

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตจำนวน 360 คน จากการศึกษาโดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนต่าง ๆ โดยนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 4 ส่วนดังนี้

- ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
- ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการทดสอบสมมติฐาน
- ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและการส่งเสริม
- ส่วนที่ 5 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	167	46.40
หญิง	193	53.60
รวม	360	100.00

จากตารางที่ 4.1 สามารถอธิบายข้อมูลทั่วไปด้านเพศ ของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 360 คน ผลปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุดคือ เพศหญิง มีจำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 53.60 และเพศชาย มีจำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 46.40

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 18 ปี	44	12.20
19 - 22 ปี	308	85.60
23 ปี ขึ้นไป	8	2.20
รวม	360	100.00

จากตารางที่ 4.2 สามารถอธิบายข้อมูลทั่วไปด้านอายุ ของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 360 คน ผลปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุดคือ 19 - 22 ปี มีจำนวน 308 คน คิดเป็นร้อยละ 85.60 อายุต่ำกว่า 18 ปี มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 และอายุ 23 ปี ขึ้นไป มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หลักสูตรภาษาไทย	36	10.00
หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	45	12.50
หลักสูตรรัฐศาสตร์	45	15.50
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์	48	13.30
หลักสูตรภาษาอังกฤษ	68	18.90
หลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ	49	13.60
หลักสูตรภาษาจีน	10	2.80
หลักสูตรนิติศาสตร์	59	16.40
รวม	360	100.00

จากตารางที่ 4.3 สามารถอธิบายข้อมูลทั่วไปด้านหลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 360 คน ผลปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุดคือ หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 18.90 หลักสูตรนิติศาสตร์ มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 16.40 หลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ มีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 13.60 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ มีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 13.30 หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 หลักสูตรรัฐศาสตร์ มีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 หลักสูตรภาษาไทย มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 หลักสูตรภาษาจีน มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.80

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	111	30.80
ชั้นปีที่ 2	105	29.20
ชั้นปีที่ 3	72	20.00
ชั้นปีที่ 4	72	20.00
รวม	360	100.00

จากตารางที่ 4.4 สามารถอธิบายข้อมูลทั่วไปด้านชั้นปีของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 360 คน ผลปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ชั้นปีที่ 1 มีจำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 30.80 ชั้นปีที่ 2 มีจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 29.20 ชั้นปีที่ 3 มีจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และชั้นปีที่ 4 มีจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กรุงเทพและปริมณฑล	210	58.30
ต่างจังหวัด	150	41.70
รวม	360	100.00

จากตารางที่ 4.5 สามารถอธิบายข้อมูลทั่วไปด้านภูมิลำเนาของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 360 คน ผลปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ผู้มีภูมิลำเนาอยู่กรุงเทพและปริมณฑล มีจำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 58.30 และผู้มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด มีจำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 41.70

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 2.00	85	23.60
2.01 - 3.00	180	50.00
3.01 - 4.00	95	26.40
รวม	360	100.00

จากตารางที่ 4.6 สามารถอธิบายข้อมูลทั่วไปด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 360 คน ผลปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุดคือผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.01 - 3.00 มีจำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.01 - 4.00 มีจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 26.40 และผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยน้อยกว่า 2.00 มีจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 23.60

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุด

ความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1 ครั้งต่อสัปดาห์	109	30.30
2 - 4 ครั้งต่อสัปดาห์	165	45.80
มากกว่า 5 ครั้งต่อสัปดาห์	86	23.90
รวม	360	100.00

จากตารางที่ 4.7 สามารถอธิบายข้อมูลทั่วไปด้านความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุดของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 360 คน ผลปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุดคือจำนวนความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุด 2 - 4 ครั้งต่อสัปดาห์ มีจำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80 จำนวนความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุดต่ำกว่า 1 ครั้งต่อสัปดาห์ มีจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30 และจำนวนความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุดมากกว่า 5 ครั้งต่อสัปดาห์ มีจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 23.90

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านเพศ

เพศ	n	Mean	Std. Deviation
ชาย	167	78.59	11.176
หญิง	193	80.26	9.389
รวม	360	79.49	10.276

จากตารางที่ 4.8 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านเพศ พบว่า เพศหญิง มีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 80.26 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 9.389 และ เพศชาย มีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 78.59 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 11.176 สรุปโดยรวมทั้งหมด ได้ระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 79.49 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 10.276

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านอายุ

อายุ	n	Mean	Std. Deviation
ต่ำกว่า 18 ปี	44	80.00	10.193
19 - 22 ปี	308	79.95	10.211
23 ปี ขึ้นไป	8	74.25	13.058
รวม	360	79.49	10.276

จากตารางที่ 4.9 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านอายุ พบว่า ผู้มีอายุ 19 - 22 ปี มีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 79.95 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 10.211 ผู้มีอายุ ต่ำกว่า 18 ปี มีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 80.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 10.193 และ ผู้มีอายุ 23 ปี ขึ้นไป มีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 74.25 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 13.058

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตด้านหลักสูตร

หลักสูตร	n	Mean	Std. Deviation
หลักสูตรภาษาไทย	36	82.92	8.289
หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	45	81.04	9.641
หลักสูตรรัฐศาสตร์	45	80.29	8.961
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์	48	78.21	9.039
หลักสูตรภาษาอังกฤษ	68	79.40	12.595
หลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ	49	81.61	9.456
หลักสูตรภาษาจีน	10	77.00	9.510
หลักสูตรนิติศาสตร์	59	75.39	10.496
รวม	360	79.49	10.276

จากตารางที่ 4.10 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านอายุ พบว่า หลักสูตรภาษาอังกฤษมีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 79.40 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 12.595 หลักสูตรนิติศาสตร์มีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 75.93 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 10.496 หลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจมีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 81.61 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 9.456 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 78.21 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 9.039 หลักสูตรรัฐศาสตร์มีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 80.29 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 8.961 หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การมีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 81.04 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 9.641 หลักสูตรภาษาไทยมีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 82.92 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 8.289 และหลักสูตรภาษาจีนมีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 77.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 9.510

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตด้านชั้นปี

ชั้นปี	n	Mean	Std. Deviation
ชั้นปีที่ 1	111	79.39	10.008
ชั้นปีที่ 2	105	79.15	9.999
ชั้นปีที่ 3	72	80.65	11.148
ชั้นปีที่ 4	72	78.97	10.181
รวม	360	79.49	10.276

จากตารางที่ 4.11 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านชั้นปี พบว่า ชั้นปีที่ 1 มีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 79.39 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 10.008 ชั้นปีที่ 2 มีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 79.15 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 9.999 ชั้นปีที่ 3 มีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 80.65 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 11.148 และชั้นปีที่ 4 มีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 78.97 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 10.181

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	n	Mean	Std. Deviation
กรุงเทพและปริมณฑล	210	79.20	10.728
ต่างจังหวัด	150	79.88	9.629
รวม	360	79.49	10.276

จากตารางที่ 4.12 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านภูมิลำเนา พบว่า ผู้มีภูมิลำเนาอยู่กรุงเทพและปริมณฑล มีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 79.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 10.728 และผู้มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด มีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 79.88 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 9.629

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	Mean	Std. Deviation
น้อยกว่า 2.00	85	77.94	10.87
2.01 - 3.00	180	78.48	9.409
3.01 - 4.00	95	82.20	10.573
รวม	360	79.49	10.276

จากตารางที่ 4.13 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.01 - 3.00 มีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 78.48 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 9.409 ผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.01 - 4.00 มีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 82.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 10.573 และผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย น้อยกว่า 2.00 มีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 77.94 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 10.87

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุด

ความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุด	n	Mean	Std. Deviation
ต่ำกว่า 1 ครั้งต่อสัปดาห์	109	67.00	10.581
2 - 4 ครั้งต่อสัปดาห์	165	78.78	10.075
มากกว่า 5 ครั้งต่อสัปดาห์	86	82.20	10.067
รวม	360	79.49	10.276

จากตารางที่ 4.14 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุด พบว่า จำนวนความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุด 2 - 4 ครั้งต่อสัปดาห์ มีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 78.78 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 10.075 จำนวนความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุดต่ำกว่า 1 ครั้งต่อสัปดาห์ มีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 67.00 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 10.581 และจำนวนความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุด มากกว่า 5 ครั้งต่อสัปดาห์ มีระดับคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 82.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 10.067

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีเพศแตกต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 แสดงการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามเพศ

เพศ	N	Mean	Std. Deviation	df	t	Sig.
ชาย	167	78.59	11.176	358	-1.539	.130
หญิง	193	80.26	9.389	325.659	-1.518	
รวม	360					

มีระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 4.15 ผลการทดสอบสมมติฐานด้วย t-test พบว่า ระดับนัยสำคัญ = .130 ซึ่งมากกว่า .05 จึงสรุปได้ว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีเพศแตกต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานข้อที่ 1

สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีอายุแตกต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามระดับอายุ

อายุ	Sum of Squares	Mean Square	df	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	232.161	116.081	2	1.100	0.334
ภายในกลุ่ม	37673.769	105.529	357		
รวม	37905.931		359		

มีระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 4.16 ผลการทดสอบสมมติฐานด้วย F-test พบว่า ค่า $F = 1.100$ และระดับนัยสำคัญ = .334 ซึ่งมากกว่า .05 จึงสรุปได้ว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีอายุแตกต่างกันไม่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานข้อที่ 2

สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีหลักสูตรแตกต่างกัน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.17 แสดงการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามหลักสูตร

หลักสูตร	Sum of Squares	Mean Square	df	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1914.162	273.452	7	2.674	.010
ภายในกลุ่ม	35991.768	102.249	352		
รวม	37905.931		359		

มีระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 4.17 ผลการทดสอบสมมติฐานด้วย F-test พบว่า ค่า $F = 2.674$ และระดับนัยสำคัญ = .010 ซึ่งน้อยกว่า .05 จึงสรุปได้ว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีหลักสูตรแตกต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งตรงกับสมมติฐานข้อที่ 3 ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.18 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีหลักสูตรแตกต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันซึ่งตรงกับสมมติฐาน ข้อที่ 3

หลักสูตร	หลักสูตร	Mean Difference	Std. Error	Sig.
หลักสูตรภาษาไทย	หลักสูตรจิตวิทยา	1.872	2.261	.408
	อุตสาหกรรมและองค์การ			
	หลักสูตรรัฐศาสตร์	2.628	2.261	.246

หลักสูตร	หลักสูตร	Mean Difference	Std. Error	Sig.
	หลักสูตรรัฐประศาสน ศาสตร์	4.708*	2.229	.035
	หลักสูตรภาษาอังกฤษ	3.520	2.084	.092
	หลักสูตรภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	1.304	2.220	.557
	หลักสูตรภาษาจีน	5.917	3.615	.103
	หลักสูตรนิติศาสตร์	7.527*	2.139	.000
หลักสูตรจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ	หลักสูตรภาษาไทย	-1.872	2.261	.408
	หลักสูตรรัฐศาสตร์	.756	2.132	.723
	หลักสูตรรัฐประศาสน ศาสตร์	2.836	2.098	.177
	หลักสูตรภาษาอังกฤษ	1.647	1.943	.397
	หลักสูตรภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	-.568	2.088	.784
	หลักสูตรภาษาจีน	4.044	3.535	.253
	หลักสูตรนิติศาสตร์	5.655*	2.001	.005

หลักสูตร	หลักสูตร	Mean Difference	Std. Error	Sig.
หลักสูตรรัฐศาสตร์	หลักสูตรภาษาไทย	-2.628	2.261	.246
	หลักสูตรจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ	-.756	2.132	.723
	หลักสูตรรัฐประศาสน ศาสตร์	2.081	2.098	.322
	หลักสูตรภาษาอังกฤษ	.892	1.943	.647
	หลักสูตรภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	-1.323	2.088	.527
	หลักสูตรภาษาจีน	3.289	3.535	.353
	หลักสูตรนิติศาสตร์	4.899*	2.001	.015
หลักสูตรรัฐประศาสน ศาสตร์	หลักสูตรภาษาไทย	-4.708*	2.229	.035
	หลักสูตรจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ	-2.836	2.098	.177
	หลักสูตรรัฐศาสตร์	-2.081	2.098	.322
	หลักสูตรภาษาอังกฤษ	-1.189	1.906	.533
	หลักสูตรภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	-3.404	2.054	.095
	หลักสูตรภาษาจีน	1.208	3.515	.731

หลักสูตร	หลักสูตร	Mean Difference	Std. Error	Sig.
	หลักสูตรนิติศาสตร์	2.819	1.966	.152
หลักสูตรภาษาอังกฤษ	หลักสูตรภาษาไทย	-3.520	2.084	.092
	หลักสูตรจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ	-1.647	1.943	.397
	หลักสูตรรัฐศาสตร์	-.892	1.943	.647
	หลักสูตรรัฐประศาสน ศาสตร์	1.189	1.906	.533
	หลักสูตรภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	-2.215	1.895	.243
	หลักสูตรภาษาจีน	2.397	3.425	.484
	หลักสูตรนิติศาสตร์	4.007*	1.799	.027
หลักสูตรภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	หลักสูตรภาษาไทย	-1.304	2.220	.557
	หลักสูตรจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ	.568	2.088	.784
	หลักสูตรรัฐศาสตร์	1.323	2.088	.527
	หลักสูตรรัฐประศาสน ศาสตร์	3.404	2.054	.095
	หลักสูตรภาษาอังกฤษ	2.215	1.895	.243

หลักสูตร	หลักสูตร	Mean Difference	Std. Error	Sig.
	หลักสูตรภาษาจีน	4.612	3.509	.190
	หลักสูตรนิติศาสตร์	6.222*	1.954	.002
หลักสูตรภาษาจีน	หลักสูตรภาษาไทย	-5.917	3.615	.103
	หลักสูตรจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ	-4.044	3.535	.253
	หลักสูตรรัฐศาสตร์	-3.289	3.535	.353
	หลักสูตรรัฐประศาสน ศาสตร์	-1.208	3.515	.731
	หลักสูตรภาษาอังกฤษ	-2.397	3.425	.484
	หลักสูตรภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	-4.612	3.509	.190
	หลักสูตรนิติศาสตร์	1.610	3.458	.642
หลักสูตรนิติศาสตร์	หลักสูตรภาษาไทย	-7.527*	2.139	.000
	หลักสูตรจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ	-5.655*	2.001	.005
	หลักสูตรรัฐศาสตร์	-4.899	2.001	.015
	หลักสูตรรัฐประศาสน ศาสตร์	-2.819	1.966	.152

หลักสูตร	หลักสูตร	Mean Difference	Std. Error	Sig.
	หลักสูตรภาษาอังกฤษ	-4.007*	1.799	.027
	หลักสูตรภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	-6.222*	1.954	.002
	หลักสูตรภาษาจีน	-1.610	3.458	.642

* หมายถึงมีระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 4.18 เมื่อนำมาเปรียบเทียบรายคู่ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีหลักสูตรแตกต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน พบว่า นักศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตร์มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันกับนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันกับนักศึกษาหลักสูตรภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันกับนักศึกษาหลักสูตรภาษาไทย นักศึกษาหลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ นักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ นักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีชั้นปีแตกต่างกัน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19 แสดงการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามระดับชั้นปี

ชั้นปี	Sum of Squares	Mean Square	df	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	129.997	43.322	3	.408	.747
ภายในกลุ่ม	34445.934	106.112	356		
รวม	37905.931		359		

มีระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 4.19 ผลการทดสอบสมมติฐานด้วย F-test พบว่า ค่า $F = .408$ และระดับนัยสำคัญ = .747 ซึ่งมากกว่า .05 จึงสรุปได้ว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีชั้นปีแตกต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานข้อที่ 4

สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20 แสดงการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	N	Mean	Std. Deviation	df	t	Sig.
กรุงเทพและปริมณฑล	210	79.20	10.728	.740	-.615	.298
ต่างจังหวัด	150	79.88	9.629	.786	-.625	
รวม	360					

มีระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 4.20 ผลการทดสอบสมมติฐานด้วย t-test พบว่า ระดับนัยสำคัญ = .298 ซึ่งมากกว่า .05 จึงสรุปได้ว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานข้อที่ 5

สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 6 นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21 แสดงการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	Sum of Squares	Mean Square	df	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1764.278	588.093	3	5.793	.001
ภายในกลุ่ม	36141.653	101.521	356		
รวม	37905.931		359		

มีระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 4.21 ผลการทดสอบสมมติฐานด้วย F-test พบว่า ค่า $F = 5.793$ และระดับนัยสำคัญ = .001 ซึ่งน้อยกว่า .05 จึงสรุปได้ว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งตรงกับสมมติฐานข้อที่ 6 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ดังตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.22 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันซึ่งตรงกับสมมติฐาน ข้อที่ 6

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	Mean Difference	Std. Error	Sig.
น้อยกว่า 2.00	2.01 - 3.00	.007	1.360	.996
	3.01 - 4.00	-3.415*	1.534	.027
2.01 - 3.00	น้อยกว่า 2.00	-.007	1.360	.996
	3.01 - 4.00	-3.422*	1.278	.008
3.01 - 4.00	น้อยกว่า 2.00	3.415*	1.534	.027
	2.01 - 3.00	3.422*	1.278	.008

* หมายถึงมีระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 4.22 เมื่อนำมาเปรียบเทียบรายคู่ของ นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันพบว่า ผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยน้อยกว่า 2.00 มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกับผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.01 - 4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.01 - 3.00 มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกับผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.01 - 4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.01 - 4.00 มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกับผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยน้อยกว่า 2.00 และผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.01 - 4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 7 นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีความถนัดในการค้นคว้าในห้องสมุดแตกต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.23 แสดงการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามความถนัดในการค้นคว้าในห้องสมุด

ความถนัดในการค้นคว้า ในห้องสมุด	Sum of Squares	Mean Square	df	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	554.160	277.080	2	2.648	.072
ภายในกลุ่ม	37351.771	104.627	357		
รวม	37905.931		359		

มีระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 4.23 ผลการทดสอบสมมติฐานด้วย F-test พบว่า ค่า $F = 2.648$ และระดับนัยสำคัญ = .072 ซึ่งมากกว่า .05 จึงสรุปได้ว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีความถนัดในการค้นคว้าในห้องสมุดแตกต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานข้อที่ 7

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและการส่งเสริม

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ให้นักศึกษาตอบข้อเสนอแนะเป็นลักษณะปลายเปิด โดยสรุปการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

3.1 นักศึกษาเสนอแนะให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนอย่างมีเทคนิคทางจิตวิทยา จำนวน 308 คน คิดเป็นร้อยละ 85.60

3.2 นักศึกษาเสนอแนะให้อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศในการเรียนอย่างเป็นกันเองและเข้าใจนักศึกษาอย่างแท้จริง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20

3.3 นักศึกษาเสนอแนะให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20

ส่วนที่ 5 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

ตารางที่ 4.24 แสดงการสรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐาน	ผลการทดสอบสมมติฐาน
1. เพศที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน	ปฏิเสธสมมติฐาน
2. อายุที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน	ปฏิเสธสมมติฐาน
3. หลักสูตรที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน	ยอมรับสมมติฐาน
4. ชั้นปีที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน	ปฏิเสธสมมติฐาน
5. ภูมิภาคที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน	ปฏิเสธสมมติฐาน
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน	ยอมรับสมมติฐาน
7. ความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุดที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน	ปฏิเสธสมมติฐาน

จากตารางที่ 4.24 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน ดังต่อไปนี้

1. เพศที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
2. อายุที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
3. หลักสูตรที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ชั้นปีที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
5. ภูมิลำเนาที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
7. ความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุดที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้