

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการทำงาน ปัญหาและความต้องการของครูฝึกฝีมือแรงงานในการพัฒนาฝีมือแรงงาน ของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม รวมทั้งเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาฝีมือแรงงานและความต้องการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสื่ออุปกรณ์ช่วยฝึกของครูฝึกฝีมือแรงงานที่มีปัจจัยพื้นฐานต่างกัน กลุ่มประชากรได้แก่ครูฝึกฝีมือแรงงาน ในศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน 35 แห่ง จำนวน 265 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test) และหาค่าทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe') โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺

ผลการวิจัย พบว่า ครูฝึกฝีมือแรงงานมีภาระงานโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 50 ชั่วโมง ในการสอนหลักสูตรเตรียมเข้าทำงาน หลักสูตรยกระดับฝีมือ และมีภาระหน้าที่อื่นๆ ทำให้ครูฝึกไม่มีเวลาและโอกาสในการหาความรู้เพิ่มเติม ไม่มีเวลาที่จะปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ครูฝึกส่วนใหญ่มีปัญหาทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ครูฝึกที่มีอายุ วุฒិการศึกษากลุ่มอาชีพ และโอกาสได้รับการฝึกอบรมที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาด้านการฝึกอบรมแตกต่างกัน เช่น ความมีระเบียบวินัยในการทำงานของผู้รับการฝึก การออกกลางคันของผู้รับการฝึก และความร่วมมือจากสถานประกอบการในการรับผู้รับการฝึกเข้าฝึกงาน ครูฝึกที่มีอายุ วุฒิการศึกษากลุ่มอาชีพที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาด้านครูฝึกแตกต่างกัน เช่นความรู้ในการวางแผนการฝึกอบรม ความรับผิดชอบในการสอนและการควบคุมผู้รับการฝึกปฏิบัติงาน ครูฝึกที่มีอายุและวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาด้านสื่อและอุปกรณ์ช่วยฝึกแตกต่างกัน เช่น ความรู้และความสามารถในการผลิตสื่อและอุปกรณ์ช่วยฝึก และเอกสารและคู่มือต่างๆ ตรงตามประโยชน์ใช้สอย และครูฝึกที่มีอายุและวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกัน เช่น การตรวจผลงานปฏิบัติของผู้รับการฝึกระหว่างฝึกอบรม และความเหมาะสมของเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลสำหรับการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ ทักษะ สื่อและอุปกรณ์ช่วยฝึก ครูฝึกส่วนใหญ่มีความต้องการในระดับมาก โดยที่ครูฝึกในกลุ่มอาชีพช่างก่อสร้างกับกลุ่มอาชีพช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ มีความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนทฤษฎีแตกต่างกัน สำหรับสื่อและอุปกรณ์ช่วยฝึกนั้นครูฝึกส่วนใหญ่มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

(วิทยานิพนธ์มีจำนวนทั้งสิ้น 130 หน้า)