

หัวข้อวิจัย	การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ผู้ดำเนินการวิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พัทรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัมพร ศรีประเสริฐสุข ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรเพ็ญ ไตรพงษ์
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุทธพงษ์ ลีลากิจไพศาล
หน่วยงาน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2560

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2) เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตโดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ หลักสูตร ชั้นปี ภูมิภาค ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุด 3) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษาที่ 2558 ซึ่งประกอบไปด้วย 8 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรภาษาไทย หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ หลักสูตรรัฐศาสตร์ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ หลักสูตรภาษาจีน และหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ โดยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 คน จากประชากรทั้งสิ้น 2,408 คน จึงได้สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) ต่อจากนั้นจึงใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา สถิติที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอนุมาน ได้แก่ t-test และ One-way ANOVA

#### สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พบว่า ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภาพรวมในระดับดี ( $\bar{x} = 3.97$ , S.D. = 10.276)

## 2. ผลการทดสอบสมมติฐาน

### 2.1 การทดสอบสมมติฐานที่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.1.1 หลักสูตรที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

### 2.2 การทดสอบสมมติฐานที่ไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2.1 เพศที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2.2 อายุที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2.3 ชั้นปีที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2.4 ภูมิลำเนาที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2.5 ความถี่ในการค้นคว้าในห้องสมุดที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

## 3. แนวทางในการพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้นำเสนอระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาและการเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตโดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล เพื่อสร้างแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนั้น คณะผู้วิจัยจึงขอเสนอแนวทางในการสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังต่อไปนี้

3.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการทางจิตวิทยา มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีพัฒนาการทางการเรียนที่ดี มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้นักศึกษาได้ค้นพบความสามารถของตนเอง มีวินัยในการเรียน และอยากจะทำสำเร็จตามที่ตั้งใจไว้

3.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด

เกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) โดยกระตุ้นให้นักศึกษามีความปรารถนาที่กระทำ  
สิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงเพื่อให้เกิดความสำเร็จนั้นบรรลุมาตรฐานแห่งความเป็นเลิศที่แท้จริง  
เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century Learning) เพื่อเตรียมความ  
พร้อมให้นักศึกษามีทักษะสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยทักษะที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะ  
การเรียนรู้ ซึ่งลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงมักเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้  
สิ่งใหม่ๆ และเป็นผู้ที่มีความพยายาม อดทนและต้องการความสำเร็จจากการกระทำของตนเอง

<b>Research Title</b>	A study of Achievement Motivation of students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University
<b>Researcher</b>	Assist. Prof. Passarin Korlertworapong Assist. Prof. Amphorn Sriprasertsuk Assist. Prof. Pornpen Traiphong
<b>Research Consultants</b>	Assist. Prof. Dr. Yutthapong Leelakitpaisarn
<b>Organization</b>	Faculty of Humanities and Social Sciences Suan Dusit University
<b>Year</b>	2017

The purpose of this research was to study 1) To study achievement motivation of students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University 2) To compare achievement motivation of students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University with personal factors and 3) To study procedures for develop quality and enhance achievement motivation of students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University. The populations in this research were students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University who register in academic years 2015, which include Thai Language Program, Industrial and Organizational Psychology Program, Political Science Program, Public Administration Program, English Language Program, Business English Program, Chinese Language Program and Library and Information Science Program amount 360 samples from all population 2,408 and used Multistage Stage Sampling after that sampling by Simple Random Sampling method. The research instrument were Questionnaire about personal factors and achievement motivation which analyzed data by descriptive statistics included percentage, mean, standard deviation of independent and dependent variables and inferential statistics included t-test, F-test.

From the study , the result of testing were as follows :

**1. The result of testing were as follows**

The over all level of achievement motivation of samples were in good levels ( $\bar{x} = 3.97$ , S.D. = 10.276)

**2. The result of hypothesis testing were as follows**

**2.1 Hypothesis testing Which match with hypothesis setting**

2.1.1 Students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University with different program had difference achievement motivation with a statistical significance level at .05.

2.1.2 Students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University with different academic achievement had difference achievement motivation with a statistical significance level at .05.

**2.2 Hypothesis testing Which not match with hypothesis setting**

2.2.1 Students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University with different gender had no difference achievement motivation.

2.2.2 Students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University with different age had no difference achievement motivation.

2.2.3 Students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University with different levels of education had no difference achievement motivation.

2.2.4 Students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University with different domicile had no difference achievement motivation.

2.2.5 Students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University with different frequency in searching at library had no difference achievement motivation.

**3. The researchers lead the guideline development quality and promote teaching activities which affect to achievement motivation of students as following :**

3.1 Promote the lecturers manage teaching by applied psychological method for teaching programs, help students have learning development along with good environment for the student finding themselves abilities by learning discipline and achieve by their targets.

3.2 Promote lecturers manage teaching by active learning which is learning process by doing and thinking process about their doing (Bonwell, 1991). Motivate student want to do their job success and achieve the excellent standard and the student have the learning skill in 21<sup>st</sup> Century Learning. The most important is learning skill which the high motivation's student character often has enthusiastic learning new matter, attempt, patient and want to success by their ability.