



รายงานการวิจัย  
เรื่อง

การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

A study of Achievement Motivation of students in Faculty of  
Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร ศรีประเสริฐสุข  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรเพ็ญ ไตรพงษ์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2560

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



รายงานการวิจัย  
เรื่อง

การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

A study of Achievement Motivation of students in Faculty of  
Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์  
(คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร ศรีประเสริฐสุข  
(คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรเพ็ญ ไตรพงษ์  
(คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2560

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

(งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ 2558)

หัวข้อวิจัย	การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ผู้ดำเนินการวิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พัทรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัมพร ศรีประเสริฐสุข ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรเพ็ญ ไตรพงษ์
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุทธพงษ์ ลีลากิจไพศาล
หน่วยงาน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2560

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2) เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตโดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ หลักสูตร ชั้นปี ภูมิภาค ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุด 3) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษาที่ 2558 ซึ่งประกอบไปด้วย 8 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรภาษาไทย หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ หลักสูตรรัฐศาสตร์ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ หลักสูตรภาษาจีน และหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ โดยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 คน จากประชากรทั้งสิ้น 2,408 คน จึงได้สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) ต่อจากนั้นจึงใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา สถิติที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอนุมาน ได้แก่ t-test และ One-way ANOVA

#### สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พบว่า ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภาพรวมในระดับดี ( $\bar{x} = 3.97$ , S.D. = 10.276)

## 2. ผลการทดสอบสมมติฐาน

### 2.1 การทดสอบสมมติฐานที่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.1.1 หลักสูตรที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

### 2.2 การทดสอบสมมติฐานที่ไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2.1 เพศที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2.2 อายุที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2.3 ชั้นปีที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2.4 ภูมิลำเนาที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2.5 ความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุดที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

## 3. แนวทางในการพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้นำเสนอระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาและการเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตโดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล เพื่อสร้างแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนั้น คณะผู้วิจัยจึงขอเสนอแนวทางในการสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังต่อไปนี้

3.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการทางจิตวิทยา มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีพัฒนาการทางการเรียนที่ดี มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้นักศึกษาได้ค้นพบความสามารถของตนเอง มีวินัยในการเรียน และอยากจะทำสำเร็จตามที่ตั้งใจไว้

3.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด

เกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) โดยกระตุ้นให้นักศึกษามีความปรารถนาที่กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงเพื่อให้เกิดความสำเร็จนั้นบรรลุมาตรฐานแห่งความเป็นเลิศที่แท้จริง เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century Learning) เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีทักษะสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยทักษะที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้ ซึ่งลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงมักเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และเป็นผู้ที่มีความพยายาม อดทนและต้องการความสำเร็จจากการกระทำของตนเอง

<b>Research Title</b>	A study of Achievement Motivation of students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University
<b>Researcher</b>	Assist. Prof. Passarin Korlertworapong Assist. Prof. Amphorn Sriprasertsuk Assist. Prof. Pornpen Traiphong
<b>Research Consultants</b>	Assist. Prof. Dr. Yutthapong Leelakitpaisarn
<b>Organization</b>	Faculty of Humanities and Social Sciences Suan Dusit University
<b>Year</b>	2017

The purpose of this research was to study 1) To study achievement motivation of students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University 2) To compare achievement motivation of students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University with personal factors and 3) To study procedures for develop quality and enhance achievement motivation of students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University. The populations in this research were students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University who register in academic years 2015, which include Thai Language Program, Industrial and Organizational Psychology Program, Political Science Program, Public Administration Program, English Language Program, Business English Program, Chinese Language Program and Library and Information Science Program amount 360 samples from all population 2,408 and used Multistage Stage Sampling after that sampling by Simple Random Sampling method. The research instrument were Questionnaire about personal factors and achievement motivation which analyzed data by descriptive statistics included percentage, mean, standard deviation of independent and dependent variables and inferential statistics included t-test, F-test.

From the study , the result of testing were as follows :

**1. The result of testing were as follows**

The over all level of achievement motivation of samples were in good levels ( $\bar{x} = 3.97$ , S.D. = 10.276)

**2. The result of hypothesis testing were as follows**

**2.1 Hypothesis testing Which match with hypothesis setting**

2.1.1 Students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University with different program had difference achievement motivation with a statistical significance level at .05.

2.1.2 Students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University with different academic achievement had difference achievement motivation with a statistical significance level at .05.

**2.2 Hypothesis testing Which not match with hypothesis setting**

2.2.1 Students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University with different gender had no difference achievement motivation.

2.2.2 Students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University with different age had no difference achievement motivation.

2.2.3 Students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University with different levels of education had no difference achievement motivation.

2.2.4 Students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University with different domicile had no difference achievement motivation.

2.2.5 Students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University with different frequency in searching at library had no difference achievement motivation.

**3. The researchers lead the guideline development quality and promote teaching activities which affect to achievement motivation of students as following :**

3.1 Promote the lecturers manage teaching by applied psychological method for teaching programs, help students have learning development along with good environment for the student finding themselves abilities by learning discipline and achieve by their targets.

3.2 Promote lecturers manage teaching by active learning which is learning process by doing and thinking process about their doing (Bonwell, 1991). Motivate student want to do their job success and achieve the excellent standard and the student have the learning skill in 21<sup>st</sup> Century Learning. The most important is learning skill which the high motivation's student character often has enthusiastic learning new matter, attempt, patient and want to success by their ability.

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สามารถสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี โดยได้รับทุนอุดหนุนจาก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ได้ให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และที่ปรึกษางานวิจัย ที่ได้สละเวลาในการตรวจคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องของรายงานการวิจัย และได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงงานวิจัยให้มีความสมบูรณ์

ขอขอบคุณ นักศึกษาทุกท่านจากทุกหลักสูตรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป ตลอดจนทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือที่ไม่สามารถกล่าวนามได้ทั้งหมด คณะผู้วิจัยขอขอบคุณในความปรารถนาดีของท่านเป็นอย่างยิ่ง มา ณ โอกาสนี้

สุดท้ายนี้ ประโยชน์และคุณค่าอันพึงเกิดจากวิจัยฉบับนี้ คณะผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาตอบแทนพระคุณบิดา มารดา บุรพจารย์ คณาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้การศึกษาที่ดีตลอดมา

คณะผู้วิจัย

2560

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	6
คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>7</b>
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
กรอบแนวคิดในการวิจัย	16
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>17</b>
ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	17
วิธีดำเนินการ	18
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	19
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย	19
การวิเคราะห์ข้อมูล	21

	หน้า
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัย</b>	24
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	24
ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	28
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการทดสอบสมมติฐาน	32
สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน	41
<b>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	43
สรุปผลการวิจัย	47
อภิปรายผล	48
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	55
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	55
<b>บรรณานุกรม</b>	56
บรรณานุกรมภาษาไทย	56
บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ	58
<b>ภาคผนวก</b>	59
ภาคผนวก ก แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย	60

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ	24
4.2	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ	25
4.3	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามหลักสูตร	25
4.4	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นปี	26
4.5	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิภาค	26
4.6	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	27
4.7	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุด	27
4.8	แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านเพศ	28
4.9	แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านอายุ	28
4.10	แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตด้านหลักสูตร	29
4.11	แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตด้านชั้นปี	30
4.12	แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านภูมิภาค	30
4.13	แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	31
4.14	แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุด	31
4.15	แสดงการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามเพศ	32
4.16	แสดงการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามระดับอายุ	32
4.17	แสดงการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามหลักสูตร	33

4.18	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่มีหลักสูตรแตกต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันซึ่งตรงกับสมมติฐาน ข้อที่ 3	33
4.19	แสดงการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามระดับชั้นปี	38
4.20	แสดงการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามภูมิภาค	39
4.21	แสดงการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	39
4.22	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันซึ่งตรงกับ สมมติฐาน ข้อที่ 6	40
4.23	แสดงการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุด	41
4.24	แสดงการสรุปผลการทดสอบสมมติฐาน	42

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	16