

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติของผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช โรงเรียนเมืองกลาง และโรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กับผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ และเพื่อศึกษาถึงเจตคติของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของทั้ง 3 โรงเรียน จำนวน 416 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ ในการอธิบายผลด้านเจตคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีเจตคติที่ดีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกด้าน ใช้สูตรการแจกแจงของที (t-test) ในการวิเคราะห์ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กับผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ในการวิเคราะห์เจตคติที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันพบว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีเจตคติต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุก ๆ ด้าน

The purposes of this survey study were to investigate the attitudes of students who studied by the student-centered teaching (SCT) approach at Kallayaneesrithammarat School, Muangtalang School, and Phokiratsuksa School, to compare the learning achievement of students who studied by the SCT approach and traditional instruction, and to investigate the attitudes of students who had different learning achievement toward the SCT approach. The samples were 416 students who studied by the SCT approach at the three secondary schools. The instrument used was a questionnaire developed by the researcher. Data were analyzed by arithmetic mean and percentage to elaborate the finding of students' attitudes toward the SCT approach. The finding indicated that the students had a "good" attitude in all aspects of the SCT approach. A t-test statistic was used to analyze the learning achievement of students who studied by the SCT approach and traditional instruction. The result indicated that there was a significant difference at the level of .05 between the learning achievement of the students who studied by different approaches. The students who studied by the SCT approach had higher achievement scores than the students who studied by traditional instruction. And a one-way analysis of variance statistic was used to analyze the attitudes of students who studied by the SCT approach and had different learning achievement toward the SCT approach. The result indicated that there was no significant difference among the students' attitudes toward the SCT approach in all aspects.