

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัย เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 มีสาระสำคัญที่นำมาสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะจากการวิจัยได้ดังนี้

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 2 จำแนกตาม สถานภาพในการปฏิบัติงาน เพศ สถานภาพทางครอบครัว ประสบการณ์การทำงานด้านวิชาการของโรงเรียน วุฒิการศึกษา การฝึกอบรมและสัมมนาด้านวิชาการ และขนาดของโรงเรียน

สมมติฐานในการวิจัย

สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม สถานภาพในการปฏิบัติงาน เพศ สถานภาพทางครอบครัว ประสบการณ์การทำงานด้านวิชาการ วุฒิการศึกษา การฝึกอบรมและสัมมนาด้านวิชาการ และขนาดของโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จากประชากรทั้งหมดจำนวน 696 คน คำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ใช้สูตรของ ยามาเน่(Yamane) สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยสุ่มแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) แบบไม่กำหนดสัดส่วน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 64 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 64 คน ครูผู้สอน จำนวน 64 คน และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 64 คน รวมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 256 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ สถานภาพในการปฏิบัติงาน เพศ สถานภาพทางครอบครัว ประสบการณ์การทำงานด้านวิชาการของโรงเรียน วุฒิการศึกษา การฝึกอบรม และสัมมนาด้านวิชาการ และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 12 ตำแหน่ง โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 12 ตำแหน่ง โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา ระเบียบวิธีวิจัย และมีประสบการณ์ทางการวิจัยมาเป็นอย่างดี จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามและตัวแปรที่ต้องการวัด แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item objective congruence ; IOC) พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) รายข้อมีค่าระหว่าง 0.80 - 1.00 และได้มีการปรับปรุงในเรื่องความชัดเจนของข้อคำถามและภาษาที่ใช้ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ จากนั้นได้นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability) ของเครื่องมือ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.97

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม จำนวน 256 ฉบับ ให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 256 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน และนำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) หา

ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบสมมุติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพภาพของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 256 คน คิดเป็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาร้อยละ 25 เท่ากัน ส่วนใหญ่ เป็นเพศ ชายร้อยละ 51.17 สมรสร้อยละ 83.59 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 4 ปี ร้อยละ 74.61 จบปริญญาตรี ร้อยละ 55.08 เคยฝึกอบรมและสัมมนาด้านวิชาการมากกว่า 3 ครั้งร้อยละ 73.83 และเป็นโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 48.44

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 สรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพการบริหารงานวิชาการ รายข้อและในภาพรวมของแต่ละด้าน พบว่า

2.1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติมากทุกข้อในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีระดับปฏิบัติมากทุกข้อ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ส่วนใหญ่มีระดับปฏิบัติมาก ระดับปานกลาง 1 ข้อ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนใหญ่มีระดับปฏิบัติมาก ระดับปานกลาง 1 ข้อ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีระดับปฏิบัติมากทุกข้อ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่วนใหญ่มีระดับปฏิบัติมาก โดยมีระดับปานกลาง 2 ข้อ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่มีระดับปฏิบัติมาก โดยมีระดับปานกลาง 2 ข้อ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

- 2.1.8 ด้านการแนะแนวการศึกษา มีระดับปฏิบัติมากทุกข้อ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- 2.1.9 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติมากทุกข้อ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- 2.1.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน มีระดับปฏิบัติมาก และระดับปานกลางเท่ากัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- 2.1.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีระดับปฏิบัติมาก และระดับปานกลาง เท่ากัน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2.1.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีระดับปฏิบัติปานกลางทุกข้อ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2.1.13 ผลการวิเคราะห์ สภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาการบริหารงานวิชาการ รายข้อและในภาพรวมของแต่ละด้าน พบว่า
- 2.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2.2.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2.2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีปัญหาระดับน้อย 2 ข้อ ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2.2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2.2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2.2.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2.2.7 ด้านการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย มีปัญหาระดับปานกลาง 2 ข้อ ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2.2.8 ด้านการแนะแนวการศึกษา ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางมีปัญหาระดับน้อย 1 ข้อ ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2.2.9 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2.2.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและระดับน้อยเท่ากัน ภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2.2.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2.2.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ในภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2.2.13 ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน เพศ สถานภาพทางครอบครัว ประสบการณ์การทำงานด้านวิชาการ วุฒิการศึกษา การฝึกอบรมและสัมมนาด้านวิชาการ และขนาดของโรงเรียน

3.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง สภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง สภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ ในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน พบว่า มีระดับปฏิบัติ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง สภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพทางครอบครัว ในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง สภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานด้านวิชาการ ในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง สภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อ

พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.6 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง สภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามการฝึกอบรมและสัมมนาด้านวิชาการ ในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, .05, .01, .05, .05, .05, และ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.7 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง สภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, .05, .01, .01, .05, .01, และ .01 ตามลำดับ ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.8 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน และรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.9 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ ในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน และรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.10 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ปัญหาการบริหารงานวิชาการเมื่อจำแนกตามสถานภาพทางครอบครัว ในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ปัญหาการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานด้านวิชาการ ในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน และรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ปัญหาการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อ

พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ปัญหาการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตามการฝึกอบรมและสัมมนาด้านวิชาการ ในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน และรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ปัญหาการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน และรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก จำนวน 10 ด้าน จาก 12 ด้าน ทั้งนี้เพราะงานวิชาการเป็นงานหลักในการบริหารสถานศึกษา ถือเป็นหัวใจของสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการมีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2546, หน้า 1) สอดคล้องกับ ชุมศักดิ์ อินทร์วิทย์ (2547, หน้า 2) ที่กล่าวว่า สถานศึกษามีการบริหารงานด้านต่างๆ แต่ให้ความสำคัญการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของสถานศึกษาคือการให้บริการทางวิชาการ สอดคล้องกับ กนกวรรณ โดแย้ม(2547, หน้า 131-154) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ใน 8 ด้าน ผลการศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับกับการศึกษาของ เจริญ งามดี (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีวิชัย ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ กับผลงานวิจัยของ ณัฐพล คำหารพล (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการศึกษาวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีระดับปฏิบัติมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย จินตณพันธ์ (2546, หน้า 53). ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัด สุราษฎร์ธานี พบว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรตลอดเวลา และนำผลนั้นมาปรับปรุงการเรียนการสอน และงานวิจัยของ อู๊ด ตรีอุดม (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่โดยมีระดับปฏิบัติมาก เช่นเดียวกับ ทวน เทียงเจริญ (2546, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี ในภาพรวม มีสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑารัตน์ อินทะเสน (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5 ผลวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร ทุกโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรตามแนวการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อู๊ด ตรีอุดม (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทั้งโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่โดยมีระดับปฏิบัติมาก เช่นเดียวกับกับถนอมพร คำหารพล (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการศึกษาวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ในภาพรวม พบว่า มีระดับปฏิบัติมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อู๊ด ตรีอุดม (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ทั้งโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่โดยมีระดับปฏิบัติมาก

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีระดับปฏิบัติมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อู๊ด ตรีอุดม (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่โดยมีระดับปฏิบัติมาก

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีระดับปฏิบัติมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อู๊ด ตรีอุดม (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการ ตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่โดยมีระดับปฏิบัติมาก

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวม พบว่า มีระดับปฏิบัติมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อู๊ด ตรีอุดม (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่โดยมีระดับปฏิบัติมาก เช่นเดียวกับ จุฬารัตน์ อินทเสนา (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5 ผลวิจัยพบว่า ด้านแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนการศึกษา มีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน จัดบริการ โสภิตศานุปรกรณ์ และสื่อ โดยห้องสมุดโรงเรียน

1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีระดับปฏิบัติมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประมวล คนทรง (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 กรณีอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย โดยรวม พบว่า มีการปฏิบัติงานนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ สมชาย ปัญญาทิพย์ (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพการปฏิบัติงานการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ผลการวิจัย พบว่า สภาพการปฏิบัติงานการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.8 ด้านการแนะแนวการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีระดับปฏิบัติมาก ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุมพล แก้วสด (2545, บทคัดย่อ) ได้วิจัย เรื่อง การบริหารงานและแนะแนวในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเชียงรายผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารงานแนะแนว ทั้ง 5 ด้านในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเชียงราย มีระดับความเป็นจริงที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.9 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรายด้าน พบว่า มีระดับปฏิบัติมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวัฒน์ สุวรรณอภิชน(2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการศึกษา พบว่า ด้านประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีการปฏิบัติระดับมาก เช่นเดียวกับกับ ประเมษฐ์ ใฝ่ฤทธิ์ (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัย การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ในภาพรวม พบว่า มีระดับปฏิบัติมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อู๊ด ตรีอุดม (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ทั้งโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่โดยมีระดับปฏิบัติมาก

1.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นในภาพรวม พบว่า มีระดับปฏิบัติปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อู๊ด ตรีอุดม (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ทั้งโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่โดยมีระดับปฏิบัติปานกลาง

1.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีระดับปฏิบัติปานกลาง ในส่วนของ อู๊ด ตรีอุดม (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีการปฏิบัติในระดับมาก

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ แดงด้อย มูลสาร (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลื่นธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลื่นธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็กโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับ ภูมา คล่องแคล่ว (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลื่นธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลื่นธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีระดับปัญหาปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ แดงด้อย มูลสาร (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลื่นธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก ผลการวิจัยพบว่า มีปัญหาด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับกับงานวิจัยของ วิวัฒน์ สุวรรณอภิชน (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า ปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ในประเด็นนี้ เจริญ งามดี (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยได้พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรการใช้หลักสูตร

2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวม พบว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง ซึ่งต่างกับงานวิจัยของ ภูมา คล่องแคล่ว (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลื่นธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า งานการเรียนการสอนมีปัญหาในระดับมาก เช่นเดียวกับกับงานวิจัยของ ถาวร บึงทอง (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ในโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ในภาพรวม พบว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ แดงด้อย มูลสาร (2549, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา เรื่อง

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก ผลการวิจัยพบว่า มีปัญหาด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนงานวิจัยของ ภูมา คล่องแคล่ว (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านงานการวัดผลประเมินผลมีปัญหาในระดับน้อย

2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีระดับปัญหามานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวัฒน์ สุวรรณอภิชน (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการศึกษา พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ในประเด็นนี้ เจริญ งามดี (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ขาดการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีระดับปัญหามานกลาง ในประเด็นนี้ อมร สีแสง (2544, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา กระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนคือ ขาดแคลนงบประมาณที่จะนำมาสร้าง หรือผลิต เช่นเดียวกับกับงานวิจัยของ เจริญ งามดี (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ พบว่า มีการผลิตสื่อ น้อย และ งานวิจัยของ ภูมา คล่องแคล่ว (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีปัญหาระดับมาก คือ งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

2.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวม พบว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง ซึ่งต่างจากงานวิจัยของ ดาวร บึงทอง (2549, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา เรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ในโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

2.7 ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ แดงด้อย มูลสาร (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่องปัญหาการ

ปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก ผลการวิจัยพบว่า มีปัญหาอยู่ใน ระดับปานกลาง ในประเด็นนี้ เจริญ งามดี (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่องการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ขาดการนิเทศ ในส่วนงานวิจัยของ กุมา คล่องแคล่ว (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่องปัญหา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเหนือ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้าน งานนิเทศภายใน มีปัญหาในระดับน้อย

2.8 ด้านการแนะแนวการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ แฉงด้อย มูลสาร (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัญหาการ ปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก ผลการวิจัยพบว่า ด้านการแนะ แนวการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2.9 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีปัญหาในระดับน้อย ต่างจากงานวิจัย ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของ แฉงด้อย มูลสาร (2549, บทคัดย่อ) ที่พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ในภาพรวม พบว่า มีปัญหาใน ระดับน้อย ในส่วนของ ถาวร บุ่งทอง (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัญหาการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ในโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการส่งเสริมความรู้ด้าน วิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต่างจาก วิวัฒน์ สุวรรณอภิชน (2546, บทคัดย่อ) ได้ ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 3 มีปัญหาที่สำคัญ คือ ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นใน ภาพรวม พบว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง คือ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามา มี ส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาและที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่นๆ ซึ่งในด้านนี้อยู่ใน ขอบข่ายและกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 34-38)

2.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง ในส่วน ของ ถาวร บุ่งทอง (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ในโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้พบว่า ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีปัญหาในระดับมาก

3. การเปรียบเทียบ สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม สถานภาพในการปฏิบัติงาน เพศ สถานภาพทางครอบครัว ประสบการณ์การทำงานด้านวิชาการ วุฒิการศึกษา การฝึกอบรมและสัมมนาด้านวิชาการ และขนาดของโรงเรียน

3.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ พบว่า ในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กนกวรรณ โดแย้ม (2547, หน้า 131-154) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ใน 8 ด้าน ผลการศึกษาเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม สถานภาพการปฏิบัติงาน ทุกรายด้านและภาพรวม มีระดับปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในส่วนของ ภูมา คล่องแคล่ว (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยกลับพบว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สถานภาพและขนาดโรงเรียนต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ตามสถานภาพพบว่า ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มีปัญหาสูงกว่า ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตามเพศ ใน 12 ด้าน พบว่า ในรายด้านทุกด้านและภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สะท้อนให้เห็นว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ทั้งชายและหญิงอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ในส่วนผลการศึกษาของ ดำรง เสนาวัง (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยกลับพบว่า ผู้บริหารชายช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่าผู้บริหารหญิงช่วงชั้นที่ 1-2 ช่วงชั้นที่ 1-3 และช่วงชั้นที่ 3-4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตามสถานภาพทางครอบครัวใน 12 ด้าน พบว่า ในรายด้านทุกด้านและภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สะท้อนให้เห็นว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ทั้งสถานภาพโสดและสมรสอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

