

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ความคงทนและความชอบทางการเรียน ระหว่างการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ใช้รูปแบบเสียงบรรยายต่างกัน 3 แบบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร ภาคเรียนที่ 1/2544 จำนวน 60 คน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่มๆ 20 คน จากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความชอบ เมื่อกลุ่มตัวอย่างเรียนจบให้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทันที หลังการทดสอบ 2 สัปดาห์ให้กลุ่มตัวอย่างเดิมทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกครั้งเพื่อหาความคงทนทางการเรียน ส่วนการสอบถามความชอบ ให้กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มสลับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ครบทั้ง 3 แบบ และทำแบบสอบถามความชอบ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์และความคงทนทางการเรียน จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้รูปแบบเสียงบรรยายต่างกัน ทั้งสามรูปแบบไม่แตกต่างกัน ความชอบทางการเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้รูปแบบเสียงบรรยายต่างกัน ทั้งสามรูปแบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยนักศึกษาชอบรูปแบบเสียงบรรยายแบบเสียงหญิงมากกว่ารูปแบบเสียงบรรยายแบบเสียงชายสลับเสียงหญิง

TE132536

Abstract

The purpose of this study was to compare the learning achievement, learning retention and learning preferences from a computer - assisted instructional (CAI) program in teaching ignition system composing of three different narration styles. The 60 subjects of the study were randomly selected from the first year students in the Department of Automotive, Samutsakhon Technical College. They were divided into three groups. Each group consisted of 20 subjects. The instrument used was a learning achievement test and learning preference questionnaire. The subjects were assigned to study with the developed CAI program, and took the achievement test immediately after they finished the program. Two weeks after the first achievement test the subjects had to do the test again in order to check their learning retention. The learning preference questionnaire was done after three groups of the subjects swapped all three styles. The data was analyzed using arithmetic mean, standard deviation and one-way analysis of variance (ANOVA) statistics.

The results of this study revealed that there is no significant difference among the scores of learning achievement and learning retention. However the learning preferences of the three different narration style has a significance at .05 level. It shows that the learner prefers the female narration style rather than the alternate male and female narration style.