

ธวัชร์ บุญเลิศ. (2548). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์วรรณรัตน์ อึ้งสุประเสริฐ, ดร.อรุณศรี อนันตรศิริชัย.

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ 2) เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแยกตามขนาดของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 536 คน ได้มาโดยใช้วิธีสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น 0.8707 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหาค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่าง โดยใช้ F - test

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลต่อการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลต่อการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

The purposes of this research were to 1) investigate status and problems of child - centered instructions and 2) compare the status and problems according to the school sizes.

The sample used in this research included 536 administrators and teachers, chosen by the stratified random sampling method from secondary schools (under the Samutprakan educational service area office, Samutprakan province. Questionnaires used for collecting data utilized question with a five - level rating scale and the questionnaires reliability is 0.8707 computer program was used to analyze the collected data. The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation and F – test.

The research findings were as follows :

1. The state and problems of child - centered instructions in secondary schools, under the Samutprakan educational service area office, Samutprakan province were at a middle level overall.

2. In comparing the status from opinions of administrators and teachers in small, medium, large, and extra large size of the secondary school about teacher roles, in child - centered instruction were found statistically differences at the 0.05 level of significance. Also, the opinions of administrators and teachers in large and extra large size of the secondary school about measurement and evaluation in child - centered instruction were found statistically differences at the .05 level of significance.

3. In comparing the problem from opinions of administrators and teachers in small, medium, large and extra large sizes of the secondary school about teacher roles in child - centered instruction were found statistically differences at the 0.05 level of significance. Also, the opinions of administrators and teachers in small medium and extra large size of the secondary school about measurement and evaluation in child - centered instruction were found statistically differences at the 0.05 level of significance.