3.4 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตามประเภทการดำเนินงานด้านวิชาการในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กนกวรรณ โดแย้ม (2547, หน้า 131-154) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม ประเภทการทำงาน พบว่า ทุกด้านและภาพรวม มีระดับปฏิบัติไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวม มีระดับปฏิบัติ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ในประเด็นนี้ กนกวรรณ โดแย้ม (2547, หน้า 131-154) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม วุฒิกการศึกษา พบว่า ทุกด้านและภาพรวม มีระดับปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.6 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตามการฝึกอบรมและสัมมนาด้านวิชาการ พบว่า ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในประเด็นนี้ ถาวร บึงทอง (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 ในโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้พบว่า สถานศึกษาควรจัดอบรมสัมมนาครูเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.7 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนใน 12 ด้าน พบว่า ในภาพรวม มีระดับปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการ

แนะแนวการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่าง กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับการศึกษาของ เจริญ งามดี (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการจำแนก ตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานแตกต่างกันกับโรงเรียน ขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนผลงานวิจัยของ กนกวรรณ โดแย้ม (2547, หน้า 131-154) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ใน 8 ด้าน ผลการศึกษา การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน พบว่า ทุกรายด้าน และภาพรวม มีระดับปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และผลงานวิจัยของ วิวัฒน์ สุวรรณอภิชน (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ไม่มีความแตกต่างกัน รวมทั้งผลงานวิจัยของ ปกครอง พัดชนะ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ผลการวิจัย พบว่า โดยรวมผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครู – อาจารย์ ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.8 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตามสถานภาพ ในการปฏิบัติงาน พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน มีระดับปฏิบัติ ไม่แตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กนกวรรณ โดแย้ม (2547, หน้า 131-154) ได้ ศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ใน 8 ด้าน ผลการศึกษา การเปรียบเทียบปัญหาการ บริหารงานวิชาการ จำแนกตาม สถานภาพการปฏิบัติงาน พบว่า ทุกรายด้านและภาพรวม มี ระดับปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่แตกต่างไปจากผลงานวิจัยของ แฉง ด้อย มูลสาร (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิด ทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะ กรณีอำเภอห้วยเม็ก ผลการเปรียบเทียบ ตามตำแหน่งที่แตกต่างกันระหว่างผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.9 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ทั้งรายด้านและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ในส่วนผลงานวิจัยของ ดำรง เสนาวัง (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของ ผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยกลับพบว่า ผู้บริหารชายช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่าผู้บริหารหญิงช่วงชั้นที่ 1-2 ช่วงชั้นที่ 1-3 และช่วงชั้นที่ 3-4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.10 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตามสถานภาพทางครอบครัวพบว่า ทุกด้านและในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สะท้อนให้เห็นว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ทั้งสถานภาพโสดและสมรสเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยจะเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน

3.11 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานด้านวิชาการ พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน มีระดับปฏิบัติ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กนกวรรณ โดแย้ม (2547, หน้า 131-154) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ใน 8 ด้าน ผลการศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน พบว่า ทุกด้านและภาพรวม มีระดับปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.12 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ กนกวรรณ โดแย้ม (2547, หน้า 131-154) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ใน 8 ด้าน ผลการศึกษา การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.13 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตามการฝึกอบรมและสัมมนาด้านวิชาการในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

3.14 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ กนกวรรณ โดแย้ม (2547, หน้า 131-154) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน พบว่า ทุกด้านและในภาพรวม มีระดับปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผลการศึกษาวิจัย สามารถนำไปวางแผนเพื่อพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามความต้องการของชุมชน ที่เกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการคือ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ซึ่งเป็นงานที่มีระดับปฏิบัติต่ำกว่างานวิชาการด้านอื่นๆ และที่เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งเป็นด้านที่มีปัญหามากที่สุดในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป็นนโยบายเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของชุมชน และสร้างเครือข่ายการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาดามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ต้องประสานงานกับสถานศึกษา สามารถนำผลการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ไปสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบ เห็นความสำคัญของการพัฒนา ที่สอดคล้องกับความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในงานที่หน่วยงานระดับปฏิบัติขาดทักษะ การดำเนินงาน เช่น ที่เกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการคือ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ซึ่งผลงานวิจัยพบว่า มีระดับปฏิบัติต่ำกว่างานวิชาการด้านอื่นๆ และที่เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า มีระดับปัญหามากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 มีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 จากผลการศึกษา การดำเนินงานที่เกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการคือ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ซึ่งเป็นงานที่มีระดับปฏิบัติต่ำกว่างานวิชาการด้านอื่นๆ และที่เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จึงควรทำการศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.2 จากผลการศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ควรมีการศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาเครือข่ายงานวิชาการให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร