

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการทำงาน ปัญหาและความต้องการของครูฝึกฝีมือแรงงานในการพัฒนาฝีมือแรงงาน ของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม รวมทั้งเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาฝีมือแรงงานและความต้องการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสื่ออุปกรณ์ช่วยฝึกของครูฝึกฝีมือแรงงานที่มีปัจจัยพื้นฐานต่างกัน กลุ่มประชากรได้แก่ครูฝึกฝีมือแรงงาน ในศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน 35 แห่ง จำนวน 265 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test) และหาค่าทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺

ผลการวิจัย พบว่า ครูฝึกฝีมือแรงงานมีภาระงานโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 50 ชั่วโมง ในการสอนหลักสูตรเตรียมเข้าทำงาน หลักสูตรยกระดับฝีมือ และมีภาระหน้าที่อื่นๆ ทำให้ครูฝึกไม่มีเวลาและโอกาสในการหาความรู้เพิ่มเติม ไม่มีเวลาที่จะปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ครูฝึกส่วนใหญ่มีปัญหาทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ครูฝึกที่มีอายุ วุฒิมัธยมศึกษา กลุ่มอาชีพ และโอกาสได้รับการฝึกอบรมที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาด้านการฝึกอบรมแตกต่างกัน เช่น ความมีระเบียบวินัยในการทำงานของผู้รับการฝึก การออกกลางคันของผู้รับการฝึก และความร่วมมือจากสถานประกอบการในการรับผู้รับการฝึกเข้าฝึกงาน ครูฝึกที่มีอายุ วุฒิมัธยมศึกษา และกลุ่มอาชีพที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาด้านครูฝึกแตกต่างกัน เช่นความรู้ในการวางแผนการฝึกอบรม ความรับผิดชอบในการสอนและการควบคุมผู้รับการฝึก ปฏิบัติงาน ครูฝึกที่มีอายุและวุฒิมัธยมศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาด้านสื่อและอุปกรณ์ช่วยฝึกแตกต่างกัน เช่น ความรู้และความสามารถในการผลิตสื่อและอุปกรณ์ช่วยฝึก และเอกสารและคู่มือต่างๆ ตรงตามประโยชน์ใช้สอย และครูฝึกที่มีอายุและวุฒิมัธยมศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกัน เช่น การตรวจผลงานปฏิบัติของผู้รับการฝึกระหว่างฝึกอบรม และความเหมาะสมของเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลสำหรับการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ ทักษะ สื่อและอุปกรณ์ช่วยฝึก ครูฝึกส่วนใหญ่มีความต้องการในระดับมาก โดยที่ครูฝึกในกลุ่มอาชีพช่างก่อสร้างกับกลุ่มอาชีพช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ มีความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนทฤษฎีแตกต่างกัน สำหรับสื่อและอุปกรณ์ช่วยฝึกนั้นครูฝึกส่วนใหญ่มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

(วิทยานิพนธ์มีจำนวนทั้งสิ้น 130 หน้า)

The objectives of this research were to study the working conditions, problems and needs of instructors in Provincial Center for Skill Development (PCSD) under the Department of Skill Development, Ministry of Labour and Social Welfare including to compare the opinions of instructors on skill development problems, knowledge development requirement, skill and training aids of the instructors that come from different training background. The sampling group were 265 instructors from 35 Provincial Centers for Skill Development. The statistics used for data analysis are percentage, mean, standard deviation, F-test, Scheffe' method using SPSS/PC+.

The results of this research showed that the mean of working hour of the instructors was 50 hours per week. This includes their regular teaching, preparation, advanced technical courses as well as other responsibilities. The instructors thus have no time to do their own study to improve their knowledge or teaching skills. The instructors who had different qualification of age, education, vocational area and training opportunity had different opinion in training problems, for example, trainees' discipline in working, drop-out rate of trainees, industrial cooperation in in-plant training. The above-mentioned instructors also had different opinion in instructors's problems, for example, the knowledge of training plan, teaching responsibility and class control. The instructors who had different age and educational background had different opinion in training aid and training material problems, for example, the knowledge and ability in producing training aids, training materials, documents and manuals that serve training lessons. The said instructors had different opinion in assessment and evaluation problems, for example, assessment for trainees' workpieces during training, reliable measurement for assessment and evaluation. Most of instructors required to develop their knowledge and skills in training aids, training materials, documents, training manuals and textbooks to keep up with advance technology, However constructional, electrical and electronic instructors have different requirements in developing their knowledge and teaching technique pertaining to their discipline.

(Total 130 pages)