

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของสถาบันราชภัฏภูมิภาคตะวันตกของประเทศไทย ได้แก่ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สถาบันราชภัฏนครปฐม และสถาบันราชภัฏกาญจนบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คืออาจารย์ 250 คนและนักศึกษา 383 คน เลือกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการแบ่งชั้นโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากระดับ 5 ถึง 1 มากที่สุดถึงน้อยที่สุด แบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับบทบาทการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และตอนที่ 4 เป็นคำถามแบบเลือกตอบและเสนอความคิดเห็นแบบปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาในการนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นระดับ .96 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามได้แก่ อาจารย์จำนวน 196 คนและนักศึกษา จำนวน 372 คน ข้อมูลที่ได้วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่าการนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้อู่ในระดับปานกลาง บทบาทของเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับตัวเครื่อง (Hardware) ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน การขาดผู้มีความชำนาญ ปัญหาทางด้านภาษา ปัญหาการขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและปัญหาการขาดคู่มือแนะนำการใช้ โดยส่วนใหญ่มีความเห็นว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีผลต่อการนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

The purpose of this study was to investigate the use of technologies for education according to the Educational Act B.E. 2542 in teaching and learning management of four Rajabhat Institutes in the Western region of Thailand. They were Rajabhat Institute Petchaburi, Rajabhat Institute Muban Chombung, Rajabhat Institute Nakhonprathom, and Rajabhat Institute Kanchanaburi. The samples were 250 teachers and 383 students selected by stratified sampling using Krejcie and Morgan table for determining needed size of samples. The instrument used in this study was a Likert type 5-scale questionnaire, scaled from 5 to 1, very high to very low. There were four sections in the questionnaire. The first section consisted of demographic variables of the responses. The second section consisted of questions about the use of technologies for education. The third section consisted of questions about the role of technologies in teaching and learning. The last section consisted of a list of items and open-ended questions concerning the opinions about problems in the used of technologies and the impact of the Educational Act B.E. 2542 on the use of technologies in teaching and learning. The questionnaire was developed by the researcher with the reliability coefficient of .96. There were 196 teachers and 372 students responded to the questionnaire. Data were analyzed by using mean, standard deviation, percentage, and content analysis method. The results indicated that the used of technologies was at a moderate level. The role of technologies in teaching and learning was at a moderate level. The problems found in the study were insufficient amount of hardware, lack of skilled technicians, language difficulty, technological illiteracy, and insufficient of user manuals. The most of respondents pointed out that the Educational Act B.E. 2542 had an impact on the use of technologies in teaching and learning.