

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเตรียมบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ให้มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน ในฐานะผู้ประกอบการ ซึ่งมีขั้นตอนในการวิจัย 4 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์และกำหนดภาระงานของผู้บริหาร เป็นการวิเคราะห์เพื่อหาภาระงานของผู้บริหารที่จะต้องปฏิบัติ โดยวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นนักวิชาการและผู้รับใบอนุญาตสถานศึกษา นำผลการสัมภาษณ์มาสังเคราะห์เป็นภาระงาน และนำภาระงานให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม

ตอนที่ 2 ยกร่างหลักสูตรและสร้างคู่มือฝึกอบรม เป็นการนำภาระงานที่กำหนดขึ้นมาสร้างเป็นหลักสูตรและคู่มือเพื่อใช้ในการฝึกอบรม ประกอบด้วยหลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและหน่วยการฝึกอบรม 5 หน่วย ได้แก่ 1. การจัดการและบริหารองค์กร 2. การกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารสู่ความเป็นเลิศ 3. การสร้างแรงจูงใจในองค์กร 4. การพัฒนาตนเองและทีมงานในองค์กร และ 5. การจัดการการดำเนินงาน ซึ่งแต่ละหน่วยประกอบด้วยจุดมุ่งหมายทั่วไป จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เนื้อหาการฝึกอบรม เวลาในการฝึกอบรม สื่อการฝึกอบรม แบบทดสอบเพื่อการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 กำหนดคุณลักษณะและวิธีการคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรม ผู้ที่จะเข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรนี้ จะต้องเป็นผู้บริหารสูงสุดและผู้ที่กำลังจะเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสูงสุด (เป็นทายาทของผู้บริหาร) โดยกระจายออกไปครบทั้ง 5 ภาคภูมิศาสตร์ คือ กรุงเทพมหานคร ภาคใต้ ภาคอีสาน ภาคเหนือ และภาคกลาง โดยการคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมภาคละ 4 คน รวมเป็น 20 คน โดยผู้วิจัยในฐานะซึ่งเป็นนายกสมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย เป็นผู้คัดเลือก

ตอนที่ 4 การทดลองใช้หลักสูตร เป็นการนำหลักสูตรที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับผู้บริหารที่ได้รับการคัดเลือกจำนวน 20 คน โดยทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกัน ผลการทดลองปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เข้ารับการฝึกอบรมจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประสิทธิภาพของหลักสูตรการฝึกอบรมผ่านเกณฑ์ 80 % ส่วนความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนคุณภาพของหลักสูตรหน่วยที่ 1, 2, 4 และ 5 อยู่ในระดับ ความพึงพอใจมาก มีเพียงหน่วยที่ 3 ที่ว่าด้วยการสร้างแรงจูงใจในองค์กรเท่านั้น อยู่ในระดับความพึงพอใจปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกหน่วยค่าเฉลี่ย ของระดับความพึงพอใจ = 2.38 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พอใจมาก

(วิทยานิพนธ์มีจำนวนทั้งสิ้น 268 หน้า)

This research attempted to develop training program to prepare personnel for top management positions in private vocational schools. In doing so, the personnel were trained to be equipped with knowledge, skills, and attitudes to work as good entrepreneur by the followings procedures:

First, job descriptions for administrators were identified and analyzed. This was the analysis to identify job descriptions for administrators to practice. Such analysis was conveyed by interviewing experts who are academics and schoolowners. The results were then analyzed to become job descriptions which were checked by experts for validation.

Second, job descriptions were transformed to curriculum and manuals for training purpose. This included background and rationale, identify strategy for administration to excellence, building motivation in organization, self-development and team-development in organization, and financial management. Each unit included purpose, behavioral purpose, training content, duration of training, media for training, and assessment.

Third, the trainees characteristics were identified to be recruited. Those who were suitable candidates for training are those in the top management and those who would soon become top management (school's successors) in all five regions, e.g. Bangkok metropolitan, south, north-east, north, and central regions. Four persons were selected from each region. In total, altogether, twenty persons were selected as participants. The selection was made by the president of the Federation of private vocational schools of Thailand.

Fourth, program was experimented among twenty administrators by pretest/post-test method. The results showed that learning performance of the participants after the training program differed significantly from the performance prior to the training program (alpha was set at .01). The program effectiveness score was rated above 80%. The average validation score of the curriculum was found high. The quality of the program was rated as highly satisfied for unit 1, 2, 4 and 5. Only unit 3 that involved building motivation in organization was rated only moderate satisfactory. Overall, the average of the satisfactory score of the program was rated 2.38, which was considered high satisfactory.

(Total 268 pages)