควรเติมสันธานใดจึงจะเหมาะสม

“คุณหญิงยาโกรธหลานสาวมาก...ท่าน..
ตัดออกจากกองมรดก”

1. 1. เพราะ...จึง
2. 2. จึง...ต้อง
3. 3. ฉะนั้น...จึง
4. 4. ไม่เช่นนั้น...ก็

13. ข้อใดมีประโยคเนื้อความเช่นเดียวกับประโยคต่อไปนี้

“เธอจะเลือกเรียนสายสามัญหรือวิชาชีพ”

1. 1. เจตนะเลือกยอดหญิงหรือแดงอ่อน
2. 2. ฉันเห็นทุ่งข้าวเขียวขจีและได้กลิ่นหอมของข้าวใหญ่
3. 3. หลุยส์หนักใจที่ต้องแสดงคู่กับดิกกลินส์
4. 4. ธรรมเป็นคนไทยจึงไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง

14. ข้อใดมีสันธานเป็นเหตุเป็นผล

1. 1. โอ-วรุฒ แสดงเรื่องต้นร้ายปลายรักและเกียรติศักดิ์ทหารเสือ
2. 2. เจียบอ่านหนังสือเรียนแต่จิบนั่งอ่านหนังสือพิมพ์
3. 3. การ์ตูนปลาบู่ทองให้ทั้งความบันเทิงและให้ทั้งความรู้
4. 4. เพราะสมรักษ์ คำสิงห์รักอาชีพนักมวยเขาจึงชกต่อไปในโอลิมปิกเกมส์

15. ข้อใดไม่ใช่ความรวมเป็นเหตุเป็นผล

1. 1. จุติพรป่วยหนักจึงต้องเข้าห้อง ไอซียู
2. 2. สรวงสุดาดอกใจสุดซัดแล้วสลบไป
3. 3. คาราระลึกชาติได้ดังนั้นเธอจึงรู้อดีตตนเอง
4. 4. เรื่องบุญรอดใช้คำพูดหยาบคายฉะนั้นเรื่องนี้ไม่เหมาะสำหรับเด็ก ๆ

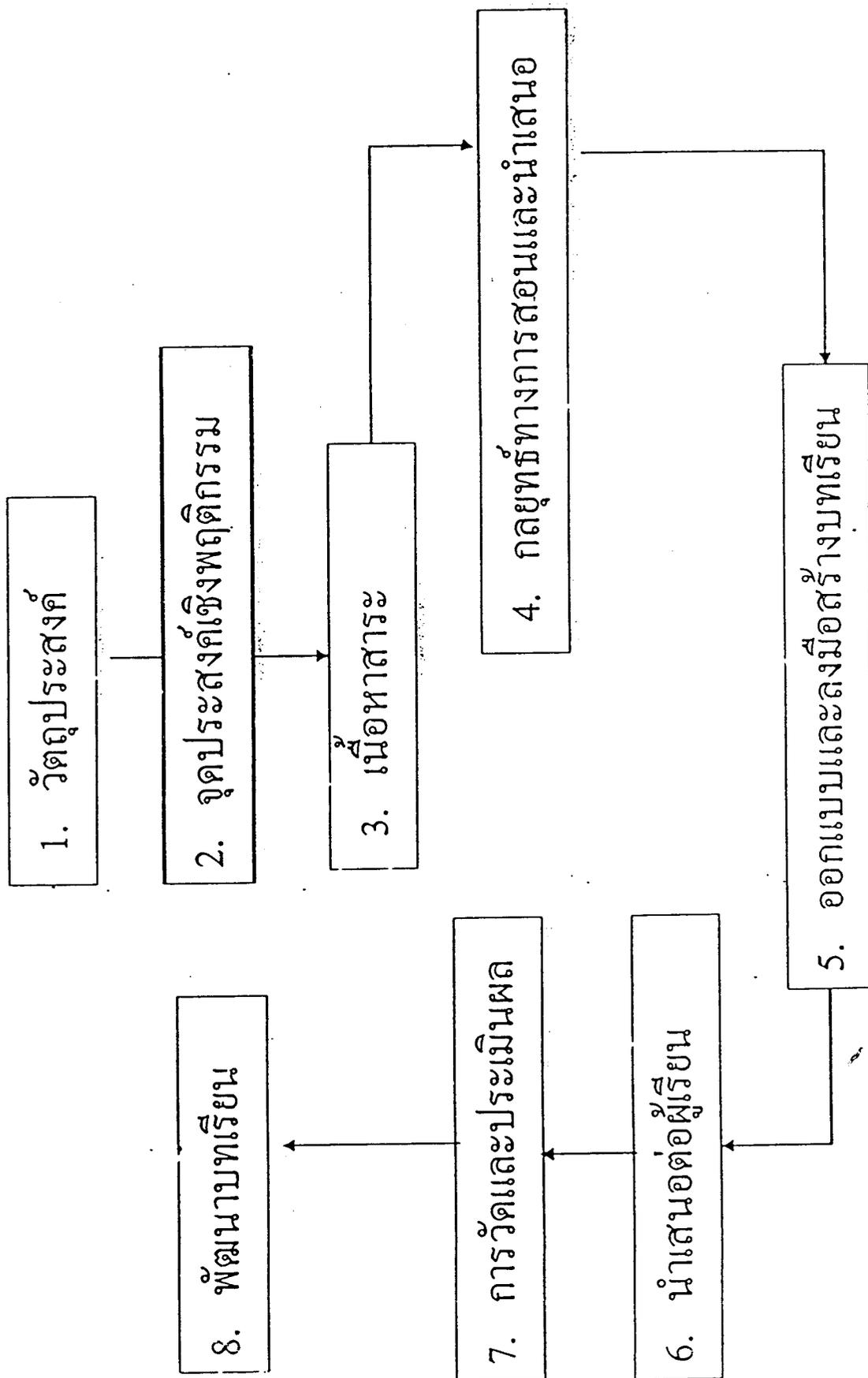
แบบทดสอบการแยกส่วนประกอบของประโยค	
<p>16. ข้อใดเป็นประโยคความซ้อน นามานุประโยค</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เขาชอบกินกุ้งที่อบกรอบ 2. คนเลี้ยงสุนัขไม่เคยถูกสุนัขกัด 3. โทงเดินเร็วจนหนักเดินไม่ทัน 4. แขกที่มาเยี่ยมเรากลับกันแล้ว 	<ol style="list-style-type: none"> 3. เรื่อย่าทำให้เพื่อน ๆ ต้องเดือดร้อน 4. แม่ให้กระต่ายไปซื้อโอยัวะ
<p>17. ข้อใดมีประโยคย่อยทำหน้าที่เป็นประธาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คุณป้าถามหลานว่าเงินพอใช้ไหม 2. ผู้จัดการไม่มาทำงานเนื่องจากเป็นไข้หวัด 3. ผู้หญิงที่ทำงานบ้านเป็นภรรยาตนเอง 4. คำทำดีย่อมได้รับสิ่งดีตอบแทน 	<p>21. ข้อใดมีประโยคย่อย "คุณานุประโยค"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฉันเป็นผู้ขายมะละกอบอกให้ 2. คู่ปรับของฉันต่อว่าฉันซึ่งหน้า 3. เขาขายบ้านที่เชียงใหม่เมื่อวานนี้ 4. นกที่พูดได้ถูกขโมยไปแล้ว
<p>18. "จักรพรรดอร้องเพลงลูกทุ่งจะมาเปิดการแสดงที่นี่" ข้อใดเป็นประโยคย่อย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จะเปิดการแสดงที่นี่ 2. จักรพรรดอร้องเพลงลูกทุ่ง 3. จักรพรรดอจะมาเปิดการแสดง 4. จักรพรรดอจะมาเปิดการแสดงที่นี่ 	<p>22. "เขาซื้อสวนทุเรียนซึ่งอยู่ที่จังหวัดจันทบุรี" ข้อใดเป็นประโยคหลัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เขาซื้อสวนทุเรียน 2. เขาซื้อสวนทุเรียนซึ่งอยู่ 3. ทุเรียนอยู่จังหวัดจันทบุรี 4. สวนทุเรียนอยู่จังหวัดจันทบุรี
<p>19. ข้อใดมีประโยคย่อยทำหน้าที่เป็นกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดวงอาทิตย์ให้แสงสว่างแก่โลก 2. พ่อแม่สอนลูกให้เป็นคนดี 3. กุ้งต้องชิมน้ำแกงที่เขาปรุงทุกซาม 4. นักโทษพม่าแหกคุกตายด้วยฝีมือของหน่วยล่าสังหาร 	<p>23. ข้อใดเป็นคุณานุประโยคขยายคำนาม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คนที่กำลังเดินมาก็คือญาติของฉัน 2. ฉันไม่ชอบบ้านที่ภาคใต้ 3. ที่เธอพูดมาทั้งหมดเป็นความจริง 4. การบัวหน้าลายลงท้องถนนเป็นสิ่งไม่ดี
<p>20. ข้อใดมีประโยคย่อยทำหน้าที่เป็นส่วนเติมเต็ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นางเอกชื่อดังคือ ทนาย เจริญปุระ มีผลงานด้านการแสดงมากมาย 2. พิมพ์ภาพปกกล้องถ่ายรูปที่มีราคาแพง 	<p>24. ข้อใดไม่ใช่ความซ้อนคุณานุประโยค</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ลินคอยไล่ตีกแตนที่คอยมาทำลายข้าว 2. ผมถามแม่จะกลับบ้านพร้อมใคร 3. ท่านที่เป็นประธานเรียนเชิญตัดริบบิ้น 4. นายอำเภอเจตผู้มีความหล่อเป็นชายสกลนคร

แบบทดสอบการแยกส่วนประกอบของประโยค	
<p>25. ข้อใดมีประโยคย่อยขยายคำสรรพนาม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชาวไทยมีรัฐธรรมนูญอันเป็นกฎหมาย 2. เขาคือประธานาธิบดีที่ได้รับการเลือกจากประชาชน 3. ฉันเห็นชาน หลีกภัยซึ่งเดินไปภาคใต้ 4. เธอที่นั่งแถวหน้าตั้งใจเรียนมาก 	<p>28. “นนนี่นอนมากจนทำให้ตาบวม” เป็นประโยคย่อยชนิดใดและทำหน้าที่อะไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นามานุประโยค, เป็นประธาน 2. วิเศษณานุประโยค, ขยายวิเศษณ์ 3. คุณานุประโยค, ขยายนาม 4. วิเศษณานุประโยค, ขยายกริยา
<p>26. ข้อใดมีประโยคย่อยชนิดวิเศษณานุประโยค</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำนันปิดถนนให้คนเดินเที่ยวงานวัด 2. เขาร้องเพลงคาราโอเกะจนตึก 3. นักเรียนเด็ดดอกรักเมื่อตอนเย็น 4. ญี่ปุ่นให้เด็กถือดาบโซว์กุนเพราะเด็กไม่คิดการณ์ใหญ่ 	<p>29. ข้อใดขีดเส้นใต้ประโยคย่อยได้ถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>เธอทำขนมแก่งเหมือนมืออาชีพ</u> 2. <u>เขาคูหนัง VCD มากจนปวดศีรษะ</u> 3. <u>รถชนกันบ่อยครั้งเพราะคนขับเมา</u> 4. <u>ฉันแสดงบทนางร้ายจนกระทั่งแม่ค้าเกลียดไปทั้งเมือง</u>
<p>27. ข้อใดมีประโยคย่อยขยายคำกริยา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้าพเจ้ามองพลับพลึงนานด้วยความรู้สึกดีนัตัน 2. เขาขับรถด้วยความเร็ว 3. คุณยายเทน้ำตาลเมื่อน้ำเดือด 4. เทย์ารีดผ้าเรียบเพราะเป็นคนประณีต 	<p>30. ข้อใดเป็นประโยคย่อยวิเศษณานุประโยค</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แอ่นแอ่นไม่ติดคุกเพราะมีทนายความเก่ง 2. เขาแต่งงานกันด้วยความเห็นชอบของผู้ใหญ่ 3. งามพรรณทำการบ้านจนตึก 4. ฉันเป็นผู้หญิงแนวหน้าซึ่งใครๆ ก็รู้จัก

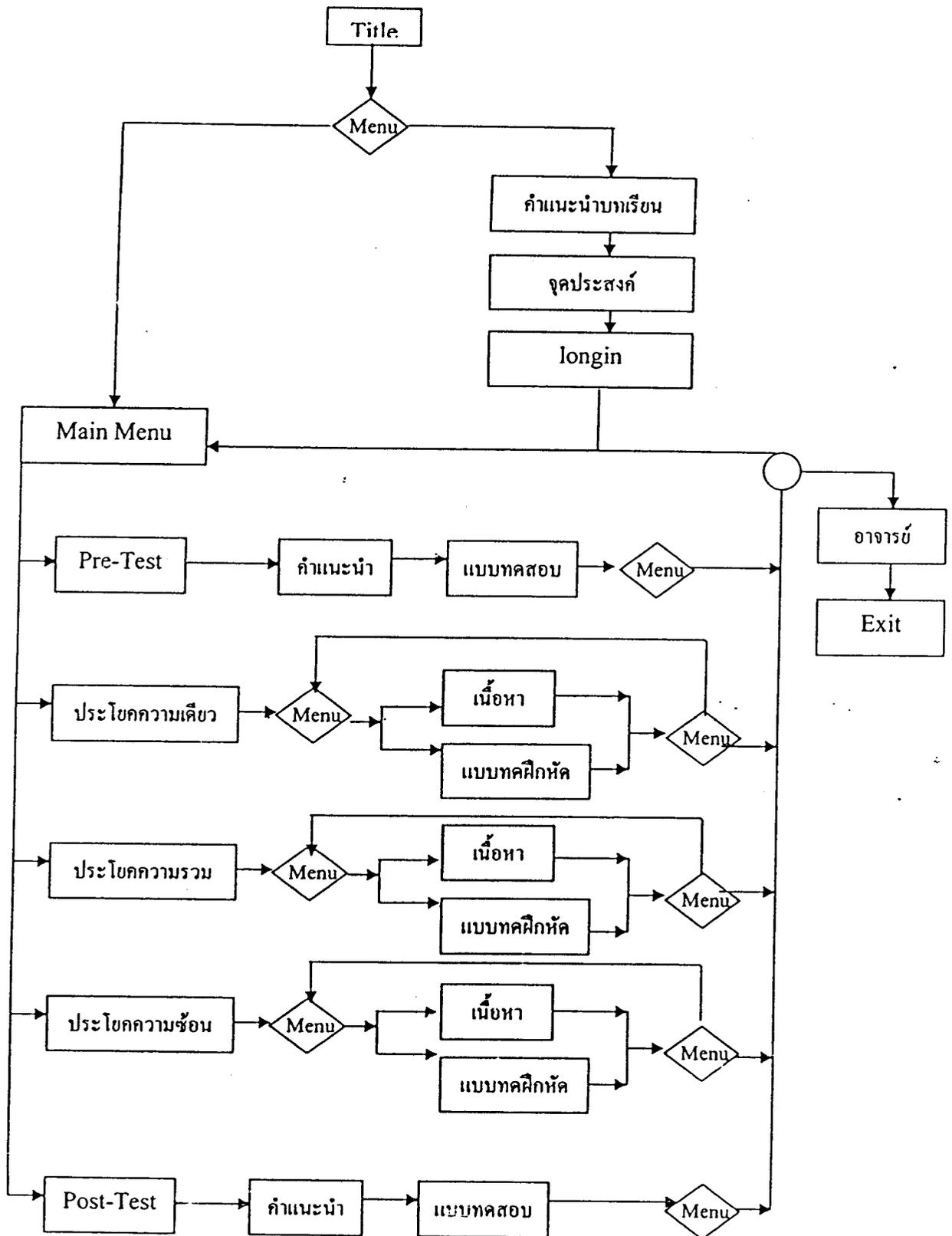
ภาคผนวก ค

- ขั้นตอนพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- Flowchart บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การแยกส่วนประกอบของประโยค
- ตัวอย่าง Storyboard เรื่อง การแยกส่วนประกอบของประโยค

ขั้นตอนพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน



Flowchart CAI
เรื่อง การแยกส่วนประกอบของประโยค



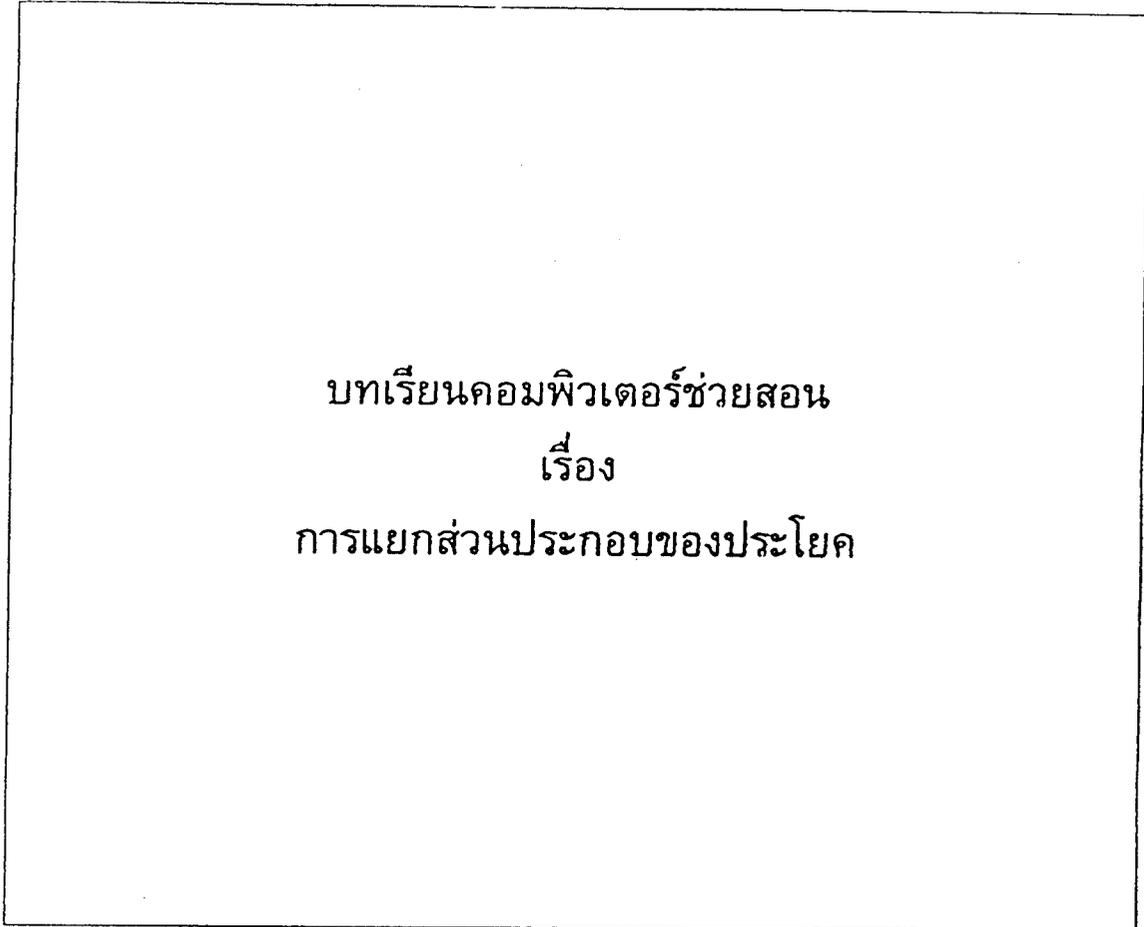
Subject : การแยกส่วนประกอบของประโยค

From : Title

Ling form : Title

Scene : 1

Go to : จุดประสงค์การเรียนรู้



Graphic : bg-color เป็นภาพกิจกรรมไทย ๆ สีเป็นลายน้ำ

Text : เป็นตัวอักษรขนาดใหญ่จัดให้เหมาะสมกับพื้นที่

Animation : เป็นตัวการ์ตูนไทย ๆ

Interactive : ตั้งเวลาในการเปลี่ยนภาพ

Sound : มีเสียงดนตรีเป็นการเปิดโปรแกรม คล้าย ๆ กับเสียงในการฉายภาพยนตร์

Subject : การแยกส่วนประกอบของประโยค

From : Title

Link from : จุดประสงค์การเรียนรู้ Scene : 2

Go to : การลงทะเบียนผู้เรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้ผู้เรียนบอกชนิดและส่วนประกอบของประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร
ได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกชนิดของประโยคและยกตัวอย่างได้
2. เพื่อกำหนดประโยคความเดียวให้แยกส่วนประกอบของประโยคได้
3. เพื่อกำหนดประโยคความรวมให้แยกส่วนประกอบของประโยคได้
4. เพื่อกำหนดประโยคความซ้อนให้แยกส่วนประกอบของประโยคได้
5. เพื่อใช้ประโยคในการสื่อสารได้

Graphic : bg-color เป็นภาพกิจกรรมไทย ๆ สีเป็นลายน้ำ

Text : เป็นตัวอักษรขนาดใหญ่จัดให้เหมาะสมกับพื้นที่

Animation : เป็นตัวการ์ตูนไทย ๆ

Interactive : ตั้งเวลาในการเปลี่ยนภาพ

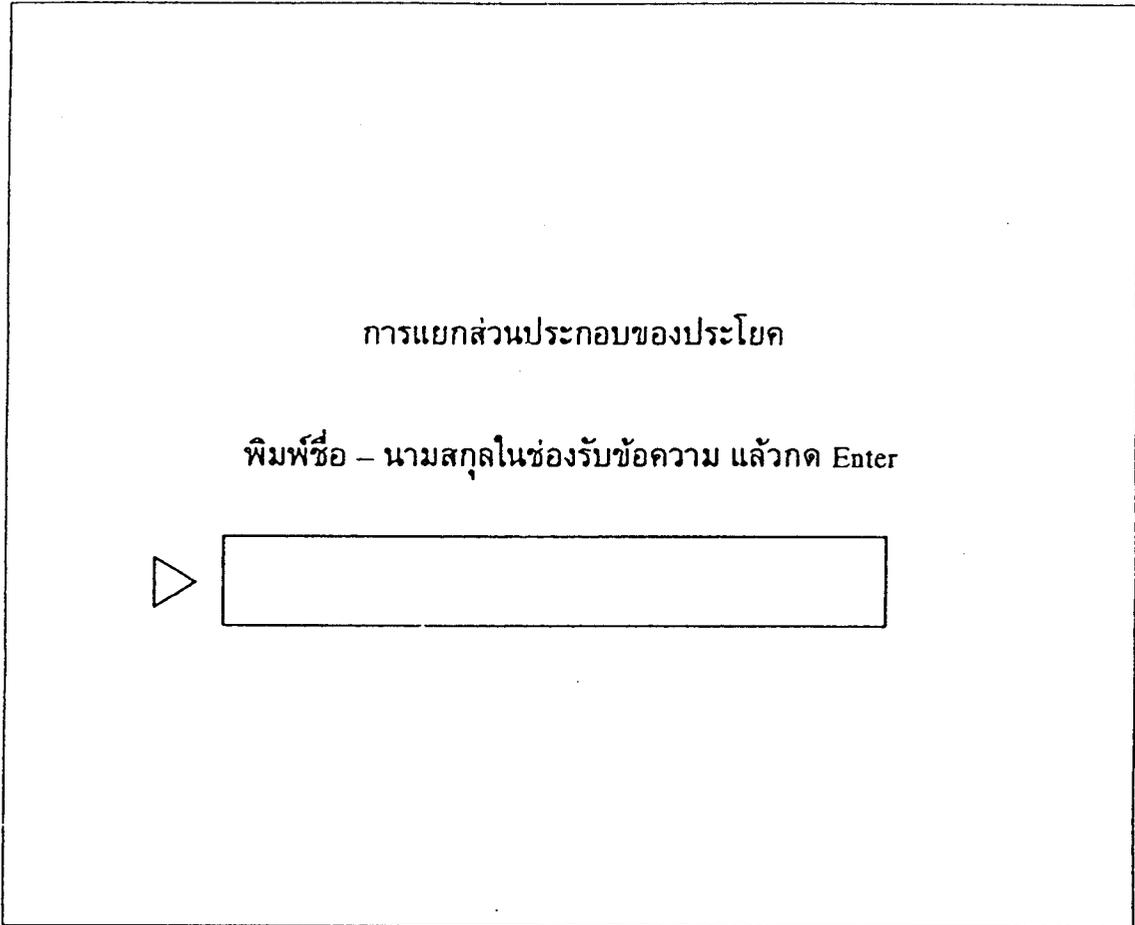
Sound : มีเสียงดนตรีเบา ๆ

Subject : การแยกส่วนประกอบของประโยค

From : Title

Link from : จุดประสงค์การเรียนรู้ Scene : 3

Go to : คำแนะนำการใช้บทเรียน



Graphic : bg-color เป็นภาพกิจกรรมไทย ๆ สีเป็นลายน้ำ

Text : เป็นตัวอักษรขนาดใหญ่จัดให้เหมาะสมกับพื้นที่

Animation : เป็นตัวการ์ตูนไทย ๆ

Interactive : ผู้เรียนต้องกรอกชื่อ-นามสกุลเพื่อลงทะเบียนเรียนแล้วกด Enter โปรแกรมจะไปยังหน้าถัดไป

Sound : มีเสียงคนกล่าวทักทาย , มีเสียงดนตรีเบา ๆ

Subject : การแยกส่วนประกอบของประโยค

From : การลงทะเบียนผู้เรียนGo Link from : คำแนะนำการใช้บทเรียน Scene : 4

to : เมนูหลัก

คำแนะนำการใช้บทเรียน

1.บทเรียนคอมพิวเตอร์สอน เรื่อง การแยกส่วนประกอบของประโยค ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหา แบบฝึกหัด และแบบทดสอบหลังเรียน

2. บริเวณที่เคลื่อนผ่านแล้วปรากฏสัญลักษณ์เป็นรูปมือ สามารถคลิกเพื่อดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้

3. ปุ่ม

A

เมื่อต้องการไปหน้าถัดไป

B

เมื่อต้องการไปหน้าเดิม

C

เมื่อต้องการไปบทเรียน

D

เมื่อต้องการไปเมนูหลัก

E

เมื่อต้องการออกจากบทเรียน

A หน้าถัดไป

Graphic : bg-color เป็นภาพกิจกรรมไทย ๆ สีเป็นลายน้ำ

Text : เป็นตัวอักษรขนาดใหญ่จัดให้เหมาะสมกับพื้นที่

Animation : เป็นตัวการ์ตูนไทย ๆ

Interactive : คลิกปุ่ม A เมื่อต้องการไปยังหน้าถัดไป

Sound : มีเสียงดนตรีเบา ๆ

Story board Form

91

Subject : การแยกส่วนประกอบของประโยค

From : คำแนะนำการใช้บทเรียน

Link from : เมนูหลัก

Scene : 5

Go to : แบบทดสอบก่อนเรียน

เมนูหลัก

แบบทดสอบก่อนเรียน

ประโยคความเดียว

ประโยคความรวม

ประโยคความซ้อน

แบบทดสอบหลังเรียน

E ออกจากบทเรียน

Graphic : bg-color เป็นสีจ๋า ,มีปุ่มต่าง ๆ เมนู

Text : เป็นตัวอักษรขนาดใหญ่จัดให้เหมาะสมกับพื้นที่

Animation : เป็นตัวการ์ตูนไทย ๆ พร้อมการ์ตูนรูปต่าง ๆ ตัวอักษรที่เป็นเมนูเวลาเคลื่อนเมาส์ผ่านตัวอักษรจะเปลี่ยนสี พร้อมมีตัวการ์ตูนวิ่งเพิ่มมา คลิกเมาส์เลือกตัวอักษรจะเปลี่ยนเป็นอีกสีหนึ่ง

Interactive : เมื่อคลิกเลือกปุ่มกลับเมนูหลักโปรแกรมจะกลับไปหาเมนูหลัก
คลิกปุ่ม เมื่อต้องการไปยังเนื้อหาหรือแบบทดสอบ เมื่อคลิกเลือกปุ่มออกจากบทเรียนโปรแกรมจะปรากฏตัวการ์ตูนถามว่า “ คุณต้องการออกจากโปรแกรมหรือไม่”
พร้อมมีปุ่มให้เลือกเพื่อความแน่ใจว่า “ใช่ ” “ไม่ ”

Sound : มีเสียงดนตรีเบา ๆ

Subject : การแยกส่วนประกอบของประโยค

From : เมนูหลัก

Link from : แบบทดสอบก่อนเรียน

Scene : 6

Go to : แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน
คำแนะนำการทำแบบทดสอบ

คุณ.....

1. แบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 30 ข้อ
2. ทุกข้อผู้สอบจะเลือกตอบได้เพียงครั้งเดียว
3. เมื่อผู้สอบทำข้อสอบครบ 30 ข้อ โปรแกรมจะทำการรายงานผลสอบเป็นคะแนน

คลิกเพื่อไปต่อ

- Graphic : bg-color เป็นภาพกิจกรรมไทย ๆ สีเป็นลายน้ำ
- Text : เป็นตัวอักษรขนาดใหญ่จัดให้เหมาะสมกับพื้นที่
- Animation : ตัวการ์ตูน ปุ่มที่คลิก
- Interactive : เมื่อคลิกเพื่อไปต่อจะทำการไปยังหน้าถัดไป
- Sound : ดนตรีเบา ๆ

Subject : การแยกส่วนประกอบของประโยค

From : เมนูหลัก

Link from : แบบทดสอบหลังเรียน

Scene : 28

Go to : แบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน
คำแนะนำการทำแบบทดสอบ

คุณ.....

1. แบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 30 ข้อ
2. ทุกข้อผู้สอบจะเลือกตอบได้เพียงครั้งเดียว
3. เมื่อผู้สอบทำข้อสอบครบ 30 ข้อ โปรแกรมจะทำการรายงานผลสอบเป็น

คะแนน

คลิกเพื่อไปต่อ

Graphic : bg-color เป็นภาพกิจกรรมไทย ๆ สีเป็นลายน้ำ

Text : เป็นตัวอักษรขนาดใหญ่จัดให้เหมาะสมกับพื้นที่

Animation : ตัวการ์ตูน ปุ่มที่คลิก

Interactive : เมื่อกดคลิกเพื่อไปต่อจะทำการไปยังหน้าถัดไป

Sound : คนตรีเบา ๆ

Subject : การแยกส่วนประกอบของประโยค

From : แบบทดสอบหลังเรียน

Link from : แบบทดสอบหลังเรียน

Scene : 29

Go to : แบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน

1. ข้อใดคือลักษณะของประโยคความเดียว
 - ก. ประโยคที่มีสองใจความรวมกัน
 - ข. ประโยคที่มีความบริบูรณ์สองใจความซ้อนกัน
 - ค. ประโยคที่มีความบริบูรณ์หนึ่งใจความ
 - ง. ประโยคอันมีความสมบูรณ์มากกว่าหนึ่งใจความ

Graphic : bg-color เป็นภาพกิจกรรมไทย ๆ สีเป็นลายน้ำ, ปุ่มตัวเลือกต่าง ๆ

Text : เป็นตัวอักษรขนาดใหญ่จัดให้เหมาะสมกับพื้นที่

Animation : ตัวการ์ตูน ปุ่มที่คลิก, เมื่อคลิกเลือกคำตอบจะมีเสียงตอบว่าคำตอบที่เลือกถูกหรือผิด และมีเสียงปรบมือ

Interactive : เมื่อคลิกเลือกคำตอบจะมีเสียงโต้ตอบว่าถูกหรือผิดพร้อมเสียงปรบมือ

Sound : คนตรีเบา ๆ , เสียงปรบมือ, เสียงโต้ตอบ

Subject : การแยกส่วนประกอบของประโยค

From : แบบทดสอบหลังเรียน

Link from : ผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน

Scene : 31

Go to :

ผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน คุณ.....

ตอบถูก.....ข้อ จากจำนวน 30 ข้อ

D กลับเมนูหลัก E ออกจากบทเรียน

Graphic : bg-color เป็นภาพกิจกรรมไทย ๆ สีเป็นลายน้ำ, ปุ่มตัวเลือกต่าง ๆ

Text : เป็นตัวอักษรขนาดใหญ่จัดให้เหมาะสมกับพื้นที่

Animation : ตัวการ์ตูน ปุ่มที่คลิก

Interactive : เมื่อคลิกเลือกปุ่มออกจากบทเรียนโปรแกรมจะปรากฏตัวการ์ตูนถามว่า “ คุณต้องการออกจากโปรแกรมหรือไม่” และมีปุ่มให้เลือกเพื่อความแน่ใจว่า “ใช่ “ “ไม่ “ เมื่อคลิกเลือกปุ่มกลับเมนูหลักโปรแกรมจะกลับไปหาเมนูหลัก

Sound : คนตรีเบา ๆ

ภาคผนวก ง

- ตารางแสดงรายละเอียดการทดลองหาประสิทธิภาพพบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอน ครั้งที่ 2
- ตารางแสดงรายละเอียดการทดลองหาประสิทธิภาพพบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอน ครั้งที่ 3

ตาราง ๗ แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 7 คน

97

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบฝึกหัด		คะแนนแบบทดสอบ	
	คะแนนเต็ม 30	ร้อยละ	คะแนนเต็ม 30	ร้อยละ
1	21	70.00	25	83.33
2	22	73.33	22	73.33
3	28	93.33	25	83.33
4	23	76.67	26	86.67
5	28	93.33	28	93.33
6	29	96.67	29	96.67
7	29	96.67	29	96.67
Σ	180		184	
\bar{X}	25.71		26.29	
\bar{E}_a		85.71		
\bar{E}_b				87.62

ตาราง แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 25 คน

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบฝึกหัด		คะแนนแบบทดสอบ	
	คะแนนเต็ม 30	ร้อยละ	คะแนนเต็ม 30	ร้อยละ
1	25	83.33	25	83.33
2	27	90.00	26	86.67
3	25	83.33	25	83.33
4	25	83.33	26	86.67
5	25	83.33	27	90.00
6	26	86.67	25	83.33
7	27	90.00	18	60.00
8	27	90.00	27	90.00
9	25	83.33	25	83.33
10	26	86.67	26	86.67
11	25	83.33	30	100.00
12	26	86.67	25	83.33
13	25	83.33	30	100.00
14	26	86.67	27	90.00
15	27	90.00	25	83.33
16	25	83.33	26	86.67
17	26	86.67	25	83.33
18	25	83.33	27	90.00
19	26	86.67	25	83.33
20	25	83.33	26	86.67
21	26	86.67	27	90.00
22	27	90.00	25	83.33
23	27	90.00	29	96.67
24	28	93.33	25	83.33
25	24	80.00	29	96.67
Σ	646		651	
\bar{X}	25.84		26.04	
\bar{E}_a		86.13		
\bar{E}_b				86.80

ภาคผนวก จ

- ตารางการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- ตารางผลการแสดงผลการวิเคราะห์ค่าต่าง ๆ ทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ตาราง แสดงคะแนนจากการที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

นักเรียน คนที่	คะแนนนักเรียน กลุ่มที่เรียนด้วย CAI	คะแนนนักเรียน กลุ่มที่เรียนแบบปกติ
1	27	27
2	28	28
3	28	26
4	27	26
5	28	27
6	27	24
7	28	26
8	27	27
9	27	25
10	28	24
11	28	27
12	27	26
13	28	27
14	28	28
15	27	27
16	28	25
17	27	27
18	28	24
19	27	27
20	28	27
21	27	27
22	27	24
23	28	27
24	27	28
25	27	28

ตาราง แสดงคะแนนจากการที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนนักเรียน กลุ่มที่เรียนด้วย CAI	คะแนนนักเรียน กลุ่มที่เรียนแบบปกติ
26	28	27
27	29	24
28	30	27
29	29	24
30	30	25
Σ	833	786
\bar{X}	27.77	26.20
SD.	0.86	1.38
S^2	0.16	0.25

T-Test

Group Statistics

GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SCORE 1	30	27.77	.858	.157
2	30	26.20	1.375	.251

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
SCORE	Equal variances assumed	10.421	.002	5.295	58	.000	1.57	.296	.974	2.159
	Equal variances not assumed			5.295	48.630	.000	1.57	.296	.972	2.161

ภาคผนวก จ

- คู่มือบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การแยกส่วนประกอบของประโยค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการแยกส่วนประกอบของประโยค สำหรับครูผู้สอน
- คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการแยกส่วนประกอบของประโยค สำหรับผู้เรียน

คู่มือบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการแยกส่วนประกอบของประโยค

คุณลักษณะของเครื่องคอมพิวเตอร์

1. หน่วยประมวลผล (CPU) ตั้งแต่ Pentium 166 MHz (หรือเทียบเท่า) ขึ้นไป
2. หน่วยความจำ (RAM) ความจุ 32 MB หรือมากกว่า
3. เครื่องอ่านแผ่นซีดี (CD-ROM Drive) 32 X หรือมากกว่า
4. ระบบปฏิบัติการ (Operating System) Windows 98, Windows Me, Windows XP
5. จอภาพ (Monitor) มีความละเอียด 800 x 600 และกำหนดเป็น High Color (16 Bit)
6. เมาส์ (Mouse) และแป้นพิมพ์ (Keyboard)
7. แผ่นวงจรเสียง (Sound Card) และลำโพง (Speaker)

คุณลักษณะของผู้เรียน

1. เป็นผู้ที่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. มีความสามารถขั้นพื้นฐานในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้

วิธีใช้งาน

วิธีที่ 1

ใส่แผ่น CAI ที่ Drive CD-Rom สักครู์เครื่องคอมพิวเตอร์จะทำการอ่านข้อมูลโดยอัตโนมัติ (Autorun)

วิธีที่ 2

1. Double Click ที่ My Computer
2. Double Click ที่มีแผ่น CAI เรื่องการแยกส่วนประกอบของประโยค สักครู์เครื่องคอมพิวเตอร์จะทำการอ่านข้อมูลโดยอัตโนมัติ

วิธีเลิกใช้งาน

1. ให้กดปุ่ม ออกจากบทเรียน ซึ่งจะมีอยู่ในหน้าเมนูหลัก หน้าเมนูบทเรียนหรือแบบฝึกหัด
2. เมื่อผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหรือแบบฝึกหัดเรียบร้อยแล้ว โปรแกรมจะรายงานคะแนนที่ได้ให้ทราบ

คู่มือบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการแยกส่วนประกอบของประโยค สำหรับครูผู้สอน

รายละเอียดทั่วไป

1. บทเรียนชุดนี้เป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การแยกส่วนประกอบของประโยค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนี้ประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหาแบบฝึกหัด และแบบทดสอบหลังเรียน
3. เวลาเรียนที่ใช้ศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เวลาในการศึกษาบทเรียน CAI ตามความสามารถของผู้เรียน

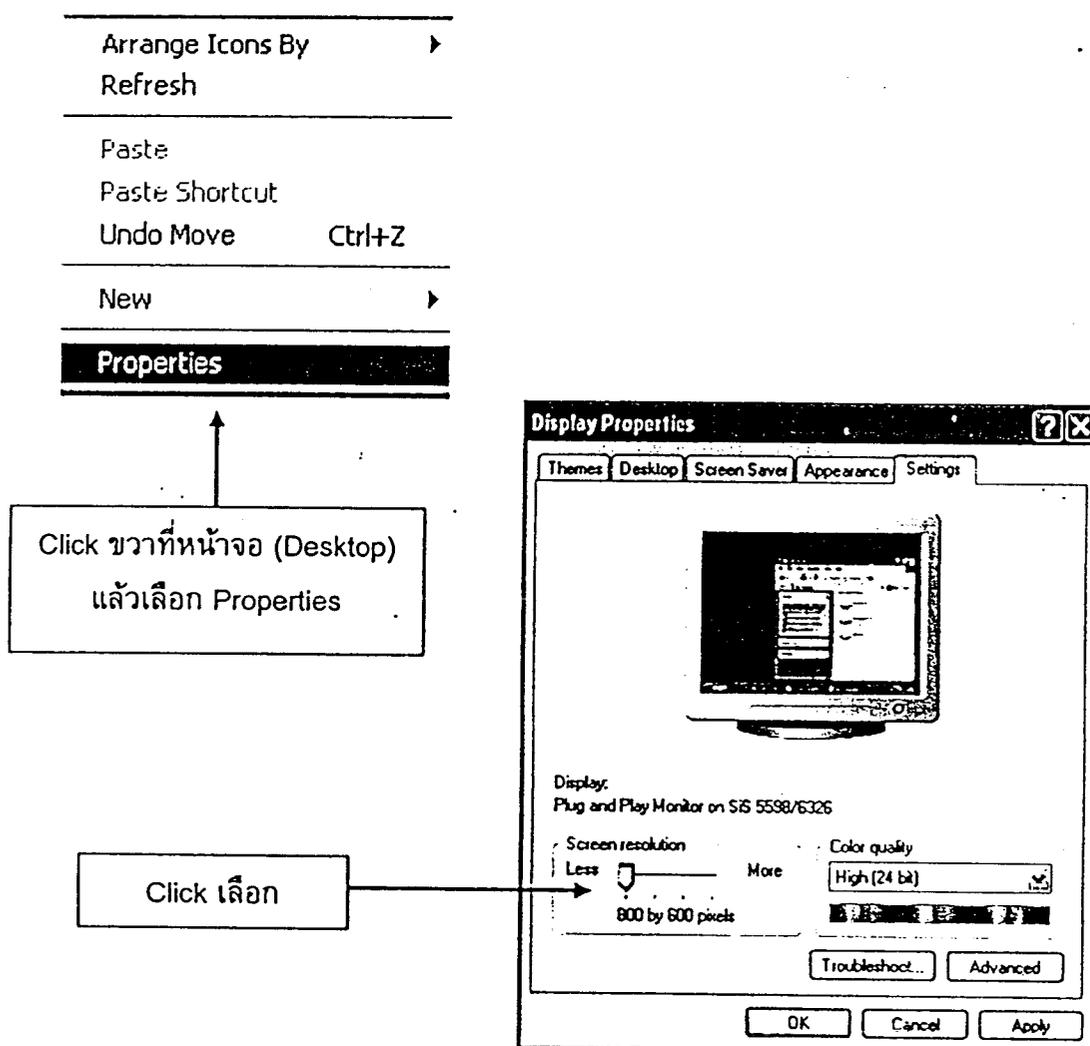
การเตรียมคอมพิวเตอร์

1. หน่วยประมวลผล (CPU) ตั้งแต่ Pentium 166 MHz (หรือเทียบเท่า) ขึ้นไป
2. หน่วยความจำ (RAM) ความจุ 32 MB หรือมากกว่า
3. เครื่องอ่านแผ่นซีดี (CD-ROM Drive) 32 X หรือมากกว่า
4. ระบบปฏิบัติการ (Operating System) Windows 98, Windows Me, Windows XP
5. จอภาพ (Monitor) มีความละเอียด 800 x 600 และกำหนดเป็น High Color (16 Bit)
6. เมาส์ (Mouse) และแป้นพิมพ์ (Keyboard)
7. แผ่นวางจรเสียง (Sound Card) และลำโพง (Speaker)

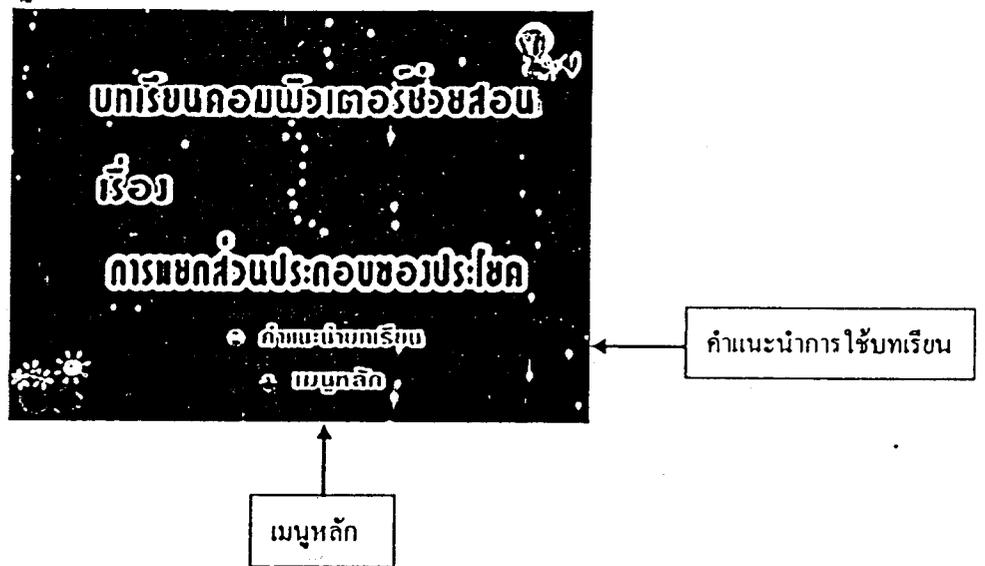
คู่มือบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการแยกส่วนประกอบของประโยค สำหรับผู้เรียน

บทเรียนชุดนี้เป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่องการแยกส่วนประกอบของประโยค ซึ่งผู้เรียนต้องเป็นผู้ที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป จึงจะเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุดนี้ได้ ผู้เรียนสามารถนำมาใช้เพื่อการทบทวนการเรียนได้เช่นกัน ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ความใจชอบ โดยบทเรียนต้องศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

1. ก่อนเริ่มเข้าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผู้เรียนสามารถปรับค่าการแสดงผลหน้าจอให้มีความละเอียดที่ 800 × 600 pixels เพื่อการแสดงผลที่ดีที่สุด



2. เมื่อเริ่มเข้าสู่บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การแยกส่วนประกอบของประโยค จะพบกับ Title และเมนูให้เลือกระหว่าง เมนูหลัก และคำแนะนำบทเรียน สำหรับผู้ที่ยังไม่เคยเรียนด้วยบทเรียนนี้ ให้เลือกไปที่คำแนะนำบทเรียน หากเป็นการทบทวนเนื้อหา ให้เลือกที่เมนูหลัก



3. หากมาที่คำแนะนำการใช้บทเรียน จะเป็นคำอธิบายการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การแยกส่วนประกอบของประโยค และจุดประสงค์การเรียนรู้

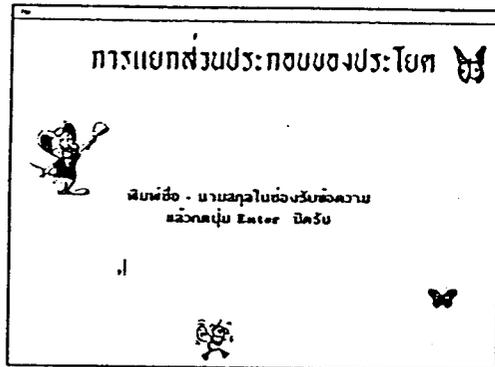
The screenshot shows the "คำแนะนำการใช้บทเรียน" screen. It contains a list of instructions for using the program, such as "บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การแยกส่วนประกอบของประโยค ประกอบด้วยระบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินผลและระบบทดสอบหลังเรียน" and "ขบวนการที่เคลื่อนไหวผ่านตัวโปรแกรมผู้เรียนสามารถเลือกเพื่อดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้ หากต้องการผู้เรียนสามารถคลิกจุดใดก็ได้ไปมาเพื่อฝึกปฏิบัติกับเรื่องนี้อีกครั้งได้ จากบทเรียน".

คำแนะนำการใช้บทเรียน

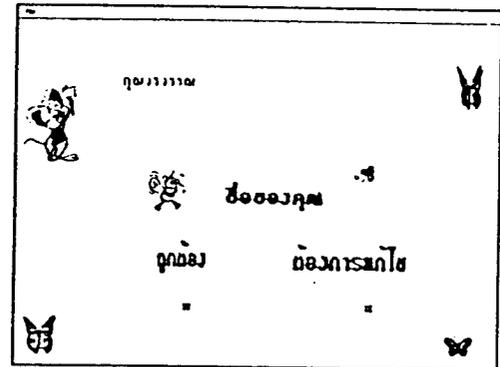
The screenshot shows the "จุดประสงค์การเรียนรู้" screen. It lists learning objectives such as "เพื่อให้ผู้เรียนบอกชนิดและส่วนประกอบของประโยคที่ไว้ใบการสื่อสารได้" and "บอกชนิดของประโยคและองค์ประกอบได้".

จุดประสงค์การเรียนรู้

4. เมื่อมาถึงการลงทะเบียนให้ผู้เรียน พิมพ์ชื่อ และนามสกุลลงในช่องสี่เหลี่ยมและกด Enter โปรแกรมจะปรากฏข้อความทบทวนชื่อของผู้เรียน หากถูกต้องให้คลิกที่ถูกต้อง หากต้องการแก้ไขให้คลิกที่ต้องการแก้ไข โปรแกรมจะนำผู้เรียนไปลงทะเบียนเรียนอีกครั้ง



การลงทะเบียน

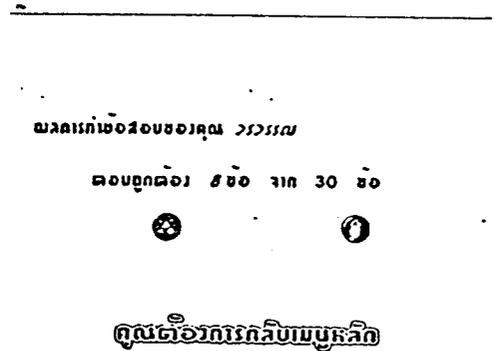


ทบทวนการลงทะเบียน

5. เมื่อเข้าสู่เมนูหลักจะมีตัวเลือกให้เลือก ผู้ที่ไม่เคยเรียนบทเรียนนี้ ให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนก่อน เมื่อทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วโปรแกรมจะรายงานคะแนนให้ทราบ จึงจะเริ่มเรียนในบทเรียน ประโยคความเดียว, ประโยคความรวม, ประโยคความซ้อนและแบบทดสอบหลังเรียน

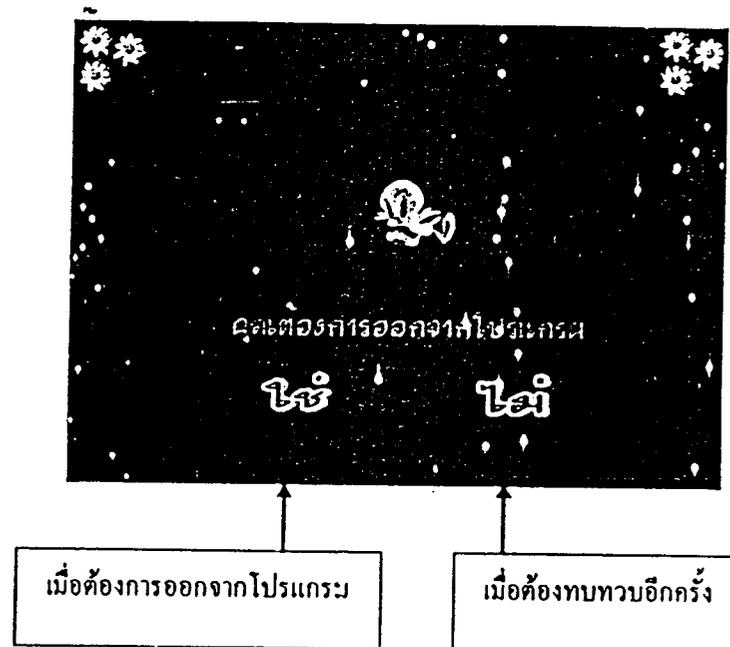


เมนูหลัก



การรายงานคะแนน

6. เมื่อผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และเรียนรู้เนื้อหาพร้อมทั้งแบบฝึกหัด และแบบทดสอบหลังเรียนเสร็จให้เลือกออกจากบทเรียน โปรแกรมจะตามผู้เรียนต้องการกลับไปทบทวนบทเรียนอีกครั้งหรือต้องการออกจากโปรแกรม



ภาคผนวก ช

- ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การแยกส่วนประกอบของประโยค

ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ชนิดต้นฉบับผู้บกเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION



โดย

นางสาวสุรภณี พุ่มเจริญวัฒนา

ปัจจุบันรับราชการครูตำแหน่งครูอำนวยการ คค.3

หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

โรงเรียนสตรีวิทยา 2



บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เรื่อง

การแยกส่วนประกอบของประโยค

๑. **พิมพ์แบบฝึกหัด**

๒. **แบบฝึกหัด**




ลักษณะที่ควรใช้ภาษาเรียน



๑. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เนื่อง การแยกส่วนประกอบของประโยค ประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหา แบบฝึกหัด และแบบทดสอบหลังเรียน
๒. บริเวณที่เคลื่อนผ่านแล้วปรากฏสัญลักษณ์ผู้ป้อน สามารถคลิกเพื่อดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้ หากต้องการเปลี่ยนภาษาที่เดิมจะข้อยู่ให้ไปจนครบให้คลิกปุ่มด้านซ้ายมือแถวที่ ๒ จากบนสุด

๓. ปุ่ม

- เมื่อต้องการ ไปหน้าจอตัดไป
- เมื่อต้องการ ไปหน้าเดิม
- เมื่อต้องการ ไปหน้าจออื่น
- เมื่อต้องการ ไปเมนูหลัก
- เมื่อต้องการออกจากโปรแกรม



คลิกที่นี่ไปต่อ

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้ผู้เรียนบอกชนิดและ ส่วนประกอบของประโยคที่ใช้ในการสื่อสารได้

จุดประสงค์ขั้นต้น

๑. บอกชนิดของประโยคและออกเสียงอย่างได้
๒. เพื่อกำหนดประโยคความเดียวให้สามารถแยกส่วนประกอบของประโยคได้
๓. เพื่อกำหนดประโยคความรวมให้สามารถแยกส่วนประกอบของประโยคได้
๔. เพื่อกำหนดประโยคความซ้อนให้สามารถแยกส่วนประกอบของประโยคหลักและประโยคย่อยได้
๕. สามารถใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง




คลิกที่นี่ไปต่อ

การแยกส่วนประกอบของประโยค




พิมพ์ชื่อ - นามสกุลในช่องรับข้อความ แล้วกดปุ่ม Enter ยืนยัน




Main Menu

แบบทดสอบก่อนเรียน

ประวัติความเป็นมาของประเทศไทย

ประเทศไทยในปัจจุบัน

ประเทศไทยในอนาคต

แบบทดสอบหลังเรียน

คุณต้องทบทวนบทเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อใดคือลักษณะของประเทศไทย

- ก** ประเทศไทยมีสองเวิ้งอ่าว
- ข** ประเทศไทยมีความเจริญก้าวหน้า
- ค** ประเทศไทยมีความเจริญก้าวหน้า
- ง** ประเทศไทยมีความเจริญก้าวหน้า

แบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อใดคือลักษณะของประเทศไทย

- ก** ประเทศไทยมีสองเวิ้งอ่าว
- ข** ประเทศไทยมีความเจริญก้าวหน้า
- ค** ประเทศไทยมีความเจริญก้าวหน้า
- ง** ประเทศไทยมีความเจริญก้าวหน้า

แบบประเมินความเข้าใจ

ประวัติความเป็นมาของประเทศไทย

ประเทศไทยในปัจจุบัน

ประเทศไทยในอนาคต

คุณต้องทบทวนบทเรียน

ประวัติความเป็นมาของประเทศไทย (ยกเว้นประเทศไทย) คือ ประเทศไทยมีความเจริญก้าวหน้า

ประเทศไทยในปัจจุบัน

ประเทศไทยในอนาคต

ลักษณะ	ลักษณะ
๑. เติบโต	๑. เติบโต
๒. เติบโต	๒. เติบโต
๓. เติบโต	๓. เติบโต
๔. เติบโต	๔. เติบโต
๕. เติบโต	๕. เติบโต

ประวัติความเป็นมาของประเทศไทย - ลักษณะ

ประเทศไทยในปัจจุบัน

ประเทศไทยในอนาคต

ลักษณะ	ลักษณะ
๑. เติบโต	๑. เติบโต
๒. เติบโต	๒. เติบโต
๓. เติบโต	๓. เติบโต

แบบฝึกหัดที่ 1

นักเรียน จัดใบปิ้งปลา ปลาให้ติดกับวงกลมตามจุด ✓
 ปลาไม่ไปปิ้ง ปลาให้ติดกับวงกลมตามจุด ✗



๑. นมจกกระทะมีกลิ่นเหม็น



แบบฝึกหัดที่ 1

นักเรียน จัดใบปิ้งปลา ปลาให้ติดกับวงกลมตามจุด ✓
 ปลาไม่ไปปิ้ง ปลาให้ติดกับวงกลมตามจุด ✗



๒. จักจี้มรjongเสียงเพราะ



เมนูใหม่เพื่อความอร่อย

ประโยชน์อาหารรวม

แบบฝึกหัด

คุณต้องกดวงกลมกับเมนูหลัก

ประโยชน์อาหารรวม

ประโยชน์อาหารรวม คือ ประโยชน์รวมอาหารที่มี ประโยชน์รวมกัน
 และ มีลักษณะอาหารที่คล้าย

ประโยชน์อาหารรวม = ประโยชน์รวมอาหาร + ประโยชน์รวมอาหาร
 อาหารรวม

ตัวอย่างประโยชน์อาหารรวม

ประโยชน์อาหารรวม	ประโยชน์อาหารรวม	ลักษณะ
๑. อาหารที่ติดกับจุดตามใบปิ้งปลา	- อาหารที่ติดกับจุดตามใบปิ้งปลา - อาหารที่ติดกับจุดตามใบปิ้งปลา	คน
๒. อาหารที่ติดกับจุดตามใบปิ้งปลา	- อาหารที่ติดกับจุดตามใบปิ้งปลา - อาหารที่ติดกับจุดตามใบปิ้งปลา	คน
๓. อาหารที่ติดกับจุดตามใบปิ้งปลา	- อาหารที่ติดกับจุดตามใบปิ้งปลา - อาหารที่ติดกับจุดตามใบปิ้งปลา	คน
๔. อาหารที่ติดกับจุดตามใบปิ้งปลา	- อาหารที่ติดกับจุดตามใบปิ้งปลา - อาหารที่ติดกับจุดตามใบปิ้งปลา	คน

แบบฝึกหัดที่ 2



นักเรียน จัดใบปิ้งปลา ปลาให้ติดกับวงกลมตามจุด ✓
 ปลาไม่ไปปิ้ง ปลาให้ติดกับวงกลมตามจุด ✗

๑. ประโยชน์อาหารรวม คือ ประโยชน์รวมอาหารที่มี ประโยชน์รวมกัน
 และ มีลักษณะอาหารที่คล้าย

ประโยชน์อาหารรวม = ประโยชน์รวมอาหาร + ประโยชน์รวมอาหาร
 อาหารรวม

แบบทดสอบหลังเรียน

๑. ข้อใดคือลักษณะของประโยคความเดียว



- ก. ประโยคที่มีสองใจความรวมกัน
- ข. ประโยคที่มีความสมบูรณ์และความเชื่อมกัน
- ค. ประโยคที่มีใจความสมบูรณ์เพียงหนึ่งความ
- ง. ประโยคซึ่งมีความสมบูรณ์มากกว่าหนึ่งความ

แบบทดสอบหลังเรียน

๒. ข้อใดคือลักษณะของประโยคความรวม



- ก. ประโยคซึ่งประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง
- ข. ประโยคความเดียวของประโยคความเดียวและมีฐานะเป็นคำเชื่อม
- ค. ประโยคความเดียวของประโยค ประโยคที่ทั้งสมบูรณ์อีก
- ง. ประโยคซึ่งไม่สมบูรณ์
- จ. ประโยคซึ่งมีใจความสมบูรณ์กันมา ๒ ประโยครวมกัน และต้องมีส่วนขยาย

แบบทดสอบหลังเรียน

๑. ข้อใดกล่าวถึงประโยคความย่อยไม่ถูกต้อง



- ก. ประกอบด้วยประโยคย่อย ๓ ชนิด ประโยคหลัก ๓ ชนิด
- ข. ประกอบด้วยประโยคหลักและประโยคย่อยอาจมีคำนำใจใจใจไม่มีก็ได้
- ค. ประโยคย่อยทำหน้าที่เหมือนนามคือเป็นประธานหรือกรรม
- ง. ประโยคย่อยทำหน้าที่เป็นนามนาม ขยายสรรพนาม

รอสักครู่ครับ



ผลการทำแบบฝึกหัดของคุณ *วรรณณ*

ตอบถูกต้อง 8 ข้อ จาก 10 ข้อ



คุณต้องการทบทวนหรือไม่

ผลการทำข้อสอบของคุณ *วรรณณ*

ตอบถูกต้อง 0 ข้อ จาก 30 ข้อ



คุณต้องการทบทวนหรือไม